



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет  
МБОУ СОШ №75  
Протокол №1  
от "29" августа 2025 год

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБОУ СОШ №75  
Приказ №96 от "29" августа 2025 год

Директор И.В. Добровольская

---

подпись, МП

**Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год**

г. Новосибирск

2025 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                               | 3  |
| 1. Целевой раздел .....                                                                                   | 5  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                           | 5  |
| 1.2. Направления воспитания .....                                                                         | 6  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                       | 7  |
| 2. Содержательный раздел .....                                                                            | 10 |
| 2.1. Уклад образовательной организации .....                                                              | 10 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                           | 17 |
| 3. Организационный раздел .....                                                                           | 31 |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....                                                                           | 31 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....                                                            | 32 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями .....        | 32 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной<br>позиции обучающихся ..... | 33 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса .....                                                                | 34 |



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Новосибирска «Средней общеобразовательной школы №75» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- 5) Федеральной образовательной программы: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать



свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;



- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе



российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

— проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### ***Патриотическое воспитание:***

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;



- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание:***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***



- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания:***



- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Содержательный раздел

### 1.4. Уклад образовательной организации

#### *Основные сведения об образовательной организации:*

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75».

Юридический адрес: 630063, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Тургенева, дом 202.

Дата основания: 31.03.1937.

#### *Основные характеристики образовательной организации*

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Школа № 75, что по улице Тургенева была построена в 1937 году, ее первым директором был назначен учитель истории, Черкас Антон Павлович. В 1938 году в школе состоялся первый выпуск, и их могло бы быть еще очень много, если бы не началась Великая Отечественная война. В 1941 году по первому призыву на фронт ушел директор школы вместе с выпускниками 41 года.

В годы войны школа стала военным госпиталем и многие старшеклассники, как и педагоги помогали раненым. Вести с фронта приходили не утешительные, в 1943 году принесли «похоронку» на Антона Павловича, погибли многие выпускники школы. В 1944 году в школе возобновились уроки, стали возвращаться педагоги. Ученицы школы становились педагогами, первая выпускница, Бушуйкина Галина Васильевна, окончила Томский Государственный университет, успела поработать инспектором школ Томской железной дороги и вновь вернулась в родную школу учителем русского языка и литературы.

В послевоенные годы школа была мужской, в ней работали многие талантливые педагоги, среди них Лошкарева Евдокия Филимоновна, Худякова Татьяна Алексеевна, Махотина Ольга Гавриловна, Савинцева Клавдия Тимофеевна, Корецкая Клавдия Васильевна, Мишина Анна Андреевна, Кабанова Анастасия Владимировна. Вернулась в родную школу преподавателем русского языка и литературы, бывшая ученица, Кольченко Галина Романовна.

С 1954 по 1984 год школой руководила Лидман Нина Михайловна. Ее стараниями в 1955 году, школа из мужской стала смешанной, для мальчиков и девочек. Вместе с Ниной Михайловной работала прекрасная команда заместителей, это Берик Валентина Александровна, Соколов Виктор Васильевич, Бегунов Сергей Николаевич, Гудовская Алла



Николаевна. Нина Михайловна Лидман была значимым в районе человеком, депутатом районного Совета народных депутатов, вела общественную работу, возглавляла комиссию по народному образованию, руководила идеологической комиссией района.

В начале 60-х годов, в школе работали Галеева Нина Моисеевна, Ращупкина Галина Ивановна, Скрыбина Валентина Александровна, Званацкий Василий Герасимович, Хонотьева Клавдия Григорьевна, Калинина Нина Андреевна, Моценок Роза Николаевна, Макарова Валентина Ивановна, Скарлыгина Тамара Константиновна, Поликарпова Мария Михайловна, Перфилова Людмила Андреевна. Этим дружным коллективом они переехали в новое здание школы, в 1972 году.

Педагогам и старшеклассникам приходилось не только учиться, но и убирать строительный мусор, благоустраивать кабинеты и даже соревноваться в этом процессе. Лучшими кабинетами 1972 года были признаны – кабинет русского языка Олениной Валентины Ивановны, кабинет истории Моценок Розы Николаевны, кабинет иностранного языка, музыки, домоводства Антоновой Светланы Алексеевны, кабинет начальных классов Прутовой Веры Николаевны. Всем им были вручены вымпелы передовиков труда.

В этом же, 1972 году, в городском «Смотре школьных кабинетов», первое место было за школой № 75 в Октябрьском районе, и 2 место в городе Новосибирске. В подарок школа получила статус «Базовая опорная школа кабинетной системы». На базе школы стали проводиться обучения директором школ городов Новосибирска, Томской и Омской областей, Алтайского края. Лучшие учителя школы передавали свой опыт коллегам, проводили мастер-классы и семинары практикумы.

Великая Отечественная война затронула все семьи страны и, конечно же, коснулась и нашей школы. Мы гордимся нашими выпускниками и никогда не забудем учеников школы, которые погибли в годы Великой Отечественной войны:

1. Богданов Борис,
2. Бондарь Дмитрий,
3. Евсеев Андрей,
4. Зинкевич Михаил,
5. Курмышев Анатолий,
6. Курносов Александр,
7. Курносов Василий,
8. Павлисенко Виктор,
9. Попов Александр,
10. Попов Николай,
11. Чернозипуникова Екатерина,
12. Чепик Валентин.

В период с 1960 по 1967 годы школа добивается хороших результатов. В 1960 году школу с серебряной медалью окончил школу Ладыгин Юрий Федорович, а в 1964 году – Ажиганов Владимир Вадимович, Болтенко Сергей Георгиевич. В 1965 году - Принзюк Тамара Ивановна. В 1966 году - Кацеева Алина Николаевна. В 1967 году - Рубцова Тамара Анатольевна - окончила школу с золотой медалью - единственная за 55 лет выпуска школы.

В начале 70х годов начали работу такие учителя как: Оленина Валентина Ивановна, Шмакова Татьяна Ивановна, Котовалова Светлана Алексеевна, Козина Ольга Герасимова,



Ершова Галина Степановна, Антонова Светлана Алексеевна, Безбородова Г.Г., Волошина Таисия Изосимовна, Гончарова Зоя Ивановна.

В это же время обучающиеся достигают следующих результатов:

- в 1971 году - Руев Геннадий Алексеевич - получил аттестат с отличием,
- в 1979 году – Амирова Рамиля Наильевна, Нетупская Ольга Борисовна награждены похвальными листами.

В начале 80 годов на смену прежним пришло новое поколение педагогов: Илющенко Раиса Мильентевна, Ашихмина Надежда Ивановна, Прутова Вера Николаевна, Борцова Нина Ивановна, Захарова Татьяна Федоровна, Елтышев Андрей Афанасьевич, Панченко З.Ф., Братчекова Вера Прокофьевна, Шалькина Екатерина Семеновна.

В этот период в школе осуществляется эстетическое воспитание обучающихся, проводятся ежегодные смотры художественной самодеятельности, школа занимает первые места.

Много сил вложили следующие педагоги:

1. Литасов Виктор Никифорович руководил кружками хоровых, духовых инструментов, струнным оркестром,
2. Мищенко В.В. доцент консерватории,
3. Коллектив учителей принимал участие в художественной самодеятельности учителей района.

Обучающиеся школы каждое лето ездили в трудовые лагеря, совхозы и колхозы, на сборку урожая (до 1995 года): Бердский совхоз, «Лекарственные травы» и др.

Военно-патриотическим воспитанием руководил подполковник Елтышев Андрей Афанасьевич. Им был оборудован кабинет военного дела, который был аттестован по первому разряду. Кропотливая работа велась по подготовке к службе в рядах армии России. Многие ученики стали офицерами (Толмачев, Бауэр). Ученики школы принимали участие в военно-патриотических играх «Орленок».

В 1980 годы из учителей 75 школы вышли руководители народного образования:

1. Елисеева Лидия Семеновна — зав. Октябрьского РОО,
2. Рощупкина Галина Ивановна — председатель профсоюзного комитета города,
3. Медведева Валентина Михайловна — директор школы №7 Дзержинского района,
4. Катавалова Светлана Александровна - директор школы №113 Дзержинского района,
5. Гудовская Алла Николаевна - директор школы-интерната,
6. Бегунов Сергей Иванович- директор школы №193,
7. Медведева Людмила Васильевна — школы №16,
8. Бирюков Сергей Николаевич — зам. директора школы №10,
9. Чернова Татьяна Ивановна — директор школы Советского района,
10. Шелягина Лариса Васильевна — зам. директора по НМР,
11. Шмакова Татьяна Ивановна — методист НИПКиПРО.

В 1990 годы школа работает в сложной социально-экономической обстановке. Закон об образовании дал возможность отойти от идеологизации учебного процесса. Время диктовало необходимость школы перейти в режим развития, и сделать это можно было не иначе, чем через освоение новшеств. Творческая группа учителей под руководством Шелягиной Л.В. познакомилась с технологией «Саморазвитие человека» автора профессора К.Я. Вязина. В течение ряда лет школа работала над внедрением элементов технологии саморазвития в



учебной и воспитательной деятельности, развивая потребности и способности не только педагогов, но и обучающихся. Приоритетными стали такие направления, как исследования профессионализма педагогов, работа с одаренными детьми, классами коррекционно-развивающегося обучения, осуществления школьной программы «Здоровья», возрождения русских национальных традиций, совместно с ассоциацией «Русский щит».

В 2002-2007 годы школа продолжает работать над проблемой «Развитие способностей педагогов и учащихся в условиях технологии развивающего обучения при переходе к адаптивной школе». В качестве основной развивающей технологии выбрана система «Саморазвитие человека» К.Я. Вязиной. Согласно этой технологии разработана модель образовательно - развивающего пространства, создана технология управления школой, комплексно - целевая программа внедрения системы саморазвития в УВП, составлены и апробированы авторские программы по основным предметным пространствам.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива состоит в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих личностей, которые:

- свободно осуществляют свой жизненный выбор;
- адаптированы к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной);
- адекватно оценивают свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни;
- стремятся к вершинам жизненного успеха.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются педагогическим коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь: праздник «День знаний», «День Здоровья», фестиваль творчества «Твори! Дерзай! Сияй!», «День учителя», «Посвящение в Орлята», «Трудовой десант»;
- Ноябрь-декабрь: «День народного единства», «Посвящение в кадеты», Неделя психологии, Новогодний спектакль;
- Январь-февраль: «День защитника Отечества», военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Март-апрель: «8 марта», «Смотр строя и песни», «Абилимпикс», выставка подделок «Загадочный космос», «Часовой у знамени Победы», «Прощание с Азбукой», «Вахта памяти у памятника Б.Богаткову», соревнования по волейболу на кубок Д.И.Данилко;
- Май-июнь: фестиваль посвященный «День победы», «День пограничника», «Последний звонок» «День защиты детей», ЛДП «Экспресс №75».

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

- **Школьные еженедельные линейки** — ритуал, который объединяет учащихся и педагогов, создавая атмосферу общности, помогает подвести итоги прошедшей недели и определить планы на новую неделю.



- **Выпускные церемонии в четвертом, девятом и одиннадцатом классах** — торжественное мероприятие, которое помогает учащимся завершить этап обучения и перейти на новый.
- **Традиционные праздники и памятные даты** — регулярные мероприятия, направленные на сохранение культурного наследия и укрепление духовных ценностей учащихся.

Ритуалы МБОУ СОШ №75:

- Исполнение гимна Российской Федерации и поднятие флага обучающимися, педагогами и/или гостями школы каждый понедельник и на официальных мероприятиях.
- Встреча учеников и педагогов школы дежурным классом – элемент культуры общения и поддержания порядка.

Доброй традицией для МБОУ СОШ №75 стало проведение церемонии посвящение в кадеты, посвящение в «Орлята».

Ежегодно ученики школы принимают участие в проведении Вахты Памяти, в социально значимых акциях и проектах («Посылка на фронт», «Письмо солдату», «Миска добра»).

*Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.*

Благодаря своему размещению на микроучастке Никитинский, МБОУ СОШ №75 имеет много организаций-партнеров. МБУДО ДТ «Октябрьский», ДТД УМ «Юниор», НГАСУ, НГАУ, СибГУТИ, НВИ войск национальной гвардии им. Яковлева И.К., НКТ им.А.Н.Косыгина, ЦГПВ «Пост №1», «Вахта памяти «Из камня его сапоги» у памятника Б.Богаткова, Новосибирская общественная организация дети войны «Эхо», Комитет ветеранов военной службы Октябрьского района, филиал МБУК ЦБС «Библиотека им.Б.Богаткова», МБУК «Централизованная библиотечная система им.Л.Н.Толстого Октябрьского района», ГАУК НАМТ «Глобус», кинозал «Синема», МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Автогородок), МБОУ СОШ № 2, НИКиПРО, НГПУ, Лицей 22 Айти-Куб, НТК им.Покрышки, МБДОУ детский сад № 449 «Солнышко», ДЮЦ Большой Новосибирский планетарий им.А.Кикиной.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности. Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», федеральный проект профориентации «Билет в будущее», проекты, организованные Российским обществом «Знание», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», общероссийское движение «Юных инспекторов движения» (ЮИД), всероссийский проект «Разговоры о важном», курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Курс «Моя семья» для обучающихся образовательных организаций направлен на формирование у обучающихся ценностного, позитивного отношения к семье и браку.



«Юный друг пограничника» — программа дополнительного образования, направленная на военно-патриотическое воспитание учащихся.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

### *Дополнительные характеристики образовательной организации*

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ СОШ №75 располагается в жилом массиве Октябрьского района города Новосибирска. Исторически Октябрьский район был промышленным, его наполняли заводы и предприятия: «Труд», «Большевик», «Оксид», «Электросигнал», «Аффинажный завод». Сегодня наш район это место образования, культуры и развития молодежи. ГПНТБ и театр «Старый дом», университеты и институты, дома творчества и центры досуга - все это формирует среду взросления наших учеников.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

Микрорайон «Никитинский» активно застраивается новыми высотными домами, в связи с этим в школу приходит все больше учеников. Профильные классы на базе МБОУ СОШ №75 так же вызывают живой интерес у детей и родителей микрорайона.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

МБОУ СОШ №75 работает с понедельника по субботу с 8-00 до 20-30, обучение проводится в две смены. Для учеников школы организовано горячее питание, в холлах установлены питьевые фонтанчики. Силами учеников 5-11 классов осуществляется посильное дежурство по школе и в столовой. По инициативе родительской общественности в школе внедрена новая форма: футболки-поло с логотипом школы различных расцветок и форма для профильных классов (камуфляж, форма Росгвардии, форма Полиции). Все ученики с гордостью носят форму с отличительными особенностями своих профильных классов.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений,



авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

**Цель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»** создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



— в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **1.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными



потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

— курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: отряд Юнармии «Вызов», школьный военно-патриотический клуб «Арсенал - 75», курс «История пограничной службы»;

— курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», школьный музей, туристический отряд «Компас».

— курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: клуб интеллектуальных игр «Мудрая сова»; клуб книголюбов, курс «Основы медицинских знаний»; курсы подготовки к экзаменам: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Занимательная литература», «Занимательная биология», «Занимательная история», «Занимательное обществознание», «Занимательный английский язык», «Занимательная информатика».

— курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: отряд волонтеров «ЭкоТайм»;

— курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: школьный вожатский театр «Изюм 2.0», вожатский отряд «Изюм»;

— курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: туристический отряд «Компас», экскурсионный клуб;

— курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: школьный спортивный клуб «Рекорд», студия современного танца «Я в танцах», секция Самбо, клуб Джиу-джитсу «Тайфун», секция волейбола, курс ОФП.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75», предусматривает:

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;



— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;



- МО классных руководителей;
- Участие в городском конкурсе «Классных команд».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка к Дню знаний, концертная программа посвященная празднику «День Учителя», театрализованное представление приуроченное к празднику Новый год, музыкально-литературная постановка к празднику 23 февраля, концертная программа в рамках празднования международного женского дня 8 марта, театральная постановка в рамках празднования Дня Победы;

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире «Свеча памяти» посвященная жертвам Беслана;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: Посвящение в первоклассники, посвящение в «Орлята», посвящение в кадеты;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

— социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

— проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.



### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: экологическая акция по раздельному сбору мусора, сбор гуманитарной помощи «Посылка солдату», акция «Письмо на фронт», помощь приюту бездомных животных акция «Миска добра»;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: конкурс по русскому языку «Русский медвежонок», конкурс по английскому языку «Британский бульдог», клуб общения русско-немецкого дома, олимпиада «Безопасные дороги», дни науки, тематические недели, городской турнир интеллектуальных игр «Хрустальная сова», «День призывника»;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: «Автогородок», краеведческий музей, картинная галерея, участие в проекте «Неделя без турникета», концерты военно-патриотической песни, тур выходного дня в ДСОЛ «Тимуровец», музей истории ФСБ и др.;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого: квиз «Мистический Пушкин», «Библиофорт», «Погружение в мир науки», фотоконкурс «Мой Новосибирск. Точки притяжения», киностудия «Поиск», ДЮЦ Большой Новосибирский планетарий им. космонавта А. Кикиной.

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: посвящение в пятиклассники, соревнования на лучший кадетский класс: городской конкурс «Мы команда», «Лидерская десятка»

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;



— организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

— разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

— разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,



традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Общешкольном родительском комитете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; (Приложение 1)
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; (Приложение 2)
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» предусматривает:



- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Первичное отделение организации «Движение Первых» — это структурное подразделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Задачи первичного отделения: повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности участников, создание возможности для их самореализации и гражданского становления. В первичном отделении создаются органы самоуправления:

- Общее собрание — высший орган, созывается по мере необходимости, но не реже, чем один раз в год. К компетенции собрания относятся рассмотрение и одобрение ежегодных отчетов председателя Совета первичного отделения, определение основных направлений деятельности и состава Совета участников-обучающихся.
- Совет первичного отделения «Совет первых» — коллегиальный исполнительный орган, избираемый общим собранием из числа участников первичного отделения. Совет действует два года.

Старостат в МБОУ СОШ №75 — исполнительный орган ученического самоуправления. Он является связующим звеном в системе организации учебно-воспитательного процесса между школьным ученическим советом и классом.

Некоторые задачи старостата:

- доведение до обучающихся инициатив, указаний и мнения администрации школы по вопросам организации учебного процесса;
- разработка предложений к деятельности ученического самоуправления;
- помощь классным руководителям в решении организационных вопросов, связанных с учебно-воспитательным процессом и досугом;
- информирование учащихся класса о решениях старостата и школьного ученического совета.

Старостат формируется из старост 5–11 классов, избираемых на классных собраниях в начале учебного года.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;



- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: «Дни открытых дверей», школьные праздники и торжественные мероприятия, «День призывника» в НВИ войск национальной гвардии;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической



направленности: ГИБДД, НВИ войск национальной гвардии, Совет ветеранов Октябрьского района, Автошкола 54;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: НВИ войск национальной гвардии курс допризывной подготовки для старшеклассников, ГУ ФСБ России - проведение экскурсий для кадетских классов на таможенный пункт, музей ФСБ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (Автогородок) - проведение практических занятий по ПДД, МЧС России пожарная часть №3;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: ГИБДД, автогородок;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: акция «Будь заметнее» - профилактика ДДТТ, акция «Чтобы помнили» раздача георгиевских ленточек, акция «Зажги синим» - информирование населения о людях с ментальными нарушениями, профилактическая акция «Меняем сигареты на конфеты».

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: завод «Оксид», Сбербанк, таможенный пункт ФСБ России, пожарная часть №3, Автошкола 54;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;



— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», конкурс «Профессионалы», «Абилимпикс»;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Модуль «Дополнительное образование» реализуется совместно с социальными партнерами МБОУ СОШ №75:

- ДШИ №7 им.А.П.Новикова – барабаны;
- МБУДО ДТ «Октябрьский» – объединение «Кадетство»;
- ДТД УМ «Юниор» – шитье;
- МБУДО ДООЦ «Исток» - самбо, легкая атлетика;
- Танцевальная студия «Я в танцах»;
- Робототехника;
- ЧАО ДО «Школа иностранных языков Юнисити» – иностранные языки;
- Спортивный клуб «Тайфун» - Джиу-джитсу;
- БК «Сибирь» - баскетбол;

Силами педагогического коллектива МБОУ СОШ №75 реализуются следующие программы: волейбол, баскетбол, шашки, медиа-клуб «Сеть-75», читательский клуб «Книголюбы».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» создано и ведёт свою деятельность с 2017 года детское общественное объединение **«Вожатский отряд «Изюм»**. В объединении занимаются ребята с 5 по 11 класс. Курс подготовки направлен на формирование теоретических и практических навыков у будущих вожатых, развитие творческого потенциала и самореализацию, через участие в общешкольных делах. Ежегодно вожатые показывают свое мастерство на летней смене пришкольного лагеря «Экспресс №75».

**«Движение первых»** — общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, созданное 20 июля 2022 года по инициативе руководства России. Реализуется в МБОУ СОШ №75 с 2023 года.



Цели движения: содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодёжи, формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

**«Юнармия»** — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Цели движения: участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации, всестороннее развитие личности детей и подростков, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, формирование у молодёжи готовности и практической способности к военной службе, сохранение и приумножение патриотических традиций. В МБОУ СОШ №75 с 2024 года функционирует отряд «Юнармии» «Вызов».

**Отряд ЮИД «Безопасный город»** - это творческое объединение школьников, которые занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма и пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы.

Юный инспектор движения изучает и соблюдает Правила дорожного движения, пропагандирует их среди детей младшего возраста и сверстников. Может обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в районный Штаб отряда ЮИД. Принимает участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Командир отряда возглавляет работу отряда, совместно с руководителем разрабатывает план работы, проводит собрания совета отряда, контролирует работу отряда, вносит предложения по награждению наиболее отличившихся членов отряда.

Отряд ЮИД «Безопасный город» ежегодно принимает участие в районных и городских конкурсах, организует занятия для ребят начальной школы, помогает ученикам школы с разъяснениями вопросов олимпиады «Безопасные дороги», принимает активное участие в организации и проведении фестиваля ПДД.

### **Модуль «Школьные медиа»**

На базе школы действует медиацентр «В кадре». **Медиацентр «В кадре»** — это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеoinформации.

Цель медиацентра «В кадре» — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Медиацентр «В кадре» осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляет видеосъёмку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Участники медиацентра «В кадре» поддерживают интернет-сайт школы и группу в социальных сетях, регулярно публикуют новости школьной жизни и актуальные материалы.

Медиацентр «В кадре» активно помогает ученикам и педагогам школы с подготовкой видео визиток, презентаций, информационных роликов для участия в районных, городских и региональных мероприятиях.

### **Модуль «Школьный музей»**

На базе МБОУ СОШ № 75 действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание,



направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель музея — формирование ценностного отношения к историко-культурному наследию через вовлечение в музейную деятельность.

Для реализации этой цели в рамках развития школьного музея ставятся следующие задачи:

1. Внедрение программы духовно-нравственного развития школьников.
2. Реализация работы по теме «Культурологический подход к содержанию образования как условие реализации программы духовно-нравственного развития в средней ступени школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС третьего поколения»
3. Активизация познавательного интереса учащихся к историческому и культурному наследию России.
4. Формирование умений и навыков в области краеведческой исследовательской деятельности.
5. Выявление одаренных обучающихся школы.
6. Создание условий для участия школьников в районных и краевых историко-краеведческих чтениях, играх и конкурсах.

### **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Волонтерская деятельность в МБОУ СОШ №75 реализуется через волонтерский клуб «Эко тайм». Волонтерский клуб «Эко тайм» — это объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной и значимой деятельности.

Миссия клуба — внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель — формирование морально-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи волонтерского клуба «Эко тайм»:

- продвигать идеи волонтерства;
- сформировать у школьников понимание сущности добровольной помощи людям;
- вовлечь детей в различные виды милосердной деятельности;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя и табакокурения в подростковой среде;
- формировать у подростков такие качества, как внимательность, скромность, ответственность, предупредительность и сознание собственной полезности.

Традиционные дела и акции волонтерского отряда: акция «Миска добра» - помощь приюту бездомных животных, акция «Посылка на фронт» - сбор гуманитарной помощи для участников СВО, акция «Письмо солдату», экологические акции «Раздельный сбор мусора», «Макулатура – вторая жизнь бумаги», поддержание чистоты на пришкольном участке и др.

В развитии добровольческой деятельности активно принимает участие и вожатский отряд «Изюм». Воспитанники вожатского отряда регулярно проводят мероприятия для ребят младшей школы: организуют досуг на переменах

### **Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений МБОУ СОШ №75 и в системе образования в целом. Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных



спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации.

Деятельность ШСК «Рекорд» реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий. Традиционными для нашей школы являются такие события:

- «День здоровья»
- Малые Олимпийские игры
- Соревнования по волейболу на кубок им. Данилко Д.И.
- ГТО

С каждым годом к деятельности ШСП «Рекорд» все больше проявляют интерес родители. Во всех мероприятиях спортивной направленности выступают родительские команды, что является дополнительным стимулом к участию для наших учеников. Популяризация здорового образа жизни, занятий спортом и ведение активного образа жизни формируется не только в стенах школы, но и семьях наших учеников.

### **Модуль «Школьные театры»**

В XXI веке высокоразвитое общество диктует человеку необходимость приобретения совершенных навыков в области профессии, без которых не обойтись в эпоху серьезных технологий:

- управляемая концентрация помогает правильно распределять информационную нагрузку, разбираться в сложных механизмах;
- эмоциональный интеллект позволяет понять свои чувства и ощущения, в совокупности с природной эмпатией он способен помочь наладить взаимоотношения с окружающими;
- творческий подход и креативное мышление помогают создавать что-то новое;
- экологическая осознанность включает в себя понимание связи всех процессов в мире, осуществление деятельности согласно рамкам экосистемы, стремление участвовать в эволюции;
- способность к обучению важна для того, чтобы образовываться на протяжении всей жизни, некоторые навыки потребуются освоить самостоятельно.

Где человек может развить в себе универсальные черты, незаменимые для успеха в профессиональной и бытовой жизни? Можно уверенно ответить, что при грамотно организованной работе большинство из необходимых в будущем способностей можно усовершенствовать на занятиях в школьном творческом объединении «Вожатский театр 2.0».

Постановки для школьного театра позволяют воспитать многогранную личность, соответствующую требованиям современности, способную реализовывать нестандартные мысли, проявлять уверенность, уметь доказать свою точку зрения, брать на себя ответственность за свои действия, уметь слушать и слышать других, различать всю палитру эмоций и смело признаваться в своих чувствах.

Театр – самый выразительный способ общения!



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 75 г. Новосибирска обеспечивают специалисты:

Штаб воспитательной работы

— Директор: осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

— Заместитель директора по УВР: осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

— Заместитель директора по ВР: организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

— Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями: организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного совета старшеклассников, волонтерского объединения.

— Педагог-организатор: организует мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков нравственных ценностей, патриотизма, уважения к культуре и традициям. Главная задача — создание условий для всестороннего развития детей и подростков, формирование у них интереса к учёбе и активной жизненной позиции.

— Социальный педагог: организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

— Педагог-психолог: организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит



занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли, профориентацию и др.

— Педагог дополнительного образования: разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

— Классный руководитель: организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

— Учитель предметник: реализует воспитательный потенциал урока.

— Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ №75 г. Новосибирска - 63 человека основных педагогических работников, из них 52 человек имеют высшее педагогическое образование, 10 – высшую квалификационную категорию, 24 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, учитель дефектолог. Классное руководство в 1-4 -х классах осуществляют 17 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

## **2.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

ООП НОО

ООП ООО

ООП СОО

— Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»;

— План работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» на учебный год;

— Должностные инструкции педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»;

— Планы работы классных руководителей.

## **2.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: равные возможности для всех участников, не зависимо от особенностей, ученик имеет право принимать участие во всех реализуемых мероприятиях; создание ситуации успеха для поддержания мотивации не только по результатам деятельности, но и в процессе реализации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;



- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



***Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:***

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- Линейки.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

## **2.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада



образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

— реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;



— создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

— реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее тридцатого июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.



### Тематика родительских собраний

| №  | Класс / параллель | Тема собрания                                                                                                                                                                                                                    | Время проведения |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | 5-9               | «Организационное»: цели и задачи на учебный год, возрастные особенности обучающихся, изменения в педагогическом составе и учебном плане класса. выбор родительского комитета, утверждение внеклассных мероприятий, общие вопросы | Сентябрь         |
| 2  | Общешкольное      | «Организационное»: информирование родителей об итогах предыдущего учебного года и летнего периода, изменения в системе оценивания МБОУ СОШ №75, профилактика ДТП, усиление мер по предупреждению вандализма                      | Сентябрь         |
| 3  | 5                 | «Особенности адаптации к новым условиям обучения»                                                                                                                                                                                | Ноябрь           |
| 4  | 7-9               | «Итоги СПТ»                                                                                                                                                                                                                      | Ноябрь           |
| 5  | 9                 | «Особенности подготовки к ГИА»                                                                                                                                                                                                   | Январь           |
| 6  | 6-8               | «Мои границы и границы другого»: Работа Школьной службы примирения, профилактика травли в детской среде.                                                                                                                         | Январь           |
| 7  | 5-6               | «Меры наказания и поощрения в современных семьях»                                                                                                                                                                                | Март             |
| 8  | 7-8               | «Агрессия. Ее причины и последствия»                                                                                                                                                                                             | Март             |
| 9  | 9                 | «Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»                                                                                                                                                   | Март             |
| 10 | 5-9               | Итоговое собрание по результатам года                                                                                                                                                                                            | Май              |



### Часы приема

|                                                                                                       |                                     |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Директор МБОУ СОШ №75                                                                                 | Добровольская Ирина<br>Владимировна | Среда с 10:00 до 13:00<br>Четверг с 14:00 до 17:00 |
| Заместитель директора,<br>курирующий<br>воспитательную<br>деятельность и<br>социализацию обучающихся  | Комалтынова Анна<br>Андреевна       | Вторник 09.00 – 10.00 часов                        |
| Заместитель директора,<br>курирующий вопросы<br>образовательной и<br>методической деятельности        | Савина Наталья Валерьевна           | Вторник 15.00 – 17.00 часов                        |
| Заместитель директора,<br>курирующий<br>образовательную<br>деятельность и цифровое<br>развитие        | Пономарева Кристина<br>Сергеевна    | Среда 13.00 – 16.00 часов                          |
| Заместитель директора,<br>курирующий инновационную<br>деятельность и<br>профориентацию<br>обучающихся | Хасанова Анастасия<br>Евгеньевна    | Четверг 14.00 – 16.00 часов                        |