



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»**

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия  
(дефектологические)» для обучающихся с задержкой психологического  
развития 5-9 класс**

**Новосибирск, 2025**

## **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с задержкой психологического развития 5-9 класс**

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Коррекционный курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции характерных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

### **Цель и задачи курса**

**Цель:** преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

#### ***Задачи курса:***

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно- познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

## ***Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»***

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса.

Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

### ***Особенности построения курса***

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построена по модульному принципу.

Содержание курса включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

В тематическом планировании рабочей программы курса приводится типовое рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения.

В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### ***Содержание курса на уровне основного общего образования***

*Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»*

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки).

Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова для справок).

Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, в результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может

достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно- следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха).

Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно- научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание– наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение

логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного/учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях.

Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор.

Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

*Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

#### Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

#### Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

#### Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера.

***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса***

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. Учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно- познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения.

Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

### ***Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная образовательная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ФАОО ООО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (32 часа в учебном году).

Данный курс рассчитан на обучающихся с ЗПР 5 – 9 классов

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
5 класс	1	32	32	30ч.
6 класс	1	32	32	30ч.
7 класс	1	32	32	30ч.
8 класс	1	32	32	30ч.

### ***Тематическое планирование***

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса, представленное в федеральной рабочей программе ФАООП ООО обучающихся с ЗПР, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ФАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (32 часа в учебном году).

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

***Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» Учебный план дефектологической работы с обучающимися 5 класса с нарушением психического развития 32 ч (1 раз в неделю)***

Этапы	Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	1 ч
2	Коррекция и развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.	30ч
3	Итоговое обследование	1 ч
ИТОГО		32 часа

***Тематическое планирование учебной деятельности  
5 класс (32 ч.)***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
-------	-----------------------------	------------------	------------------------------------

<b>I</b>	Входная диагностика	<b>1</b>	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; Пространственные представления: Пробы «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица. Диагностика познавательных процессов</i>
<b>II</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 15 часов</b>		
	<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>4</b>	
1.	«Выделение признаков предметов».	1	Развитие и коррекция мыслительных процессов. Упражнения «Установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия».
2	«Характеристика объекта по признакам»	1	
3	«Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам»	1	
4	«Синтезирование объекта. Восполнение целого по части».	1	
	<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».</b>	<b>4</b>	
5	«Установление логической последовательности в числовых рядах».	1	Развитие и коррекция мыслительных процессов. Упражнения «Установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия),
6	«Выделение существенных связей и свойств предметов»	1	
7	«Определение видового и родового понятий».	1	
8	«Обобщение и конкретизация простых учебных понятий»	1	

			«Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия»
	<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».</b>	<b>3</b>	
9	«Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа».	1	Развитие логических умений. Задание «Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «укажите предмет, характерным признаком которого является...», Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», «Чем похожи слова каждой группы»? «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп», «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.
10	«Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий».	1	
11	«Подведение объекта под понятие на материале простых учебных понятий».	1	
	<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</b>	<b>4</b>	
12	«Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения».	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов. «Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях), «К каждой пословице придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы», «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.
13	«Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией»	1	
14	«Умение понимать содержание пословиц»	1	
15	«Определение темы в пословицах и поговорках».	1	
<b>III</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 15 часов</b>		
	<b>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</b>	<b>5</b>	
16	«Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций»	1	Развитие познавательных действий при работе с алгоритмами. Описание последовательности выполнения действий (словесная запись); запись алгоритмов на языке схем, способ
17	«Знакомство с алгоритмом и его использования по определению понятий».	1	

18	«Последовательность действий в соответствии поставленной задачей по визуальной опоре».	1	алгоритмизации в жизненных ситуациях. Выполнять последовательность учебных действий по визуальной опоре. Определять последовательность выполнения действий по простым инструкциям из 2-3-х шагов. Удерживать алгоритм работы с опорой на визуализацию.
19	«Отработка навыка работы с алгоритмом по визуальной опоре»	1	
20	«Определение понятия по заданному алгоритму».	1	
	<b>Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов</b>	<b>5</b>	
21	«Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов».	1	Развитие познавательных действий при работе с информацией. Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте», Работа со словарями, справочниками, таблицами, диаграммами, схемами, рисунками, картами.
22	«Знакомство с приемами слухоречевого запоминания».	1	
23	«Знакомство с приемами интерпретации информации».	1	
24-25	«Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач».	2	
	<b>Познавательные действия по преобразованию информации</b>	<b>5</b>	
26	«Смысловая структура текста».	1	Развитие познавательных действий по преобразованию информации. Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); Понимать информацию, представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов. Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу. Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.
27	«Отработка логических приемов переработки информации».	1	
28	«Преобразование текстовой информации в таблицу».	1	
29-30	«Кодирование и декодирование информации» (шифровка символы).	2	
<b>IV</b>	Итоговая диагностика	<b>1</b>	

**ИТОГО 32 часа**

*Тематическое планирование учебной деятельности*

**6 класс (32ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I</b>	Входная диагностика	<b>1</b>	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы</i> на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; <i>Пространственные представления: Пробы</i> «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица. Диагностика познавательных процессов.
<b>II</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 15 часов</b>		
	<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>4</b>	
1	«Выделение признаков конкретных понятий»	1	Развитие и коррекция мыслительных процессов. Упражнения «установи закономерность»
2	«Различение существенных и несущественных признаков житейских и простых учебных понятий».	1	(логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ),
3	«Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий»	1	«Назови одним словом» (объединять по существенным признакам),
4	«Синтезирование объектов».	1	«Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия».
	<b>«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</b>	<b>4</b>	
5	«Установление логических связей между понятиями»	1	Развитие и коррекция мыслительных процессов
6	«Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественно научного цикла»	1	(обобщение, абстрагирование, конкретизация). Упражнения «Установи закономерность» (логические действия), «Составь

7	«Обобщение житейских, простых учебных понятий и исключение лишнего»	1	новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ),
8	«Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях»	1	«Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия».
	<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</b>	<b>4</b>	
9	«Знакомство с алгоритмом рассуждения».	1	Развитие логических умений. «Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «Укажите предмет, характерным признаком которого является...», Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», «Чем похожи слова каждой группы?» «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп», «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.
10	«Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала».	1	
11	«Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание».	1	
12	«Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними».	1	
	<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</b>	<b>3</b>	
13	«Употребление в речи пословиц и поговорок».	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов. «Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях), «К каждой пословице придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы», «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.
14	«Синонимичность значений пословиц и поговорок».	1	
15	«Разноплановость значений пословиц и поговорок».	1	

<b>III</b>	<b>«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 15 часов</b>		
	<b>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».</b>	<b>4</b>	
16	«Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом».	1	Развитие познавательных действий при работе с алгоритмами. Описание последовательности выполнения действий (словесная запись); запись алгоритмов на языке схем, способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.
17	Освоение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1	
18-19	«Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале».	2	
	<b>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</b>	<b>6</b>	
20	«Анализ и переработка зрительной и слуховой информации»	1	Развитие познавательных действий при работе с информацией. Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте». Работа со словарями, справочниками, таблицами, диаграммами, схемами, рисунками, картами.
21	«Распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений».	1	
22	«Анализ пространственного расположения фигур».	1	
23	«Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале».	1	
24	«Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации».	1	
25	«Использование информации, представленной схематично»	1	
	<b>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</b>	<b>5</b>	
26	«Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу».	1	Развитие познавательных действий по преобразованию информации. Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); Понимать информацию, представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов. Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу.
27	«Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам».	1	
28-29	«Преобразование информации из графического представления в текстовое и наоборот».	2	
30	«Преобразование информации из символического представления в текстовое и наоборот».	1	

			Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.
<b>IV</b>	Итоговая диагностика	<b>1</b>	

***Основное содержание коррекционного курса***

***«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»***

***Учебный план дефектологической работы с обучающимися 7 класса с нарушением психического развития, 32 ч (1 раз в неделю)***

Этапы	Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	1 ч
2	Коррекция и развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.	30 ч
3	Итоговое обследование	1 ч
ИТОГО		32 часа

***Тематическое планирование учебной деятельности 7 класс (34ч.)***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
-------	-----------------------------	------------------	------------------------------------

<b>I</b>	Входная диагностика	<b>1</b>	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; Пространственные представления: Пробы «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица</i>
<b>II</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 15 часов</b>		
	<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>4</b>	
1	«Выделение признаков учебных и научных понятий»	1	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация). Упражнения «Установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия».
2	«Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий».	1	
3	«Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам».	1	
4	«Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста».	1	
	<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».</b>	<b>4</b>	
5	«Установление общности в логических и семантических единицах».	1	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация). Упражнения «Установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди
6	«Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов».	1	
7	«Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком».	1	
8	«Установление закономерностей в процессах и явлениях».	1	

			сходства и различия».
	<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».</b>	<b>4</b>	
9	«Индуктивные и дедуктивные умозаключения».	1	Развитие логических умений. «Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «Укажите предмет, характерным признаком которого является...», Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...». Чем похожи слова каждой группы? «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп», «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.
10	«Суждения с использованием логических связок (кванторов)».	1	
11	«Распознавание обратимых и необратимых предположений».	1	
12	«Определение научного и учебного понятия по опорной схеме».	1	
	<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».</b>	<b>3</b>	
13	«Пословицы и поговорки на основе личного опыта»	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов. «Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях), «К каждой пословице придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы», «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.
14	«Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок».	1	
15	«Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями».	1	
<b>III</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 15 часов</b>		
	<b>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».</b>	<b>4</b>	
16	«Составление алгоритма собственных действий».	1	Развитие познавательных действий при работе с алгоритмами. Описание последовательности выполнения действий (словесная запись); запись алгоритмов на языке схем, способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.
17-18	«Алгоритм учебных действий при работе с правилом».	2	
19	«Определение понятий по заданному алгоритму»	1	

	<b>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</b>	<b>6</b>	
20	«Анализ и переработка зрительной и слуховой информации».	1	Развитие познавательных действий при работе с информацией. Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте». Работа со словарями, справочниками, таблицами, диаграммами, схемами, рисунками, картами.
21	«Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор».	1	
22	«Логические приемы работы с информацией».	1	
23	«Определение в тексте тезиса»	1	
24	«Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте».	1	
25	«Оперирование информацией, представленной схематично».	1	
	<b>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</b>	<b>5</b>	
26-27	«Преобразование текстовой информации в графическую».	2	Развитие познавательных действий по преобразованию информации. Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); Понимать информацию, представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов. Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу. Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.
28	«Извлечение текстовой информации из графической».	1	
29-30	«Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов».	2	
IV	Итоговая диагностика	1	

***Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»***

***Учебный план дефектологической работы с обучающимися 8 класса с нарушением психического развития, 32 ч (1 раз в неделю)***

Этапы	Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития	Кол-во часов

1	Диагностическое обследование.	1 ч
2	Коррекция и развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.	30ч
3	Итоговое обследование	1 ч.
ИТОГО		32 часа

## *Тематическое планирование учебной деятельности*

### *8 класс (32 ч.)*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I</b>	Входная диагностика	<b>2</b>	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; Пространственные представления: Пробы «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица. Диагностика познавательных процессов.</i>
<b>II</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 15 часов</b>		
	<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>4</b>	
1	«Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий».	1	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация). Упражнения «Установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным
2	«Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов».	1.	
3	«Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости».	1	

4	«Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану».	1	признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия».
	<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</b>	<b>4</b>	
5	«Обобщение и резюмирование информации».	1	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация). Упражнения «Установи закономерность»
6	«Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах».	1	(логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ),
7	«Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей»	.1	«Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), Найди сходства и различия».
8	«Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина–следствие, часть–целое, вид–род, пересечение)».	1	
	<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».</b>	<b>4</b>	
9	«Построение предположений».	1	Развитие логических умений.
10	«Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте».	1	«Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «Укажите предмет, характерным признаком которого является...», Нарисуй предмет
11	«Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста».	1	существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», Чем похожи слова каждой группы? «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп», «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.
12	«Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий».	1	
	<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».</b>	<b>3</b>	
13	«Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях».	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и

14	«Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях».	1	поговорок, текстов. «Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях), «К каждой пословице, придуманной разными народами, подберите русскую, соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы», «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.
15	«Встраивание пословицы и поговорки в контекст».	1	
<b>III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 15 часов</b>			
<b>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».</b>		<b>5</b>	
16-17	«Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач».	2	Развитие познавательных действий при работе с алгоритмами. Словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий; запись алгоритмов на языке схем, способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.
18-19	«Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи».	2	
20	«Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале».	1	
<b>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».</b>		<b>5</b>	Развитие познавательных действий при работе с информацией. Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте». Работа со словарями, справочниками, таблицами, диаграммами, схемами, рисунками, картами.
21-22	«Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор».	2	
23	«Обобщение информации из нескольких отличающихся источников».	1	
24	«Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте».	1	
25	«Оперирование информацией, представленной схематично».	1	
<b>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».</b>		<b>5</b>	
26	«Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков».	1	Развитие познавательных действий по преобразованию информации. Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым
27	«Преобразование текстовой информации в графическую».	1	
28	«Извлечение текстовой информации из графической».	1	

29-30	«Составление тезисов устного или письменного сообщения».	2	данным (убыванию и возрастанию); Понимать информацию, представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов. Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу. Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.
IV.	Итоговая диагностика	1	

***Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»***

***Учебный план дефектологической работы с обучающимися 9 класса с нарушением психического развития, 32 ч (1 раз в неделю)***

этапы	Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	1 ч
2	Коррекция и развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.	30ч
3	Итоговое обследование	1 ч.
ИТОГО		32 часа

***Тематическое планирование учебной деятельности***

***9 класс(32ч.)***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	Входная диагностика	1	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный</i>

			гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; <i>Пространственные представления: Пробы «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица</i>
<b>II</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 15 часов</b>		
	<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b>	<b>5</b>	
1	«Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий».	1	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация). Упражнения «Установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия» (сравнить)
2	«Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение».	1	
3	«Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале».	1	
4	«Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение».	1	
5	«Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов».	1	
	<b>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</b>	<b>3</b>	
6-7	«Обобщение понятий, событий, процессов, информации».	2	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация). Упражнения «Установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и
8	«Обобщение информации, представленной в разных модальностях».	1	

			свойства предметов), «Найди сходства и различия».
	<b>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».</b>	<b>4</b>	
9	«Формулирование вывода на основе резюмирования информации».	1	Развитие логических умений. «Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «Укажите предмет, характерным признаком которого является...», Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», Чем похожи слова каждой группы? «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп», «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.
10	«Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора».	1	
11	«Нахождение подтверждения в виде примеров из текста».	1	
12	«Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации».	1	
	<b>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».</b>	<b>3</b>	
13	«Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи».	1	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов. «Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях), «К каждой пословице придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы», «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.
14	«Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией».	1	
15	«Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией».	1	
<b>III</b>	<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 15 часов</b>		
	<b>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».</b>	<b>4</b>	
16	«Определение и выполнение алгоритма учебных действий».	1	Развитие познавательных

17-18	«Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале».	2	действий при работе с алгоритмами. Словесная запись, которая предполагает описание
19	«Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале».	1	последовательности выполнения действий; запись алгоритмов на языке схем, способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.
	<b>«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».</b>	<b>6</b>	
20	«Приемы запоминания и воспроизведения информации на учебном материале».	1	Развитие познавательных действий при работе с информацией. Игра «Перевертыши», «Восстанови
21	«Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач».	1	последовательность действий в тексте», Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.
22-23	«Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения».	2	
24-25	«Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач».	2	
	<b>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».</b>	<b>5</b>	
26	«Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации».	1	Развитие познавательных действий по преобразованию информации. Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); Понимать информацию, представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов.
			Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста
27-28	«Составление эссе по прочитанному».	2	детали сообщения.
29-30	«Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера».	2	Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу. Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.
IV.	Итоговая диагностика	1	

## **Планируемые результаты по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

### **5 класс**

#### *Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»*

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет): класс

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно- следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;

- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

*Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»  
Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);

- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

## **6 класс**

*Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»*

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
- синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;

- определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

*Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- использовать информацию, представленную схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

## 7 класс

### *Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»*

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственные зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

*Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;

- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

## **8 класс**

*Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»*

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать литературный прием образного сравнения;
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.

*Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

## Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
- оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса. Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» Обучающийся научится и будет (сможет):
- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

## 9 класс

*Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»*

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

*Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»*

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера.

### **Методическое обеспечение:**

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Елифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
11. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.