МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75»

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
№ 128-од от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
уровня основного общего образования

Новосибирск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №75 » разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (с 01.09.2024)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75» от
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75».
Программа по английскому языку базового уровня для 5-9-х классов разработана на основе ФГОС СОО и ФОП СОО.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях основного общего образования на основе авторской методической концепции линии **УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) (5–9 классы) под редакцией авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (издательство «Просвещение»)**.

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы (2022))

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

На материале предмета «Иностранный язык» учащиеся получают возможность не только изучать особенности языка и культуры другой страны, но и сравнивать и находить точки соприкосновения с реалиями своего родного государства. Всё это обусловливает актуальность предлагаемой программы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах

обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в

предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в каждом году обучения с 5 по 9 класс.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией на уроке;

Обсуждать, высказывать мнение;

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся;

Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;

Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни в целом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Регулятивные универсальные учебные действия

1) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

3) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

4) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

5) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***6 классе***:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с

помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***7 классе***:

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них

информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***8 классе***:

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both … and …;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе***:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2.	Внешность и характер	8	0,5		Библиотека ЦОК

	человека/ литературного персонажа				https://m.edsoo.ru/835163f6
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351978e
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
9.	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6,5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	4	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
7.	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	7	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
8.	Природа: дикие и домашние животные.	4	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Климат, погода				8352905a
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	19	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино,	16	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ebcc

	театр, музей, спорт, музыка)				
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
7.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	9	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f79
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные	8	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16

	праздники, традиции, обычаи)				
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др	9	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	9	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Посещение школьной библиотеки\ресурсного центра. Переписка с	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	зарубежными сверстниками				
7.	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др	6	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в	11	1		Библиотека ЦОК

.	семье и с друзьями. Конфликты и их решение				https://m.edsoo.ru/835407f0
2.	Внешность и характер человека	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419c2
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
9.	Средства массовой информации (телевидение, пресса,	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8

	радио, Интернет)				
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др	10	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс

Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-5»), Ю. Е. Ваулина, 5 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

6 класс

Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-6»), Ю. Е. Ваулина, 5 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

7 класс

Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-7»), Ю. Е. Ваулина, 5 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

8 класс

Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-8»), Ю. Е. Ваулина, 5 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

9 класс

Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, УМК «Английский в фокусе» («Spotlight-9»), Ю. Е. Ваулина, 5 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс

Книга для учителя (Teacher's Book). 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021.

Аудио приложения к учебнику и рабочей тетради «Английский в фокусе. Spotlight. 5 класс».

6 класс

Книга для учителя (Teacher's Book). 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021.

Аудио приложения к учебнику и рабочей тетради «Английский в фокусе. Spotlight. 6 класс».

7 класс

Книга для учителя (Teacher's Book). 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021.

Аудио приложения к учебнику и рабочей тетради «Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс».

8 класс

Книга для учителя (Teacher's Book). 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021.

Аудио приложения к учебнику и рабочей тетради «Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс».

9 класс

Книга для учителя (Teacher's Book). 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021.

Аудио приложения к учебнику и рабочей тетради «Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://prosv.ru/umk/spotlight

https://skysmart.ru/

http://www.infourok/

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ ур.	Параграф/Тема урока	К/р	ЭОР\ЦОР	Домашнее задание

п/п				
	Модуль 1 «Школьные дни» (Школа,школьная жизнь) 10 часов			
1/1	Школьные предметы. Расписание уроков. Неопределенный артикль a/an.			выучить правило, составить свое расписание уроков
2/2	Снова в школу! Личные местоимения. Диалог: знакомство в школе. Занятия после уроков.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	составить диалог
3/3	Любимые предметы. Страноведение: Школы в Англии. Школьная жизнь.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	выучить слова
4/4	Входной контроль.	1		
5/5	Диалог: как поприветствовать и представить людей.			составить диалог, выучить фразы клише
6/6	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)			завести тетрадь
7/7	Переписка с зарубежными сверстниками.			лист разбора №1
8/8	Повторение материала модуля.			подготовиться к тесту
9/9	Тест 1 по теме «Школьные дни».	0,5		
10/10	Резервный урок.			Skysmart
	Модуль 2 «Это я» (Я и мои друзья) 10 часов			
11/1	Я и и мои друзья. Словообразование.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	выучить правило, с.37 упр.9

	Грамматикahavegot/hasgot.		8351655e	
12/2	Мои вещи. Множественное число существительных. This/these – That/those.			выучить слова, с.39 упр.5
13/3	Моя коллекция. Множественное число существительных. This/these – That/those.			с.40 упр.8
14/4	Наша страна. Англоговорящие страны. Страноведение: Сувениры из Великобритании.		библиотека ЦОК https://Бm.edsoo.ru/8351e308	с.41 упр.4
15/5	Взаимоотношения с друзьями.			составить диалог
16/6	Совместные занятия с друзьями.			
17/7	Лексико-грамматический практикум.			
18/8	Повторение материала модуля.			подготовиться к тесту
19/9	Тест 2 по теме «Это я».	0,5		
20/10	Резервный урок.			повторение
	Модуль 3«Мой дом – моя крепость» 10 часов			
21/1	Дома. Порядковые числительные.			выучить числительные, с.47 упр.8
22/2	С новосельем! Устная речь. Притяжательные местоимения. Thereis/Thereare.			выучить правило,с.49
23/3	Моя комната. Предлоги места.			с.50 упр.5

24/4	Дома. Страноведение: Типичный английский дом. Тадж-Махал.		библиотека ЦОК https://Бm.edsoo.ru/8351e308	с.51 упр.5
25/5	Диалог. «Осмотр дома».			составить диалог
26/6	Распорядок дня.			
27/7	Лексико-грамматический практикум.			
28/8	Повторение материала модуля.			подготовиться к тесту
29/9	Тест 3 по теме «Мой дом – моя крепость».	0,5		
30/10	Резервный урок.			
	Модуль 4 «Семейные узы» 10 часов			
31/1	Моя семья. Глагол can. Объектные и притяжательные местоимения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	выучить слова, с.57 упр.5,8
32/2	Кто есть кто? Притяжательность. Повелительное наклонение.			с.59 упр.8
33/3	Знаменитые люди. Страноведение: Американские «телесемьи».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	с.60 упр.6
34/4	Увлечения. Устная речь.			с.61 упр.4
35/5	Диалог. Описание людей.			составить диалог
36/6	Мои друзья.			
37/7	Лексико-грамматический практикум.			
38/8	Повторение материала модуля.			подготовиться к тесту
39/9	Тест 4 по теме	0,5		

	«Семейные узы».			
40/10	Резервный урок.			Skysmart
	Модуль 5 «Животные со всего света» 10 часов			
41/1	Удивительные создания. PresentSimple: утвердительные предложения.			выучить правило,с.67 упр.7,8
42/2	В зоопарке. PresentSimple: отрицательные и вопросительные предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	выучить слова, с.69 упр.7,10
43/3	Мой питомец. Страноведение: Пушистые друзья. Устная речь.			с.70 упр.5
44/4	Диалог: Посещение ветеринара.			составить диалог
45/5	Проектная деятельность.			
46/6	Лексико-грамматический практикум.			
47/7	Повторение материала модуля.			подготовиться к тесту
48/8	Повторение материала модуля.			подготовиться к тесту
49/9	Тест 5 по теме «Животные со всего света».	0,5		
50/10	Резервный урок.			Skysmart
	Модуль 6 «С утра до вечера» 9 часов			
51/1	Подъем! Наречия			выучить

	частоты. Предлоги времени.			правило,с.77 упр.7,8
52/2	На работе. Выходные. PresentContinuous.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e	выучить слова, с.79 упр.7,11
53/3	Слава. Страноведение: Главные достопримечательности.			с.81 упр.5
54/4	Диалог: Приглашение к действию.			составить диалог
55/5	Моё свободное время.			
56/6	Лексико-грамматический практикум.			
57/7	Повторение материала модуля.			подготовиться к тесту
58/8	Тест 6 по теме «С утра до вечера».	0,5		
59/9	Резервный урок.			Skysmart
	Модуль 7 «В любую погоду» 8 часов			
60/1	Год за годом. Разница употребления PresentSimple или PresentContinuous.			выучить правило,с.87 упр.7,8
61/2	Одевайся правильно. Разница употребления PresentSimple или PresentContinuous.			выучить слова,с.89 упр.5,6
62/3	Времена года. Страноведение: Климат Аляски.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e	с.90 упр.5
63/4	Диалог: Покупка одежды.			составить диалог
64/5	Проектная деятельность.			
65/6	Лексико-грамматический практикум.			

66/7	Резервный урок.			
67/8	Тест 7 по теме «В любую погоду».	0,5		
	Модуль 8 «Особые дни». 9 часов			
68/1	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			выучить правило, с.97 упр.4,6
69/2	Готовим сами. Выражение количества Some/any/how much/howmany.			выучить слова, с.99 упр.5,6
70/3	Праздники и гуляния. Страноведение: День благодарения.		библиотека ЦОК https://Бm.edsoo.ru/8351e308	с.100 упр.4
71/4	Диалог: Заказ блюд в ресторане.			составить диалог
72/5	Проектная деятельность.			
73/6	Лексико-грамматический практикум.			
74/7	Повторение материала модуля.			подготовиться к тесту
75/8	Тест 8 по теме «Особые дни».	0,5		
76/9	Резервный урок.			Skysmart
	Модуль 9 «Жить в ногу со временем» 7 часов			
77/1	За покупками. Определенный и неопределенный артикли.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	выучить правило, с.107 упр.3,6
78/2	Давай пойдем… Модальный глагол must.			выучить слова, с.109 упр.4

	Диалог: Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.			
79/3	Страноведение: Оживленные места Лондона. Диалог: Как пройти …?.		библиотека ЦОК https://Бm.edsoo.ru/8351e308	составить диалог
80/4	Проектная деятельность.			
81/5	Лексико-грамматический практикум.			
82/6	Повторение материала модуля.			Skysmart
83/7	Тест 9 по теме «Жить в ногу со временем»	0,5		
	Модуль 10 «Каникулы» 19 часов			
84/1	Путешествия и отдых. Модальный глагол can.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	выучить правило, с.117 упр.6,9
85/2	Летние удовольствия. Будущее время «will».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e	выучить слова,с.119 упр.6,7
86/3	Записка другу. Аббревиатуры. Страноведение: Достопримечательности Шотландии.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520256	с.120 упр.5
87/4	Диалог: как взять напрокат велосипед/автомобиль.			составить диалог
88/5	Проектная деятельность.			
89/6	Лексико-грамматический практикум.			
90/7	Повторение материала модуля.			подготовиться к тесту
91/8	Тест 10 по теме			

	«Каникулы»			
92/9	Резервный урок.			Skysmart
93/10	Подготовка к промежуточной аттестации.			подготовиться к тесту
94/11	Подготовка к промежуточной аттестации.			подготовиться к тесту
95/12	Подготовка к промежуточной аттестации.			повторение
96/13	Промежуточная аттестация.	1		повторение
97/14	Работа над ошибками. Анализ промежуточной аттестации.			Skysmart
98/15	Повторение лексико-грамматического материала.			Skysmart
99/16	Повторение лексико-грамматического материала.			повторение
100/17	Повторение лексико-грамматического материала.			повторение
101/18	Устная речь по тематике курса 5 класса.			повторение
102/19	Заключительный урок.			повторение

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№ ур. п/п	Параграф/Тема урока	К/р	ЭОР\ЦОР	Домашнее задание
	Модуль 1 «Кто есть кто?» 9 часов			

	сентябрь			
1/1	Взаимоотношения в семье.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78	
2/2	Члены семьи. Внешность. Притяжательный падеж/местоимения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	Слова 1a, правило
3/3	Кто ты? Диалог. Абсолютная форма притяжательных местоимений.			Слова 1b, правило
4/4	Входной контроль.	1		
5/5	Моя страна: страны и национальности. Ориентация на местности. Страноведение:Великобритания.			Слова 1cd, с.11
6/6	Диалог: как поприветствовать и представить людей.			Слова English in Use, составить свой диалог
7/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля 1
8/8	Тест 1 по теме «Кто есть кто?»	0,5		
9/9	Резервный урок.			Рабочий лист №2
	Модуль 2 « Мы здесь и сейчас» 9 часов сентябрь-октябрь			
10/1	Счастливые времена. Порядковые числительные. Дни недели. Времена года. Время. Предлоги времени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	Слова 2a, с.23
11/2	Счастливые времена. Порядковые			Слова 2a, с.24 №1,5

	числительные. Дни недели. Времена года. Время. Предлоги времени.			
12/3	Мой дом. Комнаты и мебель. Предлоги места. Местоимения some, any.			Слова 2b, с.19, правило
13/4	Мой микрорайон. Магазины. Страноведение: Знаменитые улицы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	Слова 2c, с.21
14/5	Диалог: Заявка на обслуживание.			Слова English in Use, диалог
15/6	Проектная деятельность. Лексико-грамматический практикум.			Рабочий лист №3
16/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля 2
17/8	Тест 2 по теме «Мы здесь и сейчас».	0,5		
18/9	Резервный урок.			Рабочий лист №4
	Модуль 3 « Поехали» 9 часов октябрь-ноябрь			
19/1	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	Слова 3a, правило
20/2	Безопасность на дорогах. Устная речь.			Слова 3a. Рассказ о правилах дорожного движения
21/3	В движении. Виды транспорта. Модальный глагол can.			Слова 3b, правила, с.34 №1
22/4	Страноведение: Поездка по Лондону. Что означает красный цвет?		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	Слова 3cd,с.33

23/5	Диалог. «Как пройти....			Слова English in Use, диалог
24/6	Проектная деятельность. Лексико-грамматический практикум.			Рабочий лист №5
25/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля 3
26/8	Тест 3 по теме «Поехали».	0,5		
27/9	Резервный урок.			
	Модуль 4 «День за днём» 10 часов ноябрь			
28/1	Распорядок дня. Настоящее время Present Simple. Наречия частотности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	Слова 4a, правило
29/2	Распорядок дня. Настоящее время Present Simple. Наречия частотности.			Слова 4a, с.44 №4,5
30/3	Как насчёт... ТВ-программы. Беседа о предпочтениях: что нравится/не нравится. Краткий ответ в Present Simple.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	слова 4b, с.43
31/4	Мой любимый день. Устная речь.			Слова 4c, с.41
32/5	Диалог. Назначение/отмена встречи.			Слова English in Use, диалог
33/6	Проектная деятельность.			Рабочий лист №7
34/7	Лексико-грамматический практикум.			Рабочий лист №8
35/8	Повторение материала			Повторить

	модуля.			лексику/грамматику модуля 4
36/9	Тест 4 по теме «День за днём».	0,5		
37/10	Резервный урок.			Рабочий лист №9
	Модуль 5 «Время праздников» 10 часов декабрь			
38/1	Подготовка к праздникам. Настоящее время: Present Continuous		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	Слова 5a, правило
39/2	Праздники. Диалог: спросить/выразить своё мнение. Настоящее время: Present Continuous			Слова 5b, правило, с.48
40/3	Особые дни. Устная речь.			Слова 5c, рассказ о любимом празднике.
41/4	Диалог: Заказ цветов.			Слова English in Use, диалог
42/5	Проектная деятельность. Лексико-грамматический практикум.			Рабочий лист №10
43/6	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
44/7	Тест 5 по теме «Время праздников».	0,5		
45/8	Родная страна. Праздники.			Рабочий лист №11
46/9	Национальные праздники, традиции, обычаи.			
47/1	Резервный урок.			Рабочий лист №12

0				
	Модуль 6 «Свободное время» 9 часов январь			
48/1	Занятия в свободное время. Сложные существительные.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	Слова 6a, правило, с.64 №1
49/2	Настольные игры. Present Simple в сравнении с Present Continuous.			Слова 6b, правило, с.64 №4
50/3	Страноведение: Настольные игры.			Слова 6cd, с.61
51/4	Диалог: Покупка подарка.			Слова English in Use, диалог
52/5	Проектная деятельность.			Рабочий лист №13
53/6	Лексико-грамматический практикум.			Рабочий лист №14
54/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
55/8	Тест 6 по теме «Свободное время».	0,5		
56/9	Резервный урок.			
	Модуль 7 «От случая к случаю» 9 часов январь-февраль			
57/1	В прошлом. Описание места действия. Прошедшее время Past Simple			Слова 7a. Правило, с.74 №4
58/2	Чувства человека. Прошедшее время Past Simple			Слова 7b, правило, с.74 №5
59/3	Страноведение:		Библиотека ЦОК	Слова 7c. с.71

	Знаменитые люди/киногерои.		https://m.edsoo.ru/8352b508	
60/4	Диалог: В бюро находок.			Слова English in Use, диалог
61/5	Проектная деятельность.			Рабочий лист №16
62/6	Лексико-грамматический практикум.			Рабочий лист №17
63/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
64/8	Тест 7 по теме «От случая к случаю».	0,5		
65/9	Резервный урок.			Рабочий лист №18
	Модуль 8 «Правила и инструкции». 9 часов февраль-март			
66/1	Таковы правила. Типы домов. Модальные глаголы must-mustn“t-can“t		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	Слова 8a, правило, с.84 №5
67/2	Места в городе. Степени сравнения прилагательных.			Слова 8b, пр
68/3	Правила поведения дома. Конструкция have to/need			Слова 8c, с.81
69/4	Диалог: Заказ театральных билетов.			Слова English in Use, диалог
70/5	Проектная деятельность.			Рабочий лист №19
71/6	Лексико-грамматический практикум.			Рабочий лист №20
72/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
73/8	Тест 8 по теме «Правила	0,5		

	и инструкции».			
74/9	Резервный урок.			Рабочий лист №21
	Модуль 9 « Еда и напитки» 8 часов март-апрель			
75/1	Еда и напитки. Исчисляемые-неисчисляемые существительные.			Слова 9a. Правило, с.94 №3,4
76/2	Меню. Еда, вкусы. Диалог: Заказ еды. Present Simple всравнениис Present Continuous.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	Слова 9b, диалог
77/3	Приготовление блюд. Страноведение. Места, где можно вкусно поесть в Великобритании. Диалог: Заказ столика в ресторане.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	Слова English in Use, диалог. с.91
78/4	Проектная деятельность.			Рабочий лист №22
79/5	Лексико-грамматический практикум.			Рабочий лист №23
80/6	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
81/7	Тест 9 по теме « Еда и напитки»	0,5		
82/8	Резервный урок.			Рабочий лист №24
	Модуль 10 «Каникулы» 20 часов апрель-май			
83/1	Занятия на каникулах. Конструкция be going to			Слова 10a, правило, с.104 №5
84/2	Погода. Одежда. Present Continuous в значении будущего. Be going to/		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	Слова 10b, правило, с. 104 №6

	will			
85/3	Занятия по выходным. Слова-связки. Электронное письмо о занятиях по выходным.			Слова 10с, рассказ о своём выходном дне.
86/4	Диалог: Бронирование комнаты в отеле.			Слова English in Use, диалог
87/5	Проектная деятельность. Погода. Климат.			Рабочий лист №25
88/6	Лексико-грамматический практикум.			Рабочий лист №26
89/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
90/8	Тест 10 по теме «Каникулы»	0,5		
91/9	Резервный урок.			Рабочий лист №27
92/10	Подготовка к промежуточной аттестации.			Рабочий лист №28
93/11	Подготовка к промежуточной аттестации.			Рабочий лист №29
94/12	Подготовка к промежуточной аттестации			
95/13	Подготовка к промежуточной аттестации			
96/14	Промежуточная аттестация.	1		
97/15	Работа над ошибками. Анализ промежуточной аттестации.			
98/16	Защита проекта//повторение пройденного материала.			Индивидуальная работа с проектом
99/1	Защита			Индивидуальная

7	проекта/повторение пройденного материала.			работа с проектом
100/18	Защита проекта/повторение пройденного материала.			Повторить темы за 6 класс.
101/19	Устная речь по тематике курса 6 класса.			
102/20	Заключительный урок.			

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ ур. п/п	Параграф/Тема урока	К/р	ЭОР\ЦОР	Домашнее задание
	Модуль 1 «Образ жизни» 9 часов сентябрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	
1/1	Жизнь в городе и загородом			Слова 1a, с.7
2/2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.			Слова 1b, правила безопасности
3/3	Проведение досуга. Достопримечательности Британских островов.			Слова 1cd, с 11
4/4	Входной контроль	1		
5/5	Диалог:Покупка билета в метро. Страноведение: Мехико.			Слова English in Use, составить свой диалог
6/6	Проектная деятельность.			Рабочий лист №1
7/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
8/8	Тест 1 по теме «Образ жизни»	0,5		
9/9	Резервный урок.			Рабочий лист №2
	Модуль 2		skysmart	

	«Время рассказов» 9 часов сентябрь-октябрь			
10/1	Книголюбы.			Слова 2a, рассказ о своей любимой книге.
11/2	Читаем классику.			Слова 2b, с.24 №5
12/3	Рассказ о реальных событиях.			с.24 №1,2,3
13/4	Дар рассказчика. Страноведение: Кантервилльское привидение по О.Уальду.			с.23
14/5	Диалог: Рассказ о событиях в прошлом.			Слова English in Use, составить свой диалог
15/6	Проектная деятельность.			Рабочий лист №3
16/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
17/8	Тест 2 по теме «Время рассказов».	0,5		
18/9	Резервный урок.			Рабочий лист №4
	Модуль 3 «Внешность и характер» 9 часов октябрь-ноябрь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f725f	
19/1	Характер и хобби.			Слова3a, рассказ о своём хобби
20/2	Кто есть кто? Описание внешности и характера.			Слова 3b, с.34 №1,2
21/3	Вопреки всему. На страже Тауэра.			с.31
22/4	Диалог: Рассказ об увлечениях/работе.			Слова English in Use, составить свой диалог
23/5	Страноведение: Дети во			с.33

	времена королевы Виктории.			
24/6	Проектная деятельность.			Рабочий лист №5
25/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
26/8	Тест 3 по теме «Внешность и характер».	0,5		
27/9	Анализ контрольной работы			Повторить лексику/грамматику модуля
	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» 10 часов ноябрь		skysmart	
28/1	Заметки в газету.			Слова 4a, С.44 №1
29/2	Выражение эмоций в СМИ.			Слова 4b, с.44 №2,3
30/3	Новостная заметка. Полилог о событии.			Слова 4c, с.44 № 5
31/4	Журналы для подростков в Великобритании.			с.41,
32/5	Страноведение:Включайся и настраивайся!			с.43
33/6	Что посмотреть? Диалог-побуждение к действию			Слова English in Use, составить свой диалог
34/7	Проектная деятельность.			Рабочий лист №8
35/8	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
36/9	Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут».	0,5		
37/10	Резервный урок.			Рабочий лист №9

	Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» 10 часов декабрь		skysmart	
38/1	Взгляд в будущее. Будущее время			Слова 5a, правило
39/2	Гаджеты.			Слова 5b, рассказ о своих гаджетах.
40/3	Формы выражения будущего времени. Условные предложения			с. 49
41/4	Поколение высоких технологий! Каково ваше мнение?			С.51
42/5	Диалог: Как дать инструкции. Страноведение: Симуляторы реальности.			Слова English in Use, составить свой диалог
43/6	Проектная деятельность.			Рабочий лист №10
44/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
45/8	Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем».	0,5		
46/9	Анализ контрольной работы			
47/10	Резервный урок.			Рабочий лист №12
	Модуль 6 «Развлечения» 9 часов январь		http://prosv.ru/umk/spotlight	
48/1	Виды развлечений.			Слова 6a, рассказ по теме урока
49/2	Лагеря отдыха для подростков			Слова 6b, рассказ о лагере
50/3	Грамматика: Настоящее			С.59

	совершенное время			
51/4	Время отдыха! Парки развлечений: Леголэнд: составление плана			Слова 6с. с.61
52/5	Диалог: Бронирование места в летнем лагере. Страноведение: Правила поведения в бассейне.			Слова English in Use, составить свой диалог
53/6	Проектная деятельность.			Рабочий лист №14
54/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
55/8	Тест 6 по теме «Развлечения».	0,5		
56/9	Резервный урок			
	Модуль 7 «В центре внимания» 9 часов январь-февраль		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8651d93e	
57/1	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных			Слова 7a, рассказ о своём любимом киногерое/актёре
58/2	DVD-мания! Отзыв о фильмах.			Слова 7b, правило, с 74 №5
59/3	Грамматика : сравнение настоящего совершенного и прошедшего времени			С.69
60/4	На вершине популярности. Страноведение: Футбол-национальный спорт Англии.			с.71, рассказ о своём любимом виде спорта
61/5	Диалог. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?			Слова English in Use, составить свой диалог
62/6	Проектная деятельность.			Рабочий лист №17
63/7	Повторение материала			Повторить

	модуля.			лексику/грамматику модуля
64/8	Тест 7 по теме «В центре внимания».	0,5		
65/9	Резервный урок.			Рабочий лист №18
	Модуль 8 «Проблемы экологии» 9 часов февраль-март		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43532f73f	
66/1	Спасем нашу планету!			Слова 8a, с 84 №3
67/2	Работа в экологическом клубе.			Слова 8b, с.84 №5
68/3	Грамматика: Разделительные вопросы			С.79
69/4	Дикие животные дома: за и против. Мир природы в Шотландии.			Рассказ о своём любимом диком животном
70/5	Диалог: Пожертвования			Слова English in Use, составить свой диалог
71/6	Проектная деятельность.			Рабочий лист №20
72/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
73/8	Тест 8 по теме «Проблемы экологии».	0,5		
74/9	Резервный урок.			Рабочий лист №21
	Модуль 9 «Время покупок» 9 часов март-апрель		skysmart	
75/1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.			Слова 9a, составить Shopping List
76/2	Чем могу помочь?			Слова 9b, с. 94 №1,5
77/3	Грамматика			С. 89

78/4	Письмо другу с отдыха (по плану) Идиомы и поговорки о еде.			Слова 9с, с.91
79/5	Выражение благодарности			Слова English in Use, составить свой диалог
80/6	Проектная деятельность.			Рабочий лист №23
81/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
82/8	Тест 9 по теме «Время покупок»	0,5		
83/9	Резервный урок.			Рабочий лист №24
	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» 19 часов апрель-май		http://prosv.ru/umk/spotlight	
84/1	В здоровом теле - здоровый дух.			Слова 10а, советы
85/2	Здоровье.			Слова 10b, с104 №6
86/3	Грамматика: возвратные местоимения			С.99
87/4	Врача! Страноведение: Королевская воздушная медицинская служба Австралии.			Слова 10с, с.101
88/5	Диалог: У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо			Слова English in Use, составить свой диалог
89/6	Проектная деятельность			Рабочий лист №25
90/7	Повторение материала модуля.			Повторить лексику/грамматику модуля
91/8	Тест 10 по теме «В здоровом теле –	0,5		

	здоровый дух»			
92/9	Резервный урок.			Рабочий лист №26
93/10	Подготовка к промежуточной аттестации.			Рабочий лист №27
94/11	Подготовка к промежуточной аттестации.			Рабочий лист №28
95/12	Промежуточная аттестация.	1		
96/13	Работа над ошибками. Анализ промежуточной аттестации.			Подготовиться к защите проектов
97/14	Защита проекта.			Индивидуальная работа с проектом
98/15	Защита проекта.			Индивидуальная работа с проектом
99/16	Защита проекта.			Индивидуальная работа с проектом
100/17	Защита проекта.			Повторить темы за 7 класс
101/18	Устная речь по тематике курса 7 класса.			
102/19	Заключительный урок.			

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ ур. п/п	Параграф/Тема урока	К/р	ЭОР\ЦОР	Домашнее задание
	МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (13 часов)		http://prosv.ru/umk/spotlight	

1/1	Входной тест	1		
2/2	Растопить лед.			Слова 1a, с.7
3/3	Знакомство.			Слова 1b, правила безопасности
4/4	Настоящее время английского глагола.			Слова 1cd, с 11
5/5	Способы выражения будущего времени.			Слова English in Use, составить свой диалог
6/6	Степени сравнения прилагательных и наречий.			Рабочий лист №1
7/7	Поздравительные открытки.			Повторить лексику/грамматику модуля
8/8	Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.			
9/9	Правила этикета в Великобритании и России.			Рабочий лист №2
10/10	Проектная деятельность.			
11/11	Повторение по теме «Общение».			Слова 2a, рассказ о своей любимой книге.
12/12	Тест № 1 по теме «Общение».	1		
13/13	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			с.24 №1,2,3
	МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки (13 часов)		http://prosv.ru/umk/spotlight	
14/1	Способы приготовления пищи.			Слова English in Use, составить свой диалог
15/2	Покупки. Виды магазинов.			Рабочий лист №3

16/3	Настоящее завершенное/ настоящее завершенное-длительное время.			Повторить лексику/грамматику модуля
17/4	Артикль. Выражение значения количества.			
18/5	Вкусовые привычки.			Рабочий лист №4
19/6	Правила написания личных и электронных писем.			
20/7	Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных.			Слова3а, рассказ о своём хобби
21/8	Благотворительность начинается с помощи близким.			Слова 3b, с.34 №1,2
22/9	Особенности русской национальной кухни.			с.31
23/10	Пластиковые и бумажные пакеты			Слова English in Use, составить свой диалог
24/11	Повторение по теме «Продукты питания и покупки».			с.33
25/12	Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	0,5		
26/13	Резервный урок			
	МОДУЛЬ 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру (11 часов)		http://prosv.ru/umk/spotlight	
27/1	История создания воздушного шара.			Рабочий лист №6
28/2	Работа и профессии.			
29/3	Прошедшее время			Слова 4а, С.44 №1

	английского глагола.			
30/4	Мария Кюри.			Слова 4b, с.44 №2,3
31/5	Необычная галерея. Правила написания рассказа.			Слова 4c, с.44 № 5
32/6	Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных.			с.41, с.43
33/7	Пионеры космоса.			Слова English in Use, составить свой диалог
34/8	Железный пират неоткрытых морей.			Рабочий лист №7
35/9	Повторение по теме «Великие умы человечества».			Рабочий лист №8
36/10	Тест № 3 по теме «Великие умы человечества».	0,5		
37/11	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
	МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! (12 часов)		http://prosv.ru/umk/spotlight	Рабочий лист №9
38/1	Внешность.			
39/2	Одежда и мода.			Слова 5a, правило
40/3	Страдательный залог.			Слова 5b, рассказ о своих гаджетах.
41/4	Имидж. Каузативная форма страдательного залога.			с. 51
42/5	Правила написания письма-совета.			Слова English in Use, составить

				свой диалог
43/6	Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.			Рабочий лист №10
44/7	Проектная деятельность.			Повторить лексику/грамматику модуля
45/8	Эко - одежда.			Рабочий лист №11
46/9	Эко-одежда			Рабочий лист 12
47/10	Повторение по теме «Будь самим собой»			
48/11	Тест № 4 по теме «Будь самим собой»	1		
49/12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
	Модуль 5. « Глобальные проблемы человечества». (10 часов)		http://prosv.ru/umk/spotlight	
50/1	Цунами.			Слова 6b, рассказ о лагере
51/2	Мировые проблемы.			Слова 6c. c.61
52/3	Инфинитив/ герундий.			Слова English in Use, составить свой диалог
53/4	Структуры used to/ be/get used to.			Рабочий лист №13
54/5	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.			Рабочий лист №14
55/6	Фразовый глагол call. Образование существительных от			Повторить лексику/грамматику модуля

	глаголов. Проектная деятельность.			
56/7	Ландыши. Торнадо. Град.			
57/8	Повторение по теме «Проблемы экологии»			Рабочий лист №15
58/9	Тест № 5 по теме «Проблемы экологии».	1		
59/10	Резервный урок			
	Модуль 6 «Культурные обмены». (12 часов		http://prosv.ru/umk/spotlight	
60/1	Путешествия и виды отдыха.			с.71, рассказ о своём любимом виде спорта
61/2	Проблемы на отдыхе			Слова English in Use, составить свой диалог
62/3	Косвенная речь.			Рабочий лист №16
63/4	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи			Рабочий лист №17
64/5	Виды транспорта.			Повторить лексику/грамматику модуля
65/6	Правила написания письма-благодарности.			
66/7	Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.			Рабочий лист №18
67/8	Река Темза. Памятники мировой культуры в опасности.			
68/9	Проектная деятельность.			Слова 8а, с 84 №3

69/10	Повторение по теме «Культурные обмены»			Слова 8b, с.84 №5
70/11	Тест № 6 по теме «Культурные обмены»	1		
71/12	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.			Слова English in Use, составить свой диалог
	Модуль 7. «ОБРАЗОВАНИЕ».(12 часов)		http://prosv.ru/umk/spotlight	
72/1	Современные средства коммуникации.			Рабочий лист №20
73/2	Школа.			Повторить лексику/грамматику модуля
74/3	Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to.			
75/4	Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.			Рабочий лист №21
76/5	СМИ. Профессии в СМИ			
77/6	Правила написания сочинения-рассуждения.			Слова 9a, составить Shopping List
78/7	Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.			Слова 9b, с. 94 №1,5
79/8	Тринити Колледж в Дублине.			Слова 9c, с.91
80/9	Российская система школьного образования. Проектная деятельность.			Слова English in Use, составить свой диалог

81/10	Повторение по теме «Образование».			Рабочий лист №22
82/11	Тест № 7 по теме «Образование»	1		Рабочий лист №23
83/12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
	Модуль 8 «НА ДОСУГЕ». (19 часов)		http://prosv.ru/umk/spotlight	
84/1	Интересы и увлечения.			Рабочий лист №24
85/2	Виды спорта			
86/3	Условные предложения 0, 1 типов			Слова 10a, советы
87/4	Условные предложения 2,3 типов.			Слова 10b, с104 №6
88/5	Спортивный инвентарь.			Слова 10c, с.101
89/6	Правила написания электронного письма-запроса.			Слова English in Use, составить свой диалог
90/7	Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных			Рабочий лист №25
91/8	Талисманы. Проектная деятельность.			Повторить лексику/грамматику модуля
92/9	Экологический проект A.W.A.R.E.			
93/10	Повторение по теме «На досуге»			Рабочий лист №26
94/11	Тест № 8 по теме «На досуге»			
95/12	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.			Рабочий лист №28

96/13	Подготовка к промежуточной аттестации.			Повторить лексику за 8 класс
97/14	Подготовка к промежуточной аттестации.			Повторить грамматику за 8 класс
98/15	Подготовка к промежуточной аттестации.			Рабочий лист 29
99/16	Промежуточная аттестация	1		Индивидуальная работа с проектом
100/17	Работа над ошибками. Анализ промежуточной аттестации.			Индивидуальная работа с проектом
101/18	Повторение пройденного материала			Индивидуальная работа с проектом
102/19	Заключительный урок			
	Всего: 102	к/р: 8		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	**Тема урока**	Контрольные работы		Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1«Праздники» (12 часов)				
1/1	Праздники и празднования.			
2/2	Приметы и предрассудки			
3/3	Grammar in Use Present tenses			
4/4	Входной тест	1		
5/5	Особые случаи/торжества, праздники.			

6/6	Описание праздников.			
7/7	English in Use Страноведение: Национальный праздник индейцев Северной Америки			
8/8	Проектная деятельность.			
9/9	Подготовка к ОГЭ.			
10/10	Повторение материала модуля.			
11/11	Тест 1 по теме «Праздники»	1		
12/12	Резервный урок.			
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (11 часов)				
13/1	Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.			
14/2	Родственные связи, отношения в семье.			
15/3	Grammar in Use Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье.			
16/4	Город/деревня; соседи.			
17/5	Электронное письмо личного характера.			
18/6	English in Use			

	Словообразование. Инфинитив. Страноведение: 10 Downing Street			
19/7	Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных			
20/8	Проектная деятельность.			
21/9	Подготовка к ОГЭ.			
22/10	Повторение материала модуля.			
23/11	Тест 2 по теме «Образ жизни и среда обитания».	1		
Модуль 3 «Очевидное – невероятное» (11 часов)				
24/1	Загадочные существа, чудовища.			
25/2	Сны, кошмары			
26/3	Grammar in Use Past tenses. Used to/would to.			
27/4	Описание иллюзии, сознание.			
28/5	Рассказы.			
29/6	English in Use Страноведение: Самый знаменитый английский замок с привидениями			
30/7	Стили в живописи Геометрические фигуры,			

	стили в живописи, описание картины.			
31/8	Подготовка к ОГЭ.			
32/9	Повторение материала модуля.			
33/10	Тест 3 по теме «Очевидное - невероятное».	1		
34/11	Резервный урок.			
Модуль 4 «Современные технологии» (13 часов)				
35/1	Современные технологии			
36/2	Компьютерные технологии, проблемы с PC			
37/3	Grammar in Use Способы выражения значения будущего времени			
38/4	Интернет			
39/5	Подростки и высокие технологии			
40/6	English in Use Словообразование. Фразовый глагол Break.			
41/7	Страноведение: ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий			
42/8	Электронный мусор и экология			

43/9	Проектная деятельность.			
44/10	Подготовка к ОГЭ.			
45/11	Повторение материала модуля.			
46/12	Тест 4 по теме «Современные технологии».	1		
47/13	Резервный урок.			
Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)				
48/1	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы			
49/2	Стили музыки, вкусы и предпочтения			
50/3	Grammar in Use Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.			
51/4	Кино, фильмы.			
52/5	Writing Skills Отзыв на книгу/фильм			
53/6	English in Use Словообразование: существительные от глаголов Вильям Шекспир			
54/7	В. Шекспир			

	Венецианский купец			
55/8	Проектная деятельность.			
56/9	Подготовка к ОГЭ.			
57/10	Повторение материала модуля.			
58/11	Тест 5 по теме «Литература и искусство».	1		
59/12	Резервный урок.			
Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов)				
60/1	Люди в городе, животные, помощь животным			
61/2	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки			
62/3	Grammar in Use			
63/4	Vocabulary&Speaking Услуги населению, профессии.			
64/5	Writing Skills An e-mail describing a visit to a place Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.			
65/6	English in Use Словообразование			

66/7	Culture Corner 6 Добро пожаловать в Сидней, Австралия.			
67/8	Экологически безопасные виды транспорта.			
68/9	Проектная деятельность.			
69/10	Подготовка к ОГЭ.			
70/11	Повторение материала модуля.			
71/12	Тест 6 по теме «Город и горожане».	1		
72/13	Резервный урок.			
Модуль 7 «Вопросы личной безопасности» (11 часов)				
73/1	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.			
74/2	Службы экстренной помощи			
75/3	Grammar in Use Условно-придаточные предложения			
76/4	Привычки, питание и здоровье			
77/5	Writing Skills For-and-against essay Польза и вред компьютерных игр.			
78/6	English in Use Culture			

	Corner Осторожно! Опасные животные США			
79/7	Проектная деятельность.			
80/8	Подготовка к ОГЭ.			
81/9	Повторение материала модуля.			
82/10	Тест 7 по теме «Вопросы личной безопасности».	1		
83/11	Резервный урок.			
Модуль 8 «Трудности». (19 часов)				
84/1	Сила духа, самопреодоление			
85/2	Риски			
86/3	Grammar in Use Косвенная речь			
87/4	Правила выживания, туризм			
88/5	Writing Skills Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)			
89/6	English in Use Хелен Келлер			
90/7	Вызов Антарктиды			
91/8	Проектная деятельность.			
92/9	Подготовка к ОГЭ.			
93/10	Повторение материала			

	модуля.			
94/11	Тест 8 по теме «Трудности».	1		
95/12	Подготовка к промежуточной аттестации.			
96/13	Промежуточная аттестация.	1		
97/14	Работа над ошибками. Анализ промежуточной аттестации.			
98/15	Повторение лексико-грамматического материала.			
99/16/	Повторение лексико-грамматического материала.			
100/17	Повторение лексико-грамматического материала.			
101/18	Устная речь по тематике курса 9 класса.			
102/19	Заключительный урок.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102		10		