



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»**

**Коррекционный курс «Коррекционно-логопедические занятия» для  
обучающихся с ОВЗ 1-4 класс**

**Новосибирск, 2025**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Государственной программой «Доступная среда» 2020-2025;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОСОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- Уставом образовательной организации МБОУ СОШ № 75.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Для содействия в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно- педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

### **Целевая аудитория:**

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых

образовательных потребностей.

### **Основные задачи и направления реализации программы «Индивидуально- подгрупповой логопедической работы» обучающихся с ОВЗ:**

Основной задачей курса рабочей программы «Индивидуально-подгрупповой логопедической работы» является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо- грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма; операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма учащихся 1 класса с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.

Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно – пространственные зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

- Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.

- Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка – повествовательный текст, предметная картинка – описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.

- Учить анализировать текст с использованием метода моделирования

структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные, описательные. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания- картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете - предикат - записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.

- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для

овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны.

Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

### ***Предложение***

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению.

Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности.

Виды заданий.

- Деление речи на предложения.
- Определение границ предложения.
- Составление схем предложений.
- Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения не распространенные, распространенные).

- Восстановление деформированных предложений.
- Составление предложений из данных слов.
- Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.

- Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.

- Добавление не одного, а любого количества слов.

### ***Слово.***

Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико- артикуляционные) и семантические признаки слова.

Виды заданий:

- Подбор слова по сходству - синонимия.
- Подбор слова по контрасту - антонимия.
- Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).

- Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

Приемы работы:

- Объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий.
- Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами.

### ***Классификация и обобщение:***

- По заданному признаку (выписать только слова).
- По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).

- По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).

- По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).

- По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).

- Объяснение значения слова перед прочтением текста.

### ***Слово. Лексико-грамматическое значение.***

Учитывая содержание логопедической работы, понятие “части речи” дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие “части речи” дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки:

- По значению (предмет, признак предмета, действие предмета).
- По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

### ***Словосочетание. Предложение.***

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

### ***Текст.***

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, шириной представлений об окружающем мире.

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

**Целью** данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся с ТНР.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи, письма и чтения проводится два раза в год: первичное в сентябре (1-15 сентября), контрольное в мае (15-31 мая).

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

1. Положения философии и психологии о языке, как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
2. Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).
4. Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР**

В основу формирования АООП обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;
- принцип опоры на сохранные функции;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что

обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее

употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является

своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество

содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения, содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **Общая характеристика курса**

Коррекционный курс «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие. Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка. Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение). Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления). Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова. Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений). Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

### **Структура и содержание работы курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР»**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР, осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются: коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в

различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, и подгрупповых логопедических занятиях (индивидуальное 20 - 40 мин, подгрупповое 30 - 40 минут), в объеме не менее 3 часов в неделю.

**Коррекционно-развивающая программа для ОВЗ ТНР 5.2 разделена на курсы:**

1. Курс «Произношение» - 1 час в неделю по 20-40 минут и 33 занятия (1 класс, 1 дополнительный класс), 34 занятия (2 - 4класс)

2. Курс «Развитие речи» - 1 час в неделю по 20-40 минут и 33 занятия (1 класс), 34 занятия (2 - 4класс)

### **Рабочая программа**

### **Курса коррекционно-развивающей области «Произношение»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Произношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с учётом рабочей программы по русскому языку и литературы, взаимосвязана с предметными результатами по русскому языку. Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ НОО с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Коррекционный курс «Произношение» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности,

формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Основной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

**Задачами** курса рабочей программы «Произношение» являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;

#### **Общая характеристика учебного курса**

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно–развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве

необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Целью коррекционного курса «Произношение» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Произношение».**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

## **Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи»**

## ЯЗЫКОВЫЕ

- Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.
- Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий.
- Умение их употреблять в составе собственного высказывания.
- Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).
- Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций. Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.
- Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.
- Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.
- Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).
- Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

## **Содержание коррекционного курса «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Произношение» тесно связан с учебными предметами и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

- «Работа над словом»,
- «Работа над предложением»,
- «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### ***Работа над словом.***

Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности.
- Расширение и закрепление связей слова с, другими словами.

Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи. Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийными компонентами значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой.

Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно. Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи. Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу.

Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.). Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение.

Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных

моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом.

Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов.

Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложений.

### ***Работа над предложением***

Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу.

Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинке, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень

трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

### **Календарно-тематическое планирование 1 класс и 1 дополнительный класс**

Всего 33 темы, 33 часа, количество занятия в неделю - одно подгрупповое 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповое по 20 минут)

	<b>К ол-во часов</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Примерное содержание</b>
	1	Уточнение и развитие пространственных представлений.	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.
2	1	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов.	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа налево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.
	1	Временные представления	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик-годовик».

	1	Речь. Устная и письменная, форма речи	Опознавание звуков родного языка с опорой и без, на различение гласных и согласных звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУКБУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой - маленький, Холодно-тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.
	1	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков
	1	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогаобразующей фонематический анализ Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.
	1	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», Строчные буквы. Строчные буквы о, ы.	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве.
	1	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья»	Уточнение знаний о правилах оформления

			предложений
	1	Обобщение знаний с опорой на схемы. звуках «А», «У», «О», «Ы», и строчных букв на материале темы: «Моя квартира».	Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).
0	1	Дифференциация букв, сходных по начертанию Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).
1	1	Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Практическое использование в речи	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.
2	1	Слова, обозначающие предметы	Составление графических схем

3	1	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе».	звукослогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов - из данных слогов разной сложности (Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их. закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.). Слоговой анализ и синтез. Работа с азбукой. Запись и чтение слов. Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе.
4	1	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных с использованием графической схемы слова.	
5	1	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарник и цветы». Единственное и множественное число существительных.	
6	1	Упражнения в закреплении звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных.	
7	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов.	
8	1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных	

9	1	<p>Ударные и безударные слоги 23-24</p> <p>2 Выделение ударной гласной.</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы».</p>	<p>Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из словосочетаний с предлогом ПО. Лото «Предложение». Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок - замОк»).</p>
0	1	<p>Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы».</p>	
2 1		<p>Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки.</p>	<p>Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила - мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки.</p>
2 2		<p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А</p>	
2 3		<p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы - И.</p>	
2 4		<p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё.</p>	<p>Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с</p>

2 5		Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».	буквами, А-Я, У- Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.
2 6		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. 39-40 2 Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова. 41 1 Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова. Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звукослового состава таких слов, чтение.  Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.

		в природе». Сезонные изменения. Работа с текстом и сюжетной картинкой.	
7		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.
8		Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе». Сезонные изменения.	Работа с текстом и сюжетной картинкой.

9	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного.	Дикие животные Детёныши.
0	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения Прямым дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта).	Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы. Согласование имён прилагательных с именем существительным. Распространение простого двусоставного предложения определением.
1	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их	
2	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года». Место и роль слов - синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	
3	Проверка результативности коррекционной работы.	

### Календарно- тематическое планирование 2 класс

Всего 34 темы, 34 часа, количество занятия в неделю - одно подгрупповых 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

	ол- во часо в	Тема занятий
		Логопедическое обследование.
		Устная и письменная речь. Построение беседы «Летний отдых».
		Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».
		Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».
		Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».
		Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».
		Согласование слов в предложении. Распространение предложений
		Согласование слов в предложении. Распространение предложений
		Восстановление деформированных предложений. «Осень».
0		Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.
1		Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.
2		Отличие предложения и словосочетания. Дифференциация понятий.
3		Отличие предложения и словосочетания. Дифференциация понятий.
4		Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевлённые неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.
5		Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевлённые неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.
6		Изложение по вопросам «Лес».
		Изложение по вопросам «Лес».

7		
8		Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам.
9		Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам.
0		Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки».
1		Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов
2		Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов
3		Слоговой анализ и синтез слов.
4		Слоговой анализ и синтез слов.
5		Родственные слова.
6		Родственные слова.
7		Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ.
8		Дифференциация предлогов по значению и написанию НА – НАД, НАД – ПОД
9		Работа с деформированным текстом.
0		Пересказ с помощью мнемотаблиц
1		Изложение по вопросам «Спрятался».
2		Слова – синонимы: предметы, действия, признаки.
3		Слова – антонимы: предметы, действия, признаки
4		Проверка результативности коррекционной работы.

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

Всего 34 темы, 34 часа, количество занятия в неделю - одно подгрупповых 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

	<b>К</b> <b>ол-во</b> <b>часов</b>	<b>Тема занятий</b>
		Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
		Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи. связной речи.
		Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.
		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
		Гласные в приставках.
		Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.
		Разделительный мягкий знак.
		Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.
		Сложные слова. Соединительные гласные о – е
0		Согласные в приставках.
1		Правописание непроизносимых согласных.
2		Корень слова. Родственные слова.
3		Корень слова. Родственные слова.
4		Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).
5		Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).
6		Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).
7		Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).
8		Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.
9		Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.
0		Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.
1		Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.

2		Приставки пространственного значения. 2 20 Приставки временного значения.
3		Приставки пространственного значения. 2 20 Приставки временного значения.
4		Приставка в прилагательных и глаголах
5		Многозначные приставки.
6		Дифференциация приставок и предлогов.
7		Суффикс. Роль суффикса в словообразовании
8		Суффиксы профессий.
9		Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.
0		Окончания существительных П.п. мн.ч.
1		Окончания существительных П.п. мн.ч.
2		Проверка результативности коррекционной работы.
3		Проверка результативности коррекционной работы.
4		Работа над ошибками.

### Календарно- тематическое планирование 4 класс

Всего 34 темы, 34 часа, количество занятия в неделю - одно подгрупповых 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

	ол – во час ов	Тема занятий
		Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
		Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи. связной речи.

		Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.
		Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.
		Безударные гласные в корне слова
		Безударные гласные в корне слова
		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
		Правописание слов с безударными гласными в корне слова
0		Правописание слов с безударными гласными в корне слова
1		Звонкие и глухие согласные в корне слова.
2		Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.
3		Непроизносимые согласные.
4		Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.
5		Двойные согласные.
6		Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.
7		Разделительный мягкий знак.
8		Разделительный мягкий знак.
9		Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.
0		Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.
1		Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости
2		Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости
3		Разделительный твёрдый знак
4		Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
5		Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
		Корень. Однокоренные слова.

6		
7		Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.
8		Различение предлогов и приставок.
9		Различение предлогов и приставок.
0		Дифференциация предлогов и приставок.
1		Расширение словарного запаса
2		Расширение словарного запаса
3		Расширение словарного запаса
4		Проверка результативности коррекционной работы.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала.

### **Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Развитие связной речи»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Развитие связной речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с учётом рабочей программы по русскому языку и литературы, взаимосвязана с предметными результатами по русскому языку. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и создана для обучающихся с ОВЗ НОО с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств, которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Основной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, ТНР вариант 5.2.

Задачами курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;

Общая характеристика учебного курса Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует

формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»

1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

3. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

4. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

5. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

6. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

7. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### ***Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи»***

#### **ЯЗЫКОВЫЕ**

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы

слова.

Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий.

Умение их употреблять в составе собственного высказывания.

Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).

Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложноподлежащих конструкций. Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.

Умение корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.

Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).

Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

### **Содержание коррекционного курса «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи, обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

«Работа над словом»,

«Работа над предложением»,

«Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

#### ***Работа над словом.***

Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества

предметов, действия.

- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.

- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении

- Уточнение значений слов.

- Развитие лексической системности.

- Расширение и закрепление связей слова с, другими словами.

Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий

в самостоятельной речи. Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийными компонентами значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой.

Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение

лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (- щик, - чик, - ист, - тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно. Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи. Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся

не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу.

Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.). Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение.

Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом.

Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов.

Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложений.

### ***Работа над предложением.***

Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинка и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу.

Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинка, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинка, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинка, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование,

умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке

или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

### Календарно- тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс и 1 дополнительный класс

Всего 33 темы, 33 часа, количество занятия в неделю - одно подгрупповых 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

	К ол-во часов	Тема занятий	Примерное содержание
		Уточнение и развитие пространственных представлений.	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.
		Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов.	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа налево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.
		Временные представления	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик - годовик».
	1	Речь. Устная и письменная, форма речи	Опознание звуков родного языка с опорой и без, на различение гласных и согласных звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУКБУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой - маленький, Холодно-тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.

	1	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогаобразующей фонематический анализ Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.
	1	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	
	1	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», Строчные буквы. Строчные буквы о, ы.	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве. Уточнение знаний о правилах оформления предложений
	1	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья»	Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).
	1	Обобщение знаний с опорой на схемы. звуках «А», «У», «О», «Ы», и строчных букв на материале темы: «Моя квартира».	

0	<p>Дифференциация букв, сходных по начертанию</p> <p>Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»</p>	<p>Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p>
1	<p>Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Практическое использование в речи</p>	<p>Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p>
2	<p>Слова, обозначающие предметы</p>	<p>Составление графических схем звукослогового состава слов.</p>
3	<p>Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе».</p>	<p>Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов - из данных слогов разной сложности (закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных)</p>
4	<p>Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных с использованием графической схемы слова.</p>	<p>с последующим прочтением и записью. Обучение умению отвечать на вопросы: кто это? что это? и умению задавать их. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.). Слоговой анализ и синтез. Работа с азбукой. Запись и чтение слов. Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и</p>
5	<p>Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных.</p>	<p>Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и</p>

			словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе.
6		Упражнения в закреплении звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных.	Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из словосочетаний с предлогом ПО. Лото «Предложение». Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок - замОк»).
7		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов.	
8		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных	
9		Ударные и безударные слоги. Выделение ударной гласной. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова,	
0		Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы».	
1		Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные	
			Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление

		звуки.	произношения соответствующих слогов, слов (Мила - мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов.
2		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А	Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами, А-Я, У- Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.
3		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы - И.	
4		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё.	
5		Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».	
6		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе». Сезонные изменения. Работа с текстом и сюжетной картинкой.	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова. Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звукослового состава таких слов, чтение.  Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.
7		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.

8	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе». Сезонные изменения.	Работа с текстом и сюжетной картинкой.
9	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного.	Дикие животные Детёныши.
0	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта).	Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы. Согласование имён прилагательных с именем существительным.

### Тематическое планирование 2 класс

Всего 34 темы, 34 часа, количество занятия в неделю - одно подгрупповых 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

	Кол — в о час ов	Тема занятий
		Логопедическое обследование.
		Устная и письменная речь. Построение беседы «Летний отдых».
		Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».

		Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».
		Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».
		Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».
		Согласование слов в предложении. Распространение предложений
		Согласование слов в предложении. Распространение предложений
		Восстановление деформированных предложений. «Осень».
0		Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.
1		Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.

1		Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их
2		Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года».
3		Место и роль слов - синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.

### Тематическое планирование 2 класс

Всего 34 темы, 34 часа, количество занятия в неделю - одно подгрупповых  
40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

	К ол-во часов	Тема занятий
		Логопедическое обследование.
		Устная и письменная речь. Построение беседы «Летний отдых».
		Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».
		Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».
		Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».
		Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».
		Согласование слов в предложении. Распространение предложений
		Согласование слов в предложении. Распространение предложений
		Восстановление деформированных предложений. «Осень».
0		Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.

1		Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.
2		Отличие предложения и словосочетания. Дифференциация понятий.
3		Отличие предложения и словосочетания. Дифференциация понятий.
4		Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевлённые неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.
5		Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевлённые неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.
6		Изложение по вопросам «Лес».
7		Изложение по вопросам «Лес».
8		Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам.
9		Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам.
0		Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки».
1		Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов
2		Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов
3		Слоговой анализ и синтез слов.
4		Слоговой анализ и синтез слов.
5		Родственные слова.
6		Родственные слова.
7		Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ.
8		Дифференциация предлогов по значению и написанию НА – НАД, НАД – ПОД
9		Работа с деформированным текстом.

0		Пересказ с помощью мнемотаблиц
1		Изложение по вопросам «Спрятался».
2		Слова – синонимы: предметы, действия, признаки.
3		Слова – антонимы: предметы, действия, признаки
4		Проверка результативности коррекционной работы.

### Тематическое планирование 3 класс

Всего 34 темы, 34 часа, количество занятия в неделю - одно подгрупповых 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

	ол- во час ов	Тема занятий
		Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
		Обследование состояния лексико- грамматической стороны речи, связной речи.
		Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.
		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
		Гласные в приставках.
		Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.
		Разделительный мягкий знак.

		8 Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.
		Сложные слова. Соединительные гласные о – е
0		Согласные в приставках.
1		Правописание непроизносимых согласных.
2		Корень слова. Родственные слова.
3		Корень слова. Родственные слова.
4		Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).
5		Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).
6		Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).
7		Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).
8		Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.
9		Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.
0		Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.
1		Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.

2		Приставки пространственного значения. 2 20 Приставки временного значения.
3		Приставки пространственного значения. 2 20 Приставки временного значения.
4		Приставка в прилагательных и глаголах
5		Многозначные приставки.
6		Дифференциация приставок и предлогов.
7		Суффикс. Роль суффикса в словообразовании
8		Суффиксы профессий.
9		Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.
0		Окончания существительных П.п. мн.ч.
1		Окончания существительных П.п. мн.ч.
2		Проверка результативности коррекционной работы.
3		Проверка результативности коррекционной работы.
4		Работа над ошибками.

### Тематическое планирование 4 класс

Всего 34 темы, 34 часа, количество занятия в неделю - одно подгрупповых

40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

	<b>Кол -во час ов</b>	<b>Тема занятий</b>
1		Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2		Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3		Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.
4		Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.
5		Безударные гласные в корне слова
6		Безударные гласные в корне слова
7		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
8		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
9		Правописание слов с безударными гласными в корне слова
10		Правописание слов с безударными гласными в корне слова
11		Звонкие и глухие согласные в корне слова.
12		Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.
13		Непроизносимые согласные.
14		Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.
15		Двойные согласные.
16		Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.
17		Разделительный мягкий знак.
18		Разделительный мягкий знак.

9		Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.
0		Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.
1		Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости
2		Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости
3		Разделительный твёрдый знак
4		Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
5		Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
6		Корень. Однокоренные слова.
7		Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.
8		Различение предлогов и приставок.
9		Различение предлогов и приставок.
10		Дифференциация предлогов и приставок.
11		Расширение словарного запаса
12		Расширение словарного запаса
13		Расширение словарного запаса
14		Итоговое занятие

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала.