



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75»**

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом директора
№ 128-од от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Развитие речи»
уровня начального общего образования

Новосибирск, 2024

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива.

Безусловно, изучение предмета «Развитие речи» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель развитие речи как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Развитие речи как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому развитие речи как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

2. Общая характеристика учебного предмета

Являясь предметом гуманитарного цикла, развитие речи даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем развитие речи как учебный предмет. В структуре курса развитие речи можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В развитии речи изучаются не жанры

художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Развитие речи, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание развития речи основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание развития речи как предмета филологического цикла может осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла (так предусматривается в базисном учебном плане, предлагаемом Образовательной системой «Школа России»). Объём учебного времени 1 класс – 1 час в неделю, 33 часа – 1 класс. Развитие речи даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения развитию речи является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости,

милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;

- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

6. Содержание учебного предмета

Речь. Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательными знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема (подтема) | Кол-во часов |
|-------|--------------------|--------------|
| 1 | Речь | 2 |
| 2 | Слово | 15 |
| 3 | Культура общения | 5 |
| 4 | Текст | 10 |
| 5 | Проверочная работа | 1 |

7. Календарно-тематическое планирование 1 час в неделю (33 ч)

| № ур ка | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Вид контроля | Дата |
|------------|------------------------|---|---|--|--|--------------|------|
| | | Предметные | УУД | Личностные | | | |
| 1. | Речь. | Научатся понимать различия между устной и письменной речью | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. | Текущий | |
| 2. | «Тише, громче». | Научатся понимать различия между громкой и тихой речью | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. | Текущий | |
| 3. | Слова, слова, слова... | Научатся: понимать различия между предложением и словом, | Регулятивные: применять установленные правила. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, | Анализировать: делить слова на | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|---|---------|--|
| | | быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов | Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью | самооценка | слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. | | |
| 4. | Озорные буквы. | Познакомятся с буквами. Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со разными звуками. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника | Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву | Текущий | |
| 5. | Слова играют в прятки. | Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов | Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка | | Текущий | |
| 6. | Слово и его значение. | Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|---|---------|--|
| | | предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. | | |
| 7. | Прямое и переносное значение слова. | Научатся классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Растолковывать многозначные слова. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Текущий | |
| 8. | Многозначные слова. | | | | | Текущий | |
| 9. | Омонимы. | Обучающиеся научатся распознавать в речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс | Готовность следовать | Работать с лингвистическими | Текущий | |
| 10. | Синонимы. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|--|---|---------|--|
| 11. | Антонимы. | синонимы, антонимы и омонимы, подбирать необходимые слова, работать со словарями | и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. | | |
| 12. | Тематические группы слов. | Научатся классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Растолковывать многозначные слова. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением слов, приобретать опыт в распределении слов на группы. | Текущий | |
| 13. | Наш цветной мир. | Научатся составлять описательный рассказ; | Регулятивные: адекватно использовать речь. | Доброжелательность и | — задавать вопросы; | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|---|---------|--|
| | | находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками | <p>Познавательные: рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог, составлять текст.</p> | эмоционально-нравственная отзывчивость | <p>— вступать в учебный диалог;</p> <p>— различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— оценивать результаты своей работы на уроке</p> | | |
| 14. | Что на что похоже. | Научатся составлять описательный рассказ; находить сходство в различных предметах. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач</p> | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу | Текущий | |
| 15. | Голоса природы. | Научатся составлять описательный рассказ; научатся описывать музыку. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для</p> | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|--|--|----------|--|
| | | | решения познавательных задач | | | | |
| 16. | Проверочная работа. | Повторят свои знания по изученным темам. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на свою успешность обучения | Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации | Итоговый | |
| 17. | Загадки. | Знания: научатся различать произведения малых фольклорных жанров. Умения: понимать народную мудрость, заложенную в сказках. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание | Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами | Текущий | |
| 18. | Культура речи. Вежливые слова. | Научатся классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Употреблять вежливые слова в речи | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе | Употребление в речи новых вежливых слов. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|--|---------|--|
| | | | <p>выполненного задания.</p> <p>Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и словарем находить в нем нужную информацию о слове.</p> | <p>содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p> | | | |
| 19. | Пословицы. | <p>Знание: что такое пословицы, соотнесение их с рисунками</p> <p>Умение: замечать в речи фразеологизмы</p> <p>Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов</p> | <p>Регулятивные:развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>Коммуникативные:уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> | Объяснять значение русских пословиц. | Текущий | |
| 20. | Учимся рассуждать. | <p>Научится узнавать текст рассуждения, выделять его отличительные признаки.</p> <p>Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст рассуждения из деформированных предложений, составлять</p> | <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне</p> | <p>Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Составлять текст рассуждение</p> | Текущий | |
| 21. | Учимся рассуждать. | | | | | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|---|---------|--|
| | | небольшие тексты по рисунку. | Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | положительного отношения к школе. | | | |
| 22. | Текст. | Научится узнавать текст, выделять его отличительные признаки. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Текущий | |
| 23. | Текст. | Научится узнавать текст, выделять его отличительные признаки. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|--|---------|--|
| | | | электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | отношения к школе. | | | |
| 24. | Заглавие текста. | Научить определять тему и главную мысль текста. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. | Текущий | |
| 25. | Тема текста. | Научить определять тему и главную мысль текста. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. | Текущий | |
| 26. | Тема текста. | Научить определять тему и главную мысль текста. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. | Текущий | |
| 27. | Опорные слова. | Научатся узнавать текст, выделять его отличительные признаки. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты. Познавательные: | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Составление собственного текста. | Текущий | |
| 28. | Мы строим текст. | | | | | Текущий | |
| 29. | Мы строим текст. | | | | | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|----------|--|
| | | рисунку. | находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | положительного отношения к школе. | | | |
| 30. | План текста. | Научится составлять план к тексту. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст по плану. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Составление плана к тексту. | Текущий | |
| 31. | План текста. | | | | | Текущий | |
| 32. | Проверочная работа. | Повторят свои знания по предмету Развитие речи. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на свою успешность обучения | Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации | Итоговый | |
| 33. | Итоговое занятие. КВН. | Повторят свои знания по предмету Развитие речи в нестандартной форме. | | | | Итоговый | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

➤ Литература

- Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
- Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-.: Учпедгиз, 1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
- Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
- Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
- Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
- Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
- Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. –М.: Просвещение, 1985
- Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
- Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.

➤ Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Ноутбук учителя
- Многофункциональное оборудование

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
 - **Учебно – практическое оборудование**
- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- материалы: тетради, бумага писчая
 - **Оборудование класса**
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.