



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»**

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия с обучающимися с  
тяжёлыми нарушениями речи 1-4 класс**

**Новосибирск, 2025**

## **Содержание курса**

### **1 класс**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ТНР психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков. Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная

ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций.

## **2 класс**

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы. Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем

пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

### **3 класс**

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

### **4 класс**

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

### **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

| №<br>п/п | Примерные темы занятий | Кол<br>-во | Примерное<br>содержание занятий<br>(варьируется в |
|----------|------------------------|------------|---|
|----------|------------------------|------------|---|

|   |                               |           |   |
|---|-------------------------------|-----------|---|
|   |                               | час<br>ов | зависимости от<br>эмоционального<br>состояния)  |
| <b>Раздел 1. Вводное занятие</b>  |                               |           |   |
| 1   | Вводное занятие.              |           | Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.   |
| <b>Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час)</b>       |                               |           |   |
| 1   | Диагностические занятия       |           | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.<br>Исследование мелкой и крупной моторики рук<br>Исследование сенсорных процессов.<br>Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).<br>Представления о внешних свойствах предметов<br>Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника |
| <b>Раздел 3. Адаптация первоклассников (1 час)</b>  |                               |           |   |
| 1   | Диагностика адаптации к школе |           | Диагностика Семаго  |
| <b>Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (4 часов)</b> |                               |           |   |
| 1   | Коррекция крупной моторики    |           | Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Развитие точности движений.</p> <p>Развитие умения контролировать сменяемость действий.</p> <p>Развитие ловкости движений.</p> <p>Развитие слуховой и тактильной координации.</p>   |
| 2 | <p>Коррекция мелкой и артикуляционной моторики</p> | <p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем.</p> <p>«Путешествие в сказку начинается. 12 месяцев».</p> <p>Обводим по трафарету, разукрашиваем.</p> <p>«Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени».</p> <p>Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг «Зимние месяцы. Приметы зимы».</p> <p>Контурная аппликация из пластилина.</p> <p>Психотренинг «Весенние месяцы. Приметы весны».</p> <p>Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг «Приметы 12 месяцев».</p> <p>В лшбные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рисование пальчиковыми красками.</p> |

### Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов (5 часов)

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу»<br>Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).<br>Цвета предметов. Различение основных цветов. Арт-тренинг «Путешествие в страну цвета». Белый цвет. Синий цвет. Арт-тренинг «Морское путешествие гномов». Лепка на картоне «Волны»<br>Зелёный цвет. Арт-тренинг «Лесное царство». Аппликация «Елочка»<br>Жёлтый цвет. Арт-тренинг «Солнечные зайчики». Рисование ватными палочками. Красный цвет. Арт-тренинг «Красная шапочка». Лепка клубнички.<br>Чёрный цвет. Арт-тренинг |
|---|---|--|

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
|   |                                | <p>«Гномики в стране ночи».<br/> Рисунок из кляксы. Арт-тренинг «Цветная сказка».<br/> Знакомимся с миром звуков.<br/> Аудиотренинг «Слушаем звуки леса».</p>  |
| 2 | <p>Восприятие пространства</p> | <p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.<br/> Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).<br/> Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг «Ищем клад».<br/> Ориентировка в помещении по инструкции педагога.<br/> Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).<br/> Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона);<br/> расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.<br/> Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 3  | Восприятие времени   |  | <p>Изучение временных показателей: времён года.<br/>Изучение временных показателей: дней недели.<br/>Последовательность событий. Раньше - позже.<br/>Вчера-сегодня-завтра</p>  |
| 4  | Восприятие эмоций человека   |  | <p>Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость.<br/>Грусть/печаль.<br/>Пиктограммы.<br/>Гнев. Страх/испуг.<br/>Спокойствие.<br/>Пиктограммы.<br/>Злость.<br/>Сказкотерапия «Заюшкина избушка».<br/>Удивление.<br/>Пиктограммы.</p>  |
| <b>Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 ч)</b> |  |  |  |
| 1  | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. |  | <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.<br/>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> |
| 2  | Перцептивные группировки объектов  |  | <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию<br/>(построй «команду» –</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | бумажные полоски, 7 шт- по росту)  |
| 3 | Сенсорные эталоны                                      |  | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).  |
| 4 | Сходства и различия                                    |  | Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.<br>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.<br>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях) |
| 5 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания |  | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов   |
| 6 | Развитие зрительной памяти                             |  | Зрительное запоминание. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | предметов).<br>Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.<br>Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.   |
| 7 | Развитие слуховой памяти   | Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз педагога с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).  |
| 8 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей                | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).<br>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов. |
| 9 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально | Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста.<br>Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди   |

|  |                          |   |   |
|--|--------------------------|---|---|
|  |                          |   | четвертое.  |
|  | представленном материале |   | Продолжи ряд.<br>Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).  |
| <b>Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (11 часов)</b> |                          |   |   |
| 1  | 1                        | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант) | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).<br>Длительное отслеживание перепутанной линии. |
| 2  | 1                        | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней                         | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.  |
| 3  | 1                        | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания   | Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»  |
| 4  | 1                        | Развитие помехоустойчивости внимания  | Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками)  |
| 5  | 1                        | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.   | Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).   |

|   |                                   |  |   |
|---|-----------------------------------|--|---|
|   |                                   |  | Попытка конструирования по условиям.  |
| <b>Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)</b>            |                                   |  |   |
| 1   | Мы такие разные                   |  | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты- похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.) |
| 2   | Почему люди ссорятся              |  | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.                       |
| <b>Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа)</b> |                                   |  |   |
| 1   | Каким я был маленьким             |  | Я не умел, но уже умею  |
| 2   | Самопрезентация                   |  | В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...   |
| 3   | Лесенка самооценки                |  | Занятие на формирование самооценки  |
| <b>Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)</b>   |                                   |  |   |
| 1   | Психодиагностические обследования |  | Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).<br>Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника |
| <b>ИТОГО: 33 часов</b>  |                                   |  |   |

**2 класс**

| п/п  | №<br>Примерные темы<br>занятий                            | ол<br>-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Примерное<br>содержание занятий<br>(варьируется в<br>зависимости от<br>эмоционального<br>состояния)   |
|--|---|--------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Вводное занятие</b>                         |   |                                |   |
| 1  | Вводное занятие   |                                | Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.  |
| <b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>           |   |                                |   |
| 1  | Диагностический блок                                      |                                | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.  |
| <b>Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (9 часов)</b> |   |                                |   |
| 1  | Развитие осязательного и зрительного восприятия           |                                | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». |
| 2  | Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации |                                | Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".   |
| 3  | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия  |  | <p>Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции.</p> <p>Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по-разному».</p> <p>Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).</p> |
| <b>Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (11 часов)</b> |  |  |   |
| 1  | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации  |  | <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p>   |
| 2  | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных |  | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | программ)   |  |   |
| <b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)</b> |   |  |   |
| 1   | Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться на своем теле, во внешнем пространстве улицы, города)            |  | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»  |
| 2   | Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции |  | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри- снаружи»  |
| <b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (19 часов)</b>                      |   |  |   |
| 1   | Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)           |  | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемотехники; Психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения; Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывший предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p> |
| 2 | Формирование приемов умственной деятельности |  | <p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p>   |
| 3 | Развитие интеллектуальной сферы              |  | <p>Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи.</p>  |
| 4 | Развитие логического и понятийного мышления  |  | <p>Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 5   | Анализ, сравнение, классификация, обобщение  |   | Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд» |
| 6   | Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей                        |   | Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.  |
| <b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)</b> |  |   |  |
| 1   | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму) |   | Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.   |
|   |  |   |  |
| <b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (11 часов)</b>                            |  |   |  |
| 1   | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками   | 1 | Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Игры «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие»,  |

|   |                                      |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
|   |                                      |  | Необитаемый остров»,<br>«Строим дом». Игры<br>«Мальчики и девочки<br>– два разных мира»,<br>«Портрет хорошего<br>мальчика (девочки)».<br>Обучение эффективным<br>способам общения. |
| <b>Раздел 9. Итоговая диагностика(2 часа)</b> |                                      |  |  |
| 1   | Психодиагностические<br>обследования |  | Определение<br>динамики развития<br>второклассника   |
| <b>ИТОГО: 33 часа</b>                         |                                      |  |  |

### 3 класс

| п/п   | № | Примерные темы занятий   | ол-<br>во<br>час<br>ов | Примерное<br>содержание занятий<br>(варьируется в зависимости<br>от эмоционального<br>состояния)   |
|---|---|--|------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Вводное занятие</b>  |   |  |                        |  |
| 1   |   | Вводное занятие  |                        | Психогимнастически<br>е упражнения, создание<br>положительной мотивации<br>на занятия, знакомство.   |
| <b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>  |   |  |                        |  |
| 1   |   | Диагностический блок   |                        | Диагностика уровня<br>произвольности внимания,<br>трудоспособности,<br>продуктивности, памяти,<br>умения работать по<br>инструкции,<br>эмоционально-<br>волевой сферы. |
| <b>Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (4 часа)</b> |   |  |                        |  |
| 1   |   | Профилактика школьной<br>дезадаптации, снятие нервно-<br>психического напряжения,<br>сплочение детского коллектива |                        | Обучение<br>эффективным способам<br>общения.<br>Развитие навыков<br>сотрудничества,<br>доверительного<br>отношения друг к другу.<br>Упражнение                         |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>«Комплименты».</p> <p>Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества.</p> <p>Формирование положительной учебной мотивации.</p>  |
| <b>Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (6 часов)</b> |   |  |  |
| 1  | <p>Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением</p> |  | <p>Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.</p> <p>Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания.</p> <p>Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.</p> |
| <b>Раздел 5. Развитие мнестических способностей (7 часов)</b>          |   |  |  |
| 1  | <p>Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания</p>     |  | <p>Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.</p> <p>Развитие механической зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>«Запомни звуки»; игра «Забывший предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p> <p>Развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Обучение способам эффективного запоминания.</p> <p>Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> |
| <b>Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)</b> |   |   |   |
| 1  | <p>Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления</p> | 0 | <p>Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>отношения.</p> <p>Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p>Развитие умения обобщать и находить противоположности.</p> <p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> |
| <b>Раздел 7. Развитие двигательной сферы (6 часов)</b> |  |  |   |
| 1  | <p>Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.</p> <p>Динамическая организация двигательного акта</p> |  | <p>Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой.</p> <p>Развитие умения организации и контроля двигательных программ.</p> <p>Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.</p>                |
|  |  |  | <p>Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.</p> <p>Развитие произвольности движений</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | (сигнал-реакция).   |
| <b>Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений<br/>(4 часа)</b> |   |  |   |
| 1  | Формирование пространственных представлений   |  | <p>Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».</p> <p>Формирование пространственных представлений в речи, умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри- снаружи»</p> |
| <b>Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (9 часов)</b>            |   |  |   |
| 1  | Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом |  | <p>Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.</p> <p>Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | различать и принимать эмоции других людей.<br>Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций   |
| <b>Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения (6 часов)</b> |  |  |   |
| 1   | Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей. |  | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления учащегося. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи. Развитие воображения. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:<br>«Фантастическое растение»,<br>«Фантастическое животное»,<br>«Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». |
|   |  |  | Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.   |
| <b>Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (11 часов)</b>     |  |  |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1   | Развития эмоциональной стабильности.<br>Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. | 1 | Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества.<br>Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?»<br>Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»<br>Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» Сказкотерапия «Качества, важные для общения»<br>Игры «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». |
| <b>Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа)</b> |   |   |  |
| 1   | Психодиагностические обследования   |   | Определение динамики развития учащегося  |
| <b>ИТОГО: 33 часа</b>                           |   |   |  |

#### 4 класс

|   |                        |       |  |
|---|------------------------|-------|--|
| п | Примерные темы занятий | ол-во | Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от |
|---|------------------------|-------|--|

| / П   |  | час<br>ов | эмоционального состояния)   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Раздел 1. Вводное занятие</b>                                      |  |           |   |
|   | Вводное занятие  |           | Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.  |
| <b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>                        |  |           |   |
|   | Диагностический блок   |           | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.   |
| <b>Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)</b> |  |           |   |
|   | <p>Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве</p> |           | <p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.</p> <p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).</p> <p>Определение времени</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | по часам.   |
| <b>Раздел 4. Развитие памяти (7 часов)</b>      |   |  |   |
|   | <p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.</p> <p>Овладение приемами осмысленного запоминания;</p> |  | <p>Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».</p> <p>Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».</p> |
|   | развитие смысловой вербальной памяти.   |  |   |
| <b>Раздел 5. Развитие воображения (6 часов)</b> |   |  |   |
|   | Развитие видов воображения: активация свойств воображения   |  | <p>Развитие активного воображения с использованием арт-техник:</p> <p>«Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».</p>  |
| <b>Раздел 6. Развитие внимания (6 часов)</b>    |   |  |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания</p>   |          | <p>Игры и упражнения на развитие произвольного внимания:<br/> «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь»,<br/> «Корректировщик»,<br/> «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,<br/> «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»</p>  |
| <b>Раздел 7. Развитие мыслительных функций (12 часов)</b>              |   |          |   |
|  | <p>Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата</p>  | <p>2</p> | <p>Упражнения на мышечную релаксацию;<br/> «Графический диктант»;<br/> Развитие мышления (анализ через синтез).<br/> Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.<br/> Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p> |
| <b>Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (9 часов)</b> |   |          |   |
|  | <p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности</p> |          | <p>Тренинговые занятия<br/> «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,<br/> «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими»,<br/> «Как победить злость»,</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | «Прогоняем страх»,<br>«Учимся говорить<br>«Нет» там, где это<br>необходимо»,<br>«Саморегуляция».  |
| <b>Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (12 часов)</b>    |  |   |   |
|  | Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств | 2 | Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний.<br>Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения<br>работать в команде |
| <b>Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)</b> |  |   |   |
|  | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)                                       |   | Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.   |
| <b>Раздел 12. Итоговая диагностика (1 час)</b>                     |  |   |   |
|  | Психодиагностические обследования  |   | Определение динамики развития учащегося   |