



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»**

*Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
№ 96-од от 29.08.2025г*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Военная история»
для обучающихся 7 классов**

Новосибирск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

Программа учебного курса «Военная история России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом программы воспитания и ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного курса дает представление о целях, общей стратегии развития военного дела нашего государства, начиная с момента его зарождения и до конца XVII века, что обеспечивается синхронностью с изучением основного учебного предмета «История». Рабочая программа устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его году обучения и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного курса «Военная история России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. Данный учебный курс позволяет расширить содержательные линии основного учебного предмета, привлекать знания из вспомогательных исторических дисциплин (источниковедение, историческая география), а также предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, в том числе изучение вопросов военной истории: значение военных конфликтов, их причин, способов разрешения.

Задачами изучения курса являются:

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-

историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – государству, умеющему отстаивать собственные границы, защищать свои ценности, интересы;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Военная история России» включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается в кадетском профиле. Общее число часов для изучения курса составляет 34 часа – по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение.

Война и мир. Предмет военной истории России.

Военная история древних славян и их соседей.

Славяне и их соседи. Скифы, сарматы, гунны, обры, викинги. Морская пехота викингов. Тактика, войско. Оружие: кольчуга, меч, боевой топор. Осадная техника средневековья. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик.

Военная история Древнерусского государства

Образования прообразов государственных структур в Древней Руси. Славяне и Византия. Первые войны, зарождение вооруженных сил и военного искусства русского государства. Дружина: состав, вооружение и тактика. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь; их внутренняя и внешняя политика.

Святослав Игоревич - князь воитель. Походы и полководческое искусство первых русских князей.

Древнерусское мореходство. Ладьи. Кочи. Струги. Военное значение речных путей. Морские походы.

Структура вооруженных сил, вооружение, главные войны конца X - начала XII веков. Князь Владимир Святославович и его потомки.

Военное противостояние Руси со Степью. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого.

Древнерусская литература о воинском искусстве: «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве».

Военная история на фоне политической раздробленности

Русские войска в период раздробленности. Государственные структуры периода политической раздробленности. Особенности государственных структур самостоятельных центров Руси. Княжеские усабицы. Тактика, войско и оружие.

Монгольские завоеватели. Воспитание монгольского воина. Войско Чингисхана: принципы управления, дисциплина, тактика. Оружие: монгольский лук. Сражение на Калке.

Монгольское нашествие на Северо-Восточную Русь 1237-1238 годов. Герои сопротивления Батыеву нашествию. Оборона Козельска (источниковедческий и художественный анализ).

Поход на Южную и Юго-Западную Русь 1239-1240 годов. Героическая

оборона городов и партизанская война. Государственное устройство и вооруженные силы Руси в период монгольского владычества.

Руси с Западными завоевателями. Шведское войско. Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед Александра Невского. Отражение деятельности А. Невского в живописи и кино.

Князья Даниил Галицкий и Довмонт Псковский. Борьба населения русских земель против захватчиков.

Войны и политика Московского государства XIV-XVI века

Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей в период объединения русских земель и их освобождения из-под ордынской зависимости (XIV-XVI века). Причины и этапы создания единых войск русских земель. Укрепление Москвы. Князья Московские, их внутренняя и внешняя деятельность. Формирование московской дружины. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Появление огнестрельного оружия.

Усиление великокняжеской власти в Московской Руси. Освобождение от ордынской зависимости. Иван III. Образование единого войска и его значение. Становление вооруженных сил и правоохранительной системы в XV – начале XVI века. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска. Московский Кремль, монастыри-крепости.

Военно-правовые аспекты царствования Ивана Грозного. Реформы 1550-х годов и их значение. Формирование стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Совершенствование стрелкового оружия, артиллерийского вооружения. Опричнина: причины, сущность, последствия. Борьба с Крымом, Швецией, Польско-Литовским государством. Воеводы XVI- начала XVII веков. Даниил Холмский. Даниил Щеня. Василий Васильевич Шуйский, Михаил Иванович Воротынский. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война 1558- 1583 гг. Династический кризис Рюриковичей.

Сибирская эпопея казаков. Ермак Тимофеевич. Значение деятельности русских мореходов.

Российская армия в истории государства XVII века

Армия в XVII веке. Военная и правоохранительная деятельность Бориса Годунова. Смутное время. Избрание на царство и деятельность Б. Г. Годунова.

Освободительная борьба против интервентов. Военачальники: князь М. Скопин-Шуйский, князь Д.Пожарский. Ополчение под руководством К.

Минина и Д. Пожарского. Возрождение российской

государственности. Окончание Смуты. Изгнание интервентов из Москвы

Царствие и внешняя политика первых Романовых. Укрепления позиций в отношениях с соседями. Воссоединение русских земель левого берега Днепра и Киева. Войско: русские «полки нового строя». Тактика: линейная тактика. Оружие: кремниевые ружья . Русско польская война 1654-1667 гг. Войско: польские гусары- ударная кавалерия. Оружие: пики, пистолеты, сабля, кончар. Воссоединение Украины с Россией. Тактика, войско и оружие. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Тактика, войско и оружие.

Сибирская эпопея казаков. Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Значение деятельности русских мореходов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение военной истории России направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1. **в сфере патриотического воспитания:** проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5. **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; уважение к культуре своего и других народов;
6. **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7. **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8. **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
9. **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- аскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок,

возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, схемами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки

исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

ТЕМАТИЧЕСКО - ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Военная история древних славян и их соседей	1			
3	Военная история Древнерусского государства	8		1	
4	Военная история на фоне политической раздробленности	9		1	
5	Войны и политика Московского государства XIV-XVI века	9		1	
6	Российская армия в истории государства XVII века	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

