

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска**

«Средняя общеобразовательная школа №75»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 75
Протокол от 08.04.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 75
И.В. Добровольская
Приказ № 54/1-од от 09.04.2026г

РАССМОТРЕНО

на заседании ОРК
Протокол № 3 от 09.04.2026г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год**



Новосибирск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления организации.....	8
3. Оценка образовательной деятельности.....	16
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	59
5. Организация учебного процесса.....	71
6. Востребованность выпускников.....	74
7. Качество кадрового обеспечения.....	76
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	81
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	85
10. Материально-техническая база.....	91
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	100
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	107
Приложения.....	115

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 75 города Новосибирска за 2025 год составлен в соответствии с требованиями:

- статей 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 июля 2025 г. № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136, Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)
- Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения России от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;
- Приказа Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;
- Приказа Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в

общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»;

- Письма министерства образования Новосибирской области от 11.03.2026 №2196-03-03/25 «О самообследовании ОО, ДОО, ДОЛ».
- Приказа департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;
- Приказа департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;
- Приказа департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».
- Приказа руководителя МБОУ СОШ №75 от 20.01.2026 № 019-од «Об организации и проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Результаты самообследования МБОУ СОШ № 75 оформлены в виде отчета, включающего в себя 2 части:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа показателей

Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице № 1

Таблица № 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»
Руководитель	Ирина Владимировна Добровольская
Адрес организации	630063г.Новосибирск, улица Тургенева,202
Телефон, факс	(383) 209 -05-75 (доб 701, 702,703,704).

Адрес электронной почты	s_75@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	1937 год
Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	от 10.08.2011 №5999; А№0001302 - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.02.2013 №А007-01199-54/01184802 - бессрочно
Режим работы образовательной организации	Понедельник – пятница с 8.00 до 20.00 Суббота – воскресенье с 10.00 до 20.00

В документе используются сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация ЕГЭ – единый государственный экзамен ОГЭ – основной государственный экзамен НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование конференции ООП – основная образовательная программа

ФООП – федеральная основная общеобразовательная программа НСО – Новосибирская область

НПК – научно-практическая конференция ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ВПР – всероссийские проверочные работы

ВСОШ – всероссийская олимпиада школьников

ВСОКО – внутри школьная система оценки качества образования ОО – образовательная организация

ОО ВПО – образовательные организации высшего профессионального образования,

ОО СПО – образовательные организации среднего профессионального образования,

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № Л035- 01199-54/00211146 от 10.08.2011г. (выписка из реестра лицензий) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 75» (далее – МБОУ СОШ № 75) осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по видам образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся. Также школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (варианты 6.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и основного общего образования для обучающихся с НОДА (варианты 6.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №75 содержит качественный, статистический и динамический анализ на основе достоверной, необходимой и достаточной информации о состоянии и результатах деятельности образовательной организации в 2025 году. При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- данные общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации.

- данные мониторингов качества образования различного уровня.

- результаты проверок контрольно-надзорных органов.

- результаты независимой оценки качества образования.

- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

- публикации в СМИ, сети «Интернет», госпаблики и другие.

Отчет о результатах самообследования призван обеспечить открытость и доступность информации, адресован органам управления образованием, участникам образовательных отношений, широкой заинтересованной общественности. Результаты самообследования являются основой для принятия управленческих решений и выбора приоритетных направлений развития школы.

Прием в школу производится на основании приказа Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действ. ред.)

2. Система управления организацией

Управление в МБОУ СОШ № 75 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор - Добровольская Ирина Владимировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Структурная модель управления МБОУ СОШ №75 состоит из четырёх взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

Стратегический уровень управления представляет директор школы и полномочные коллегиальные органы: Общешкольный Родительский комитет (ОРК), Педагогический совет. На данном уровне управления определяются основные направления развития школы, материально-техническое обеспечение, финансирование, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления направлен на разработку Программы развития школы, планирование, организацию внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля и представлен заместителями директора, Центром инновационно-методической работы школы, Центром детских инициатив, Центром профориентации «Точка роста#75», Службой психолого-педагогического сопровождения и адаптации (СППСИА)

На деятельностном уровне управления координируется работа руководителями методических объединений и педагогов школы по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации образовательных программ школы, принимаются управленческие решения на основе сбора, обработки и анализа полученной информации. Информационный уровень управления дополнен

действующим официальным сайтом МБОУ СОШ №75 <https://s75.ru> Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №75 представлены в таблице № 2.

Таблица 2.

Орган управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, материально-технического обеспечения образовательного процесса осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ № 75, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образования в школе; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников МБОУ СОШ №75	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Общешкольный Родительский комитет</p>	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в организации и проведении мероприятий для учащихся; • содействовать обеспечению оптимальных условий для • организации образовательного процесса; • координировать деятельность родительских комитетов классов; - обсуждать локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию совета родителей • содействовать в совершенствовании материально-технических условий Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в том числе путем

	<p>привлечения дополнительных финансовых средств.</p> <p>ОРК Вовлечен в процессы работы с одаренными детьми, осуществляет контроль организации питания обучающихся, поддерживает образовательные инициативы педагогического коллектива образовательной организации, участвует в разработке и реализации общешкольных проектов, принимает участие в контрольно-оценочных мероприятиях в качестве наблюдателей, участвует в устройстве образовательного пространства школы, осваивает компетенции наставников и тьюторов.</p>
--	---

Для осуществления руководства учебно-методической работой в МБОУ СОШ № 75 созданы Центр инновационно-методической работы, методические объединения учителей, действующие на основе локального акта школы:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей физической культуры и ОБЗР
- МО учителей предметов естественно - научного цикла
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей предметов художественно-эстетического цикла и технологии
- МО методическое объединение классных руководителей

В МБОУ СОШ №75 введена должность «Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями». Советник по воспитанию работает с детскими объединениями, занимается досугом детей, входит в Штаб

воспитательной работы и Центр профориентации. Сотрудничество с родителями Школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу считать себя морально ответственным за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В течение 2025 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через средства школьной информации:

- Официальный сайт образовательной организации <https://s75.ru>
- Госпаблик ВКонтакте https://vk.com/nsk_sch_75
- Канал МБОУ СОШ № 75 #МАХсимально познавательно https://max.ru/id5405108403_gos
- родительские собрания;
- передачу информации через электронный дневник ФГИС «Электронная школа»

Однако по результатам деятельности за год в МБОУ СОШ №75 наблюдается недостаточное количество членов административной команды, требуется корректировка деятельности части классных руководителей в области работы с родителями. Необходимо использовать перераспределение обязанностей членов коллектива; курсы повышения квалификации и переквалификации педагогов и членов управленческой команды не только по предметным областям, но и в направлении личностного роста и психологической подготовки. По итогам 2025 года система управления МБОУ СОШ № 75 оценивается как недостаточно эффективная.

В силу недостатка материально - технической базы пока невозможно в полном объеме наладить электронный документооборот (необходима компьютерная техника) в организации, администрация школы испытывает

затруднения в решении всего спектра стоящих задач в связи с дефицитом необходимых компетенции. Особо проблемным является низкий навык аналитической деятельности, комплектного подхода к выстраиванию внутренней системы оценки качества образования. С целью решения данных проблем члены администрации прошли курсы повышения квалификации по теме «Образовательный менеджмент: эффективный стартап», МАУ ДПО «НИСО», ведется работа по самообразованию, директором образовательной организации завершено обучение в магистратуре НГПУ «Образовательный менеджмент» (2023-2026гг). Система управления образовательной организацией представлена на рисунке № 1.

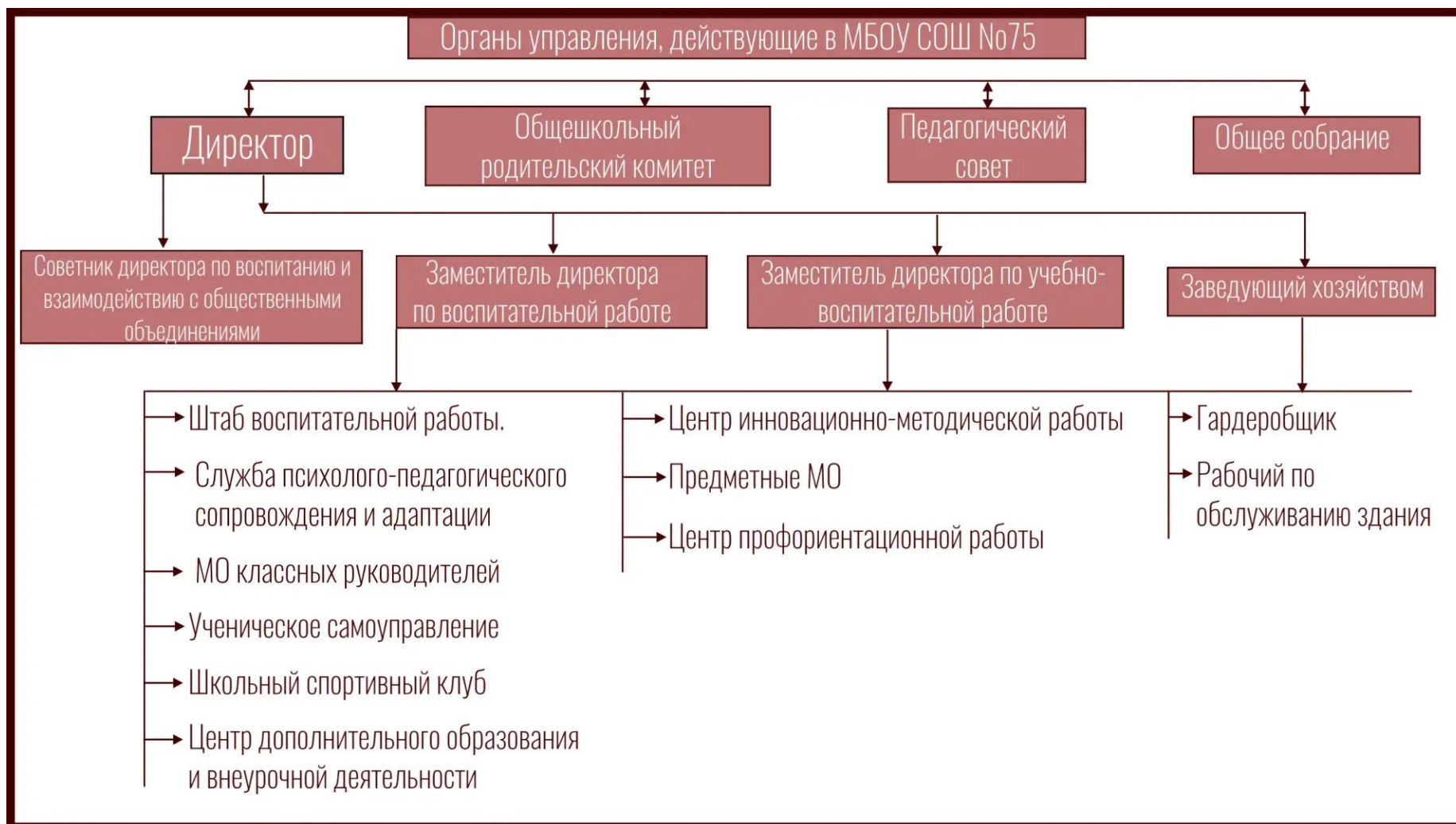


Рисунок № 1 Система управления образовательной организацией

В 2024 году МБОУ СОШ № 75 была включена в перечень участников по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» от Новосибирской области. Ежегодно, 2 раза в год МБОУ СОШ № 75, в апреле и ноябре проходит процедуру самодиагностики на определение уровня достижения качественных показателей учебно-воспитательной деятельности. В ноябре 2025 года, школа набрала 173 балла, что соответствует среднему уровню. Результаты самодиагностики представлены на сайте образовательного учреждения в разделе «Проект школа Минпросвещения России» <https://s75.ru/shkola-minprosveshcheniya-rossii> В декабре 2025 года была разработана и утверждена Программа развития «В школе для всех – школа для каждого» на 2026– 2030 годы. Результат самодиагностики представлен на рисунке № 2.

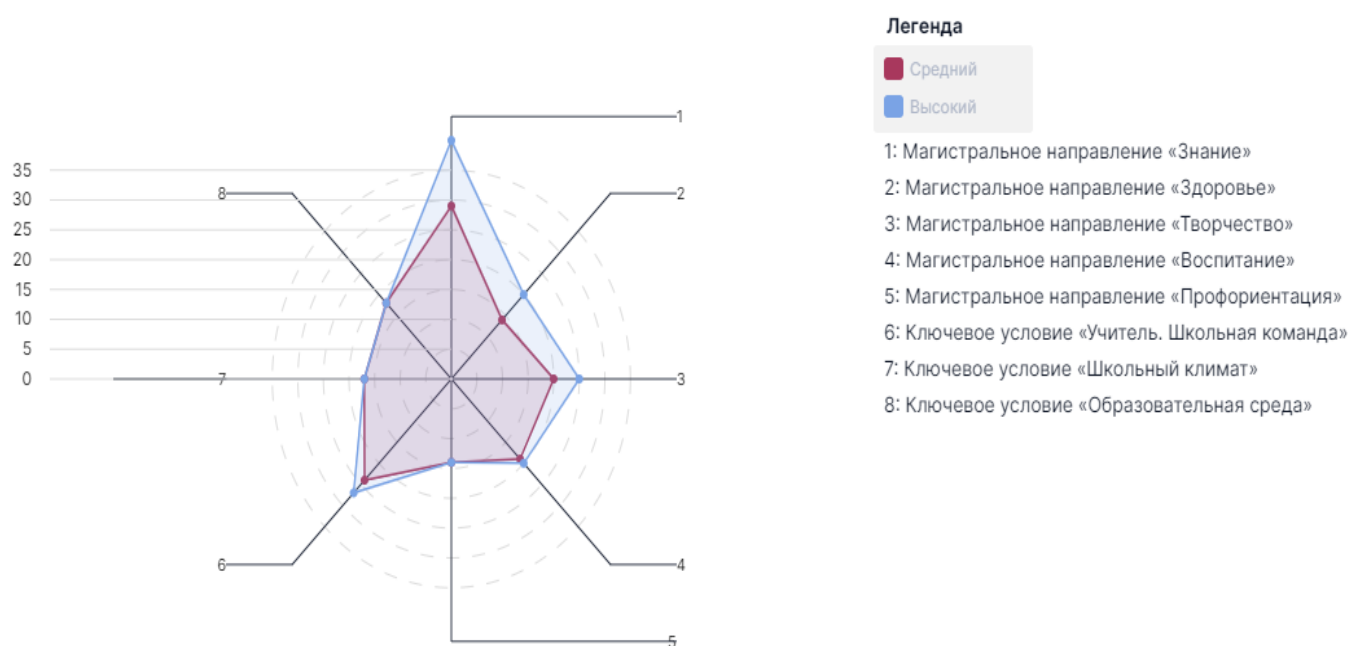


Рисунок № 2. Результат самодиагностики за 2025г

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 75 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 75.

Образовательные результаты обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом федеральных образовательных программ (ФОП).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 75 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ СОШ № 75 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования

обучающихся с НОДА (вариант 6.1), слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), ТНР (варианты 5,1, 5.2), адаптированные программы основного общего образования обучающихся АООП ООО для обучающихся с ЗПР (7), для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), АООП НООО для обучающихся с РАС (8.2) и дополнительные общеразвивающие программы в количестве 28 штук по 5 направленностям – спортивное, социально-педагогическое, духовно-нравственное, техническое, познавательное. Распределение обучающихся по программам общего образования в 2025 году представлено в таблице № 3

Таблица № 3

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся	Доля обучающихся, %
Начального общего образования	417	39,94
в т.ч. по АООП	23	2,20
Основного общего образования	553	52,97
в т.ч. по АООП	30	2,87
Среднего общего образования	74	7,09
В т.ч. по АООП	0	0
Всего	1044	100

Динамика контингента по уровням образования представлена в таблице № 4

Таблица № 4

Показатель	Значение показателя		
	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся, чел.	1174	1097	1044
Численность обучающихся по программам	501	471	417

начального общего образования, чел.			
Численность обучающихся по программам основного общего образования, чел.	588	546	553
Численность обучающихся по программам среднего общего образования, чел.	85	80	74

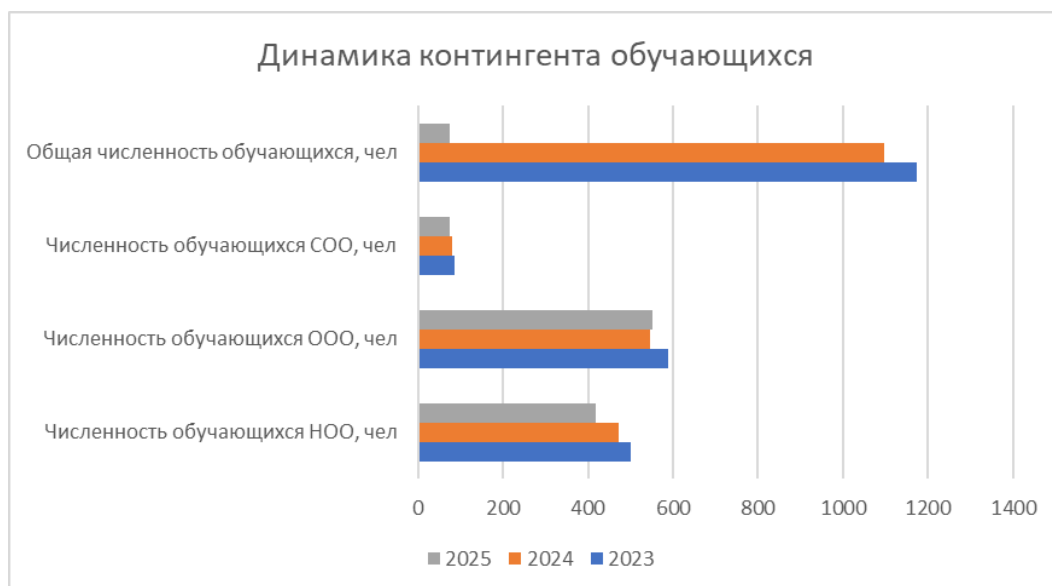


Рисунок № 3 Динамика контингента обучающихся

По сравнению с предыдущим периодом, в 2025 году произошло снижение общей численности обучающихся в МБОУ СОШ № 75. За последние три учебных года в МБОУ СОШ № 75 происходит снижение числа и доли обучающихся уровня НОО, СОО. В 2025 году на уровне ООО произошло небольшое увеличение числа и доли обучающихся. За школой закреплены дома, которые построены в 60-80-х годах прошлого века. В них выше доля взрослого населения, а доля детского населения уменьшается. Поэтому, в целом динамика снижения обусловлена тем, что молодые семьи с детьми школьного возраста переезжают в новые микрорайоны.

Структура выбытия и прибытия показывает, что в последний год динамика движения количества учащихся обусловлена миграцией семей обратно в Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан. Также увеличилась миграция между регионами России, поэтому отмечено увеличение прибытия и выбытия детей из регионов России. Характеристика контингента обучающихся представлена в таблице № 5

Таблица № 5

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	24 человека/ 2,3%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	53 человека/ 5,1%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	9 человек/ 0,9%
Стоящих на различных видах ВШУ	4 человека/ 0,4%
Стоящих на иных видах учета	2 человека/ 0,2 %

Контингент обучающихся в МБОУ СОШ № 75 достаточно благополучный. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, для которых русский язык не является родным. Углубленное изучение отдельных предметов представлено в таблице № 6 и рисунке № 4,5

Таблица № 6

Удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	178 человек/ 17,0%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	74 человека/ 7,1%,

обучающихся	
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	27 человек/ 2.6%



Рисунок № 4. Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах

В 2025 году начато углубленное изучение математики обучающимися уровня основного общего образования, а также продолжено на уровне среднего общего образования.

В 2025 году для обучающихся уровня среднего общего образования были реализованы 3 профиля обучения с углубленным изучением отдельных предметов.



Рисунок № 5. Профили обучения в 10,11 классах

В 2023/2024 учебном году школа вступила в проект «Политехническая школа». Это дало возможность обучающимся 9-11 классов освоить образовательные программы профессиональной направленности, с использованием ресурсов профессиональных образовательных учреждений, а именно Новосибирского кооперативного техникума имени А.Н. Косыгина и ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Школьники смогли получить свидетельства о профессиональной подготовке, одновременно с аттестатом о среднем общем образовании. В 2025 году 13 обучающихся получили свидетельство о прохождении курсовой подготовки по специальности «младший медицинский персонал», а также по специальностям «право» и «экономика». В 2024/2025 году обучающиеся получили сертификаты для льготного поступления по специальностям «право» и «экономика».

В МБОУ СОШ №75 внедряет в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей. Разработаны и включены в воспитательную работу школы уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Проводятся «Уроки цифры», активно используются госпаблики для информирования сообщества образовательной организации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 75.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, каникулярные школы, смены летнего пришкольного лагеря.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Классные руководители с особым подходом ведут подготовку к занятиям – помимо того материала, который разработан и представлен на сайте «Единое содержание общего образования», педагоги проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности с 6 по 11 класс выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» были включены в планы внеурочной в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по вторникам и четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проводятся в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлены. На платформе «Билет в будущее» предусмотрена возможность для скачивания всех необходимых материалов для занятий. Небольшие проблемы, связанные с расписанием, не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Динамика структуры планов внеурочной деятельности

В период с 2022 по 2025 год произошло расширение инвариантной части внеурочной деятельности за счет введения обязательных федеральных тематических часов. Изменение количества часов по ключевым направлениям (в год) представлены в таблице № 7.

Таблица № 7

Направление / Показатель	2022–2023 уч. год	2023–2024 уч. год	2024–2025 уч. год	Динамика
«Разговоры о важном»	<i>Не входило в план</i>	34 часа (введено)	34 часа	+100% за 2 года
«Россия — мои горизонты»	<i>Не входило в план</i>	<i>Не входило в план</i>	34 часа (6-11 кл.)	+100% за 1 год
Прочие направления (кружки, секции)	100% от плана	Реорганизация расписания	Интеграция с новыми курсами	Сохранение вариативности

В 2025 году 100% учащихся 1–11 классов охвачены внеурочной деятельностью. Однако в связи с введением новых обязательных часов, структура занятости изменилась.

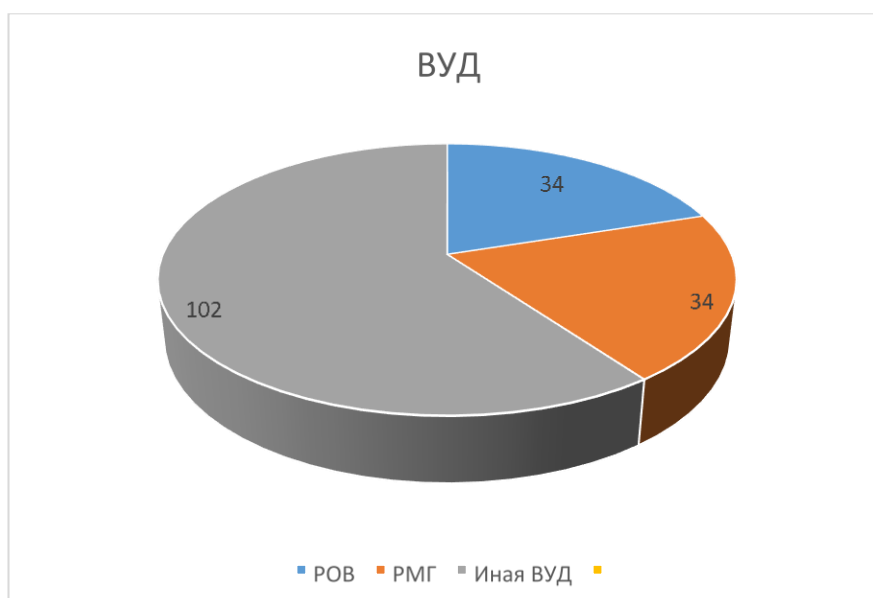


Рисунок № 6. Внеурочная деятельность

Распределение внеурочных часов по основным направлениям (2023–2025 уч. г.) представлены в таблице № 8

Таблица № 8

Направление	Количество часов	Доля от общего объёма
«Разговоры о важном»	34	20%
«Россия — мои горизонты» (6–11 кл.)	34	20%
Другие направления (кружки, секции, коррекционные, предметные)	102	60%
Итого	170	100%

Соотношение форм и направлений деятельности (сводная таблица)

В таблице ниже представлено соответствие направлений развития личности и форм их реализации за последний отчетный период.

Анализ структуры внеурочной деятельности (2025 год):

- **100%** учащихся 1-11 классов охвачены внеурочной деятельностью.

- **Динамика:** За 3 года количество обязательных федеральных часов выросло с 0 до **68 часов** в неделю (для учащихся 6-11 классов), что составляет **40%** от общего объема внеурочной нагрузки.
- **Структура** 40% времени занимают патриотические и профориентационные занятия,
- 60% — кружки и секции по выбору.

Охват учащихся и структура занятости (2023–2025 уч. г.) представлены в таблице № 9

Таблица № 9.

Параметр	Значение
Охват учащихся внеурочной деятельностью	100 % (1–11 классы)
Количество обязательных федеральных часов (6–11 классы)	68 часов в год
Доля обязательных федеральных часов от общего объема внеурочной нагрузки	40 %
Доля кружков и секций по выбору	60 %

Выводы и предложения:

- Соответствие и выполнение требований ФГОС: Планы внеурочной деятельности всех уровней образования (НОО, ООО, СОО) выполнены в полном объеме (100 %). Программы соответствуют требованиям к структуре, аннотации размещены на сайте школы.
- Позитивная динамика: За последние три года произошло усиление воспитательного и профориентационного компонентов. Внедрение «Разговоров о важном» (с 2023 г.) и «Россия — мои горизонты» (с 2024 г.) позволило системно подойти к патриотическому воспитанию и профессиональному самоопределению учащихся 6–11 классов.
- Рост обязательных федеральных часов. За три года количество обязательных федеральных часов выросло с 0 до 68 часов в год для учащихся 6–11 классов, что составляет 40 % от общего объема внеурочной нагрузки.

- Сохранение вариативности и доступности. Несмотря на введение обязательных часов (около 40% времени в 6-11 классах), школа сохранила вариативную часть (60 %), предлагая кружки по 6 различным направлениям, что позволяет удовлетворить индивидуальные запросы учащихся, включая детей с ОВЗ (коррекционные занятия).
- Модель организации и ее эффективность. Использование оптимизационной модели (объединение ресурсов классов, параллелей) позволило эффективно вписать новые занятия в расписание (по понедельникам первым уроком и четвергам в рамках профориентации).
- Полный охват учащихся. 100 % учащихся 1–11 классов охвачены внеурочной деятельностью.

Предложения:

- Провести мониторинг учебной нагрузки и утомляемости учащихся 6–11 классов в связи с введением двух обязательных курсов.
- Разработать план развития технического направления с учётом современных трендов (робототехника, 3D-моделирование, программирование).
- Включить в программу летнего пришкольного лагеря модули туристско-краеведческой направленности.
- Организовать аудит раздела «Внеурочная деятельность» на сайте школы для актуализации аннотаций программ.
- Разработать систему обратной связи от учащихся и родителей для оценки удовлетворённости внеурочной деятельностью.
- Мониторинг перегрузки: Провести замеры учебной нагрузки и утомляемости учащихся 6–11 классов. Введение двух обязательных интенсивных курсов («Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты») увеличило объем аудиторной внеурочной занятости. Важно убедиться, что это не снижает эффективность остальных кружков.
- Расширение технического направления:

- Развивать материально-техническую базу для робототехники, 3D-моделирования или программирования, так как доля технического творчества в отчёте представлена минимально.
- Развитие туристско-краеведческого направления: Рекомендуется активнее использовать возможности летнего пришкольного лагеря для реализации программ краеведческой направленности в каникулярное время.
- Анализ сайта: Рекомендуется провести аудит раздела «Внеурочная деятельность» на сайте школы, чтобы убедиться в актуальности размещенных аннотаций программ (все ли обновлены с учетом изменений 2025 года).
- Обратная связь. Внедрить регулярные опросы учащихся и родителей для оценки качества и актуальности программ внеурочной деятельности.
- Методическая поддержка. Организовать семинары для педагогов по методикам проведения «Разговоров о важном» и «Россия — мои горизонты» для повышения эффективности занятий.

Реализация дополнительных образовательных программ

В 2025 году образовательной организацией была получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых. В настоящий момент школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 75 реализуется с помощью договоров о сетевом сотрудничестве с МБУДО ДТ «Октябрьский», ДШИ №7 им. А. П. Новикова, МБУДО ДООЦ «Исток», МБУДО «ДМЦ «ФЛАГМАН»,

МАОУ Лицей № 22 «Надежды Сибири» IT-клуб», СГУВТ, БК «Сибирь» на базе образовательной организации. 2025 году реализовывались программы следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

В 2025 году обучающиеся МБОУ СОШ №75 посещали занятия «Экологического клуба», «Школы робототехники», Курс хореографии, Курс барабанщиков, Курс изобразительного искусства, Курс медиа-журналистики «Сеть#75, «Клуб музейного дела», занятия по самбо, джиуджитсу, легкой атлетике, баскетболу, волейболу, Театральную студию «Изюм 2.0», Кружок сухого валяния, Курс юного библиотекаря, курс прикладного творчества (оригами, бисероплетения, шитья), «Курс молодого пограничника».

Собственные дополнительные образовательные программы, включенные в ГИС «Навигатор ДО НСО» представлены в таблице № 6

Таблица № 6

№	Название курса/программы	Класс/возраст	Количество
1	Программа «Творческая мастерская»	11	32
2	Программа «Проект? Проект!»	12	31
3	Программа «Я учусь общаться»	12	32
4	Программа «Мир информатики»	17	13
5	Программа «Занимательный русский язык»	11	20
6	Программа «Смысловое чтение. Работа с текстом»	11	42
7	Программа «Просто о важном»	11	26
8	Программа «Юные инспекторы дорожного движения»	18	16

9	Программа «Занимательная физика»	16	3
10	Программа «Актуальная история»	18	19
11	Программа «Математика - царица наук»	18	4
12	Программа «Наглядная геометрия»	14	24
13	Программа «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	11	21
14	Программа «Вожатский отряд «Изюм»	17	35
15	Программа ШТ «Изюм 2.0»	18	18
16	Программа КСЛ «По маршрутам профессий»	17	54
17	Программа «Обществознание в жизни»	16	34
18	Программа «Орфографическая зоркость»	16	13
19	Программа «С математикой по жизни»	16	25
20	Программа «Интеллектуальные игры «Мудрая сова»	17	658
21	Программа «Юный биолог»	15	15
22	Программа НПК «Исследовательская деятельность»	17	18
23	Программа НПК «Исследовательская деятельность»	16	17
24	Программа «Исследовательская деятельность»	11	22
25	Программа «Шаги к успешности»	6	46
26	Программа «Экологический	15	26

	клуб Есо-Тиме»		
27	Программа «Волейбол»	18	16
28	Программа «Легкая атлетика»	18	31

Востребованность программ дополнительного образования представлена в таблице № 7

Таблица № 7

Направление	Программа	НОО (%)	ООО (%)	СОО (%)	%
Естественнонаучное	Экологический клуб	3,7	2,6		6,3
Техническое	Робототехника	3,7	4,8	4,9	13,4
Техническое	Прототипирование		2,6		2,6
Художественное	Хореография	2,1	7,4	1,4	10,9
Художественное	Театральная студия	1,8	2,7	1,3	5,8
Художественное	Хор	2,1	3,3	1,3	6,7
Художественное	Творческая мастерская	9,2			9,2
Художественное	Бисероплетение	2,3			2,3
Художественное	Изостудия	2,3	3		5,3
Художественное	Валяние		1,4		1,4
Физкультурно-спортивное	Самбо	0	7,2		7,2
Физкультурно-спортивное	Волейбол	1,4	0,9	0,9	3,2
Физкультурно-спортивное	Легкая атлетика	12,8	2,2	6,8	21,8
Физкультурно-спортивное	Джиу-Джитсу	3,7	2,8	1,7	8,2
Туристско-краеведческое	Экскурсии	40	11,5	7,2	58,7
Социально-гуманитарное	Медиа Центр	1,3	1,7	1,9	4,9
Социально-гуманитарное	Библиотечный клуб		2,7		2,7
Социально-гуманитарное	ЮИД	0,7	1,3	0,9	2,9

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году

Выбор направлений осуществлен на основании пожеланий обучающихся и родителей. Развитие разных направленностей дополнительного образования в школе важно для удовлетворения интересов и способности обучающихся, а также для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. В МБОУ СОШ №75 в дополнительном образовании задействовано 94% обучающихся. Анализ показал, что самые популярные направления являются

- туристско-краеведческое — 58,7
- физкультурно-спортивное — 40,4%,
- художественное — 30,7%,
- социально- гуманитарное – 10,5%.
- техническое — 16%,
- естественно-научное -6,3%

Кроме того, в школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, а именно:

- **«Особый взгляд на мир»** — художественного направления принимают участие 23% детей со статусом ОВЗ;
- **«Активный фитнес»** — физкультурно-спортивного направления принимают участие 31% обучающихся со статусом ОВЗ;
- **«Чудеса своими руками»** — технического направления задействовано 57% обучающихся со статусом ОВЗ.

Всего охвачено детей со статусом ОВЗ в дополнительном образовании 87%. Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ в МБОУ СОШ №75 созданы следующие условия:

- **организуется рабочее место** учащихся с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и содержания программы дополнительного образования;

- **используются современные педагогические технологии**, в том числе информационные, компьютерные, для оптимизации занятий, повышения их эффективности и доступности.

Итоги творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся ОВЗ за 2025 год представлены в таблице № 8

Таблица № 8

№	Мероприятие	Количество детей с ОВЗ	Количество призовых мест
1	I открытая городская психолого-дефектологическая олимпиада «Галчата»	5	4
2	V Муниципальная логопедическая олимпиада	5	5
3	Городской конкурс рисунков «Они сражались за родину»	1	1
4	Абилимпикс «Фестиваль знакомства с профессией», 2025	19	5

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 69% обучающихся школы в 2023/24 году до 83 % в 2024/25 учебном году, за счет организации «воронки вовлечения» и показателей к участию предпрофильных классов по профильным предметам.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения

всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), во исполнение приказа департамента образования мэрии города Новосибирска от 02.09.2024 № 0895-од «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в городе Новосибирске», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, с 23.09.2025 г. по 27.10.2025 г. в МБОУ СОШ № 75 проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 24 предметам, в школе приняли участие по 21 предметам. Информация размещена на странице официального сайта образовательной организации <https://s75.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov>

По предметам «Астрономия», «Физика», «Биология», «Химия», «Математика» и «Информатика», олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус».

В этом году Образовательный центр «Сириус» координирует школьный этап ВсОШ по шести приоритетным для научно-технологического развития России предметам астрономия, физика, биология, химия», математика» и информатика. В соответствии с Порядком в школьном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов.

Общее количество учащихся/участников с 4 по 11 класс составило 1783 человека. Сведения об участии учащихся классов в школьном этапе Традиционно учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам, представленным в таблице № 9

Таблица № 9

Предмет	Кол-во участников	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Английский язык	123		16	49	27	12	11	1	7
Астрономия	5		2	0	0	0	3	0	0
Биология	95		8	19	34	14	11	9	0
География	8		0	0	0	0	0	0	8
Информатика	126		27	18	42	7	14	18	0
Искусство	59		16	0	33	10	0	0	0
Испанский язык	0		0	0	0	0	0	0	0
История	95		28	30	23	2	3	4	5
Итальянский язык	0		0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	7		1	3	3	0	0	0	0
Литература	83		0	26	0	7	9	23	18
Математика	264	78	52	38	24	14	56	2	0
Немецкий язык	7		1	3	3	0	0	0	0
ОБЗР	73		17	9	20	11	12	4	0
Обществознание	141		0	0	27	47	15	27	25
Право	46		0	0	0	0	1	19	26
Русский язык	317	91	38	28	38	23	47	24	28
Труд	17		12	3	1	1	0	0	0
Физика	45		0	0	25	5	15	0	0
Физическая культура	132		51	25	56	0	0	0	0
Французский язык	0		0	0	0	0	0	0	0
Химия	52		0	0	21	16	9	4	2
Экология	61		15	14	32	0	0	0	0
Экономика	26		3	0	1	4	1	17	0
Всего	1782	169	287	265	410	173	207	152	119

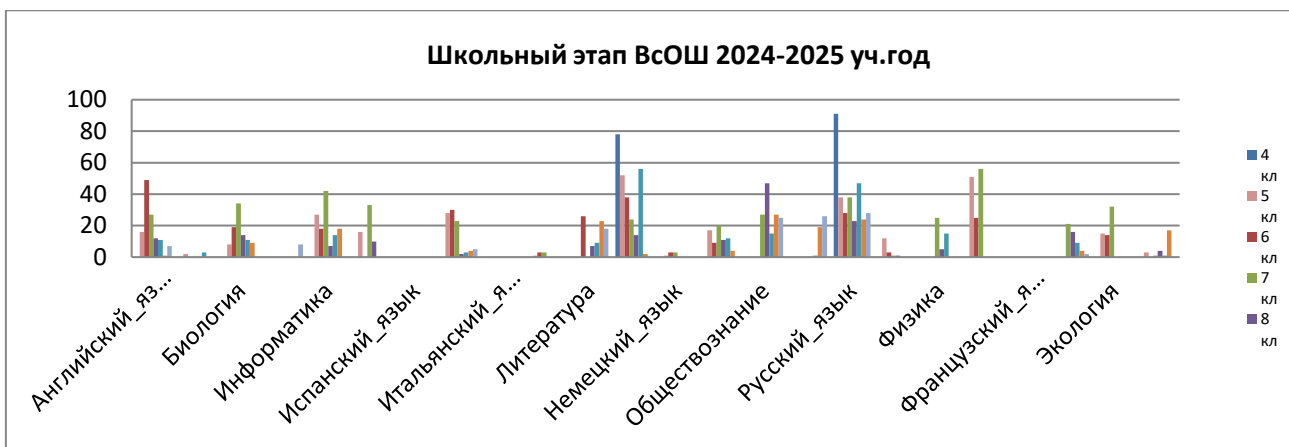
*Коэффициент участия – соотношение количества участников к количеству обучающихся в школе

Коэффициент участия* 4-11 класс		236,97%
в том числе:	4 класс	124,26%
	5 класс	215,79%
	6 класс	278,95%
	7 класс	310,61%
	8 класс	171,29%
	9 класс	235,23%
	10 класс	422,22%
	11 класс	383,87%

**Коэффициент успешности - соотношение количества победителей и призеров к количеству участников

Коэффициент успешности** (квота)		
4-11 класс		9,93%
В ТОМ ЧИСЛЕ:	4 класс	17,75%
	5 класс	2,79%
	6 класс	4,15%
	7 класс	6,83%
	8 класс	9,25%
	9 класс	14,01%
	10 класс	18,42%
	11 класс	22,69%





Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	Наименование предметов	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский_язык	123	7	2
2.	Астрономия	5	0	0
3.	Биология	95	4	12
4.	География	8	1	0
5.	Информатика	126	0	0
6.	Искусство	59	0	0
7.	Испанский_язык	0	0	0
8.	История	95	3	1
9.	Итальянский_язык	0	0	0

10.	Китайский_язык	7	0	0
11.	Литература	83	3	6
12.	Математика	264	6	10
13.	Немецкий_язык	7	0	0
14.	ОБЗР	73	3	4
15.	Обществознание	141	5	26
16.	Право	46	2	11
17.	Русский_язык	317	6	51
18.	Труд	17	3	0
19.	Физика	45	1	1
20.	Физическая_культура	132	1	1
21.	Французский_язык	0	0	0
22.	Химия	52	5	2
23.	Экология	61	0	0
24.	Экономика	26	0	0
Итого:		1782	50	127

Выводы и предложения:

Ежегодно, количество и качество участия в ВСоШ увеличивается за счет мотивации обучающихся и педагогических работников. По итогам завершения школьного этапа Олимпиады составляется рейтинг классов, определяющий общий показатель направления в рейтинге развития классных коллективов.

Педагогам рекомендовано разработать полные курсы внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к этапам ВСоШ 2026-2027 года, которые не завершаются с завершением олимпиадного движения текущего года.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как география, право, физика, рекомендовано

сделать акцент на выявление одаренных обучающихся и развитие их навыков в области точных наук.

В 2024 году в МБОУ СОШ № 75 было создано Научное общество обучающихся, страница общества на сайте ОО - <https://s75.ru/nauchnoe-obshchestvo-uchashchikhsya> . Количество обучающихся увеличилось на 11 человек, что составляет 216 человек. Увеличение количества стало возможным за счет реализации воспитательных программ предпрофильных классов.

В базу одарённых детей НОУ были внесены победители и призеры следующих конкурсов:

- Региональный чемпионат «Профессионалы» НСО – 3 человека, 1 победитель в компетенции «Ремонт автотранспортных средств», 2 участника компетенций «Правоохранительная деятельность» и «Компьютерные игры»;
- Региональный фестиваль профессий «Абилимпикс», 19 участников, 5 победителей;
- Открытая региональная научно-практическая конференция учащихся средних общеобразовательных организаций и студентов средних профессиональных учебных заведений Новосибирской области «Шаг в науку» 2025 -2 призера.
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» -2 победителя.
- Научно-техническая олимпиада (НТО) -62 участника, 5 финалистов.
- Региональный конкурс «Большие вызовы» - 1 победитель, 2 призера.
- - Международный конкурс аудиоисторий в рамках проекта «История подвига», 2025г
- X международная студенческая научно-практическая конференция «Косыгинские чтения» - 1 призер.
- VIII Всероссийский конкурс исследовательских работ «История семьи - история Отечества», участник.

- Всероссийский форум «Мы гордость Родины» - 2 победителя.
- Всероссийский форум «Мой вклад в величие Отечества», 1 победитель.
- XI Всероссийская олимпиада по судостроению, 18 участников
- XI региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Развитие инженерных мыслей, от прошлого в будущее» - 3 лауреата
- XIV открытая региональная научно-практическая конференция «Шаг в науку», 1 призер
- Городская открытая научно-практическая конференция НОУ «Сибирь», «Золотая лига» - 2 победителя, «Серебряная лига»- 2 призера,
- Областной конкурс творческих работ «Мы-одна семья», -3 победителя
- V Открытая научно-практическая конференция школьников «Ориентир на успех», - 1 победитель
- Первая городская научно-практическая конференция им К.Д. Ушинского, 2 победителя
- Городской конкурс проектов обучающихся 5-8 классов - 2 победителя.
- Городской конкурс младших школьников «Мое первое открытие» - 2 победителя, 4 призера.

Деятельность НОУ строится на основе следующих документов:

- Положение о научном обществе обучающихся МБОУ СОШ № 75
- План работы научного общества обучающихся в 2025-2026 учебном году

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Воспитательные события в МБОУ СОШ № 75 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, ознакомиться с которыми можно на сайт образовательной организации <https://s75.ru/educative> Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Рабочей программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:

- Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма - 44 %.
- Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению

слушать и уважать чужое мнение - 36 %.

- Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения) - 52 %.
- Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации - 86 %.
- Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе
- (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка- 72 %
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к соблюдению ТБ - 100%.
- Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность» – 19.

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Петровские уроки» Охват обучающихся – более 89%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы,

компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Успешно функционирует спортивный клуб «Рекорд». В 2025 году в рамках клуба реализовано 4 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 504 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 5,1%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель по сравнению с 2024 годом увеличен на 6,6%.

В рамках деятельности ШСК проведено 8 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты»,

«Молодецкие игры», турнир по волейболу им Д.И. Данилко, «Малые олимпийские игры», сдача норм ГТО и т.д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по настольному теннису, волейболу, шахматам среди обучающихся 9–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий. Информация о работе школьного спортивного клуба размещена на официальном сайте <https://s75.ru/shkolnyj-sportivnyj-klub>

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме. Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2025 году была направлена на реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 75, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Рабочей программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов.

В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим

направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.
2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.
3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (2А, 5К, 9П, 9Б)
2. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания (9В, 8В, 7ЭЛ, 7Б).
3. Недостаточное использование современных педагогических технологий. (8А, Б, В, Г).
4. Слабый охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел (8А, Б, В, Г).

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

- Обеспечение систематичности и последовательности в реализации 9 воспитательных мероприятий.
- Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

- Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.
- Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

- Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.
- Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

- Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.
- Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

- Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.
- Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.
- Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся

высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с Календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:

- организация традиционных мероприятий - охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 38%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и 9 спортивных соревнований. Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 38%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет
- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. Госпаблик https://vk.com/nsk_sch_75 - да (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтакте);
- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации)– да;
- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны,

деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;
- организация мероприятий патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО). Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) представлены в таблице № 10

Таблица №10

№	Событийная активность
1	Всероссийский форум по профилактике социального сиротства «Жить и воспитываться в семье».
2	Муниципальный проект «Безопасные дороги». Содействие в создании безопасных условий на пути ребенка «Дом-школа-дом».
3	Городские соревнования по легкой атлетике «Кросс наций»
4	Легкоатлетическая эстафета имени Б.Богаткова, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне
5	Городской спортивный кросс «Золотая осень»
6	Городской лидерский конкурс «Мы команда»
7	Городская лидерская школа Актива
8	Муниципальный праздник Всероссийская «Линейка Первых»
9	Большой городской бал с участием вожатского отряда «Изюм»

10	Областной конкурс на лучший класс правоохранительной направленности
11	Городские соревнования кадетских классов на базе СК «Динамо»
12	Участие в Вахте памяти на Посту № 1 Монумента Славы
13	Акция Октябрьского района, посвященная 80 годовщине Великой Победы у памятника Б. Богаткова
14	Городская акция «Часовой у Знамени Победы»
15	Городской конкурс рисунков «МЧС глазами ребенка»
16	Серия городских интеллектуальных игр «Историческая память»
17	Городской проект "Десант ГУВД МВД" урок ПДД
18	Городской интеллектуальный турнир «Хрустальная сова»
19	XIX региональная устная олимпиада по математике
20	Городском интеллектуальном турнире "Приоткрывая тайну",
21	III региональная патриотическая акция «Хранитель Героя
22	Городской конкурс ученических активов «Лидерская десятка»
23	Областной конкурс творческих работ «Мы — одна семья!»
24	Первый этап городского конкурса «Лидерское троеборье»
25	Районный этап КВН «На зелёной волне — 2025»
26	Муниципальный проект «Детям, ковавшим Победу!»
27	Образовательная дискуссионная площадка «Ученическое самоуправление как ресурс развития уклада образовательных организаций»
28	III международная научно-практическая конференция по вопросам развития детского движения.
29	Всероссийская акция за здоровый образ жизни «Человек идущий».
30	Районные спортивные соревнования «БОЛЬШИЕ ГОНКИ»
31	Городской просветительско-образовательного проект «Встреча со смыслом».
32	Городской праздник «Лидерский старт»

33	Интеллектуальная игра для младших школьников по теме «Сказочные миры маленькой Италии».
34	Региональный мастер-классе по первой помощи «Движения первых»
35	«Десант ГУВД МВД» - профилактическое мероприятие ГУ МВД России по Новосибирской области под названием «Точка опоры».
36	Муниципальный этап Всероссийского забега «Кросс наций»,
37	Соревнования по легкой атлетике «Золотая осень»
38	Акция «Международный день грамотности в цифровую эпоху»
39	Акция «Международный день распространения грамотности»
40	Акция Движения Первых «ЗАРЯДКА СО СТРАЖЕМ ПОРЯДКА»
41	Всероссийский Фестиваль «Мы помним подвиги героев
42	Акция «Городской космический диктант».
43	Международный конкурс аудио-историй в рамках проекта "История подвига",
44	Городской образовательный форум «Красно»
45	Первая городская научно—практической конференция им. К. Д. Ушинского «Педагогика в действии: инновации и исследования школьников XXI века».
46	Интеллектуальная игра «Путешествие по Птицграду»
47	Муниципальный этап спортивного фестиваля по волейболу от всероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых».
48	Региональный конкурс «Большие вызовы»
49	Молодежный форум надпрофессиональных навыков и компетенций «Территория успеха».
50	IV Открытая городская логопедическая олимпиада среди обучающихся.
51	Муниципальный этап конкурса агитбригад «ЮИД: мы продолжаем дело героев»
52	Всероссийский конкурса «Моя страна — моя Россия»

В 2025 году для реализации воспитательных мероприятий активно привлекались родители обучающихся: спортивные соревнования, участие в круглых столах и тематических родительских собраниях, помощь в организации и проведении мероприятий на уровне классных коллективов, участия в олимпиадах, научных работах, конкурсах. Привлечение родительской общественности к участию в воспитательных мероприятиях школы получило многочисленные положительные отзывы от учеников, педагогов и самих родителей.

Участие родителей в мероприятиях, служит дополнительной мотивацией для обучающихся, усиливает внутрисемейные связи, позволяет по новому взглянуть друг на друга, что в свою очередь повышает эффективность воспитательных мероприятий. Данный опыт считаем положительным и планируем развивать работу в этом направлении на следующий учебный год.

Партнерами по реализации Календарного плана воспитательной работы в МБОУ СОШ №75 в 2025 году стали: МБДУ «Детский морской центр Флагман», Дворец творчества учащейся молодежи «Юниор», Дом детского творчества «Октябрьский», Библиотека им. Бориса Богаткова, НВИ войск национальной гвардии, Детский Автогородок, ООО «Автошкола-54», Новосибирский колледж питания и сервиса, Большой Новосибирский планетарий имени космонавта Анны Кикиной, МБДОУ д/с №449, ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора, МКУДПО ГЦИ «ЭГИДА», Муниципальный образовательный центр «Магистр», ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, НКТ имени А.Н.Косыгина Новосибирского облпотребсоюза, ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко, ФГБОУ ВО «СГУВТ», АНПО «Хекслет колледж», АНОПО

«Московский международный колледж цифровых технологий "Академия ТОП"», Управление Федеральной службы безопасности (УФСБ) России по Новосибирской области, ГУ МВД России в НСО.

Показатель результативности деятельности представлен в таблице №11

Таблица № 11

Показатель	Уровни проведения			
	Муниц-й	Регион-й	Федер-й	Межд-й
Участники (количество детей)	45	68	17	3
Призеры и победители (количество детей)	26	20	6	3

**Участие обучающихся в общественных движениях
(объединениях) в 2025 г**

В МБОУ СОШ № 75 реализуется работа детских общественных объединений «Движение Первых», «Орлята России». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»-153 обучающихся. Численность участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» из числа обучающихся МБОУ СОШ №75 - 167 человек, в том числе наставники. В 2025 учебном году участники «Движения Первых» смогли себя проявить в следующих мероприятиях: «Линейка Первых», посетили стенд «Движения Первых» в рамках выставки образовательных организаций УчСиб, писали письма поддержки бойцам СВО, участвовали в акциях «Одна страна-одна история», «Наши защитники отечества», «В мире театра», «Окна победы».

Детское общественное объединение «Орлята России» охватывает обучающихся с 1 по 4 класс - 466 ребят. Ученики начальной школы с огромным интересом изучают треки и принимают участие в акциях и мероприятиях. Так в рамках трека «Дерево счастья», ребята 3 «А» класса

приняли участие в акции «Орлята помогают книгам», всероссийская акция «Орлята дошколятам» с участием 4А класса и воспитанников детского сада №449, трек «Орленок — Спортсмен». Ребята 3 «Д» и 4 «Г» классов в рамках темы «У рекордов наши имена» делились своими наградами и достижениями в разных видах спорта. Ученики 3В класса приняли участие в Региональном фестивале "Орлят России" Новосибирской области и стали дипломантами III степени.

В школе реализуется деятельность волонтерского движения. Участниками движения являются все обучающиеся школы с 1-11 класс. Значимыми делами и акциями в 2025 году стали: «Все для Победы» - сбор гуманитарной помощи бойцам на СВО, «Миска добра» - сбор помощи для приюта бездомных животных, «Открытка» - изготовление открыток ко дню пожилого человека и поздравление жителей нашего микрорайона, «Книга в добрые руки» - обмен прочитанными книгами, «Письмо добра»- письма написанные детьми отправлены бойцам СВО.

В 2025 году в школе был организован экологический отряд, который принял участие в акции «Зеленый друг» - высадка цветников на пришкольной территории, высадка «Дубовой рощи» кадетскими классами, «Экологический десант» - уборка пришкольной территории и прилегающих участков, акция за отдельный сбор мусора – сбор пластиковых крышек, батареек, макулатуры. Доля обучающихся, принимающих участие в общественном движении представлено в таблице №12

Таблица № 12

Доля обучающихся принимающих участие в мероприятиях	Значение показателя, в %
«Орлята России»	100 %
«Движение Первых»	16,2 %
Волонтерское движение	100 %

Экологический отряд	3,5 %
«Юнармия»	25 %
ВПК «Пограничник»	13%

Решать проблемы личностного и профессионального самоопределения призвано ученическое самоуправление, которое помогает формировать навыки здорового образа жизни, социальной адаптации школьников; способствует раскрытию потенциала учащихся, реализует лидерские функции. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №75, например, проводить в зимнее время на улице спортивные мероприятия такие как бег на лыжах, легкая атлетика в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, родительские встречи на определенные темы, совместные концерты и праздники. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год.

Модуль «Профориентация».

В 2025 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Профориентация школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в

2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05). При участии в проекте «Билет в будущее». В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены педагоги-навигаторы, – классные руководители 6–11-х классов;
- педагоги-навигаторы прошли курсовую подготовку по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Ярмарке профессий;
- интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).
- организация экскурсий на предприятия и в организации.

- приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.
- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).
- организация профессиональных проб.
- разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов. Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 42% . Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 42%. Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, –38%. Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%. Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (8, 10 классы)Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 6. Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 9. Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах – 416 (48, 4%). Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В 2025 году в школе проводилась работа по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая включала предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска»

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствовала формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состояла в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Предупредительно-профилактическая работа включала в себя: проведение мероприятий совместно с ОПДН; проведение классных часов; организацию правового обучения; профориентационную работу; проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Индивидуальная работа с подростками с отклоняющимся поведением и детьми «группы риска» включала в себя: выявление причин отклонений в поведении; профилактические беседы с подростком; рассмотрение учащегося на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений школы; взаимодействие с инспектором ПДН в рамках межведомственного плана взаимодействия на учебный год; вовлечение учащегося в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; совместная деятельность с КДНиЗП, ОПДН, органами опеки и попечительства для исправления жизненной ситуации в семье несовершеннолетних.

Среди обучающихся начальной школы (1-4 классы) проводились классные часы на темы: «Мои права и обязанности в школе и дома», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Безопасность на улице и дома», «Что делать, если я потерялся», «Ответственность за свои вещи и школьное имущество», «Дружба и взаимопомощь».

В основной школе (5-9 классы) проводились классные часы на темы: «Закон и подросток: твои права и ответственность», «Кибербуллинг: как

распознать и противостоять», «Влияние социальных сетей: польза и вред», «Конфликты и способы их решения», «ЗОЖ – мой осознанный выбор», «Безопасность в городе: правила поведения в общественных местах и на транспорте», «Планирование собственного времени: полезные и интересные занятия как альтернатива асоциальному поведению».

В средней школе (10-11 классы) проводились классные часы по темам: «Уголовная административная ответственности несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде», «Безопасное поведение в интернете: защита личных данных и финансовая грамотность», «Профессиональное самоопределение», «Профилактика зависимостей: осознанный выбор в пользу здоровья».

В рамках межведомственного плана взаимодействия с ОПДН ОП № 6 «Октябрьский» в течение года проводились сверки, состоящих на учете в ПДН и ОО. Инспектором ПДН с сентября по декабрь 2025 г. проводились групповые беседы с учащимися 1-6-х классов, и лекции для учащихся средней и старшей школы, темами которых были: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений, предусмотренных ст.ст.20.20,20.21 КоАП РФ», «Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Лекция о вреде употребления ПАВ для организма и ответственности за употребление, хранение и сбыт указанных веществ», «Профилактика экстремизма в молодёжной среде», «Профилактическая лекция по профилактике преступлений в сфере информационных технологий».

Ежемесячно в течение учебного года организовывались и проводились заседания Совета профилактики (всего - 13), на которых рассматривались персональные дела обучающихся с девиантным поведением.

Учащимся, состоящим на ВШУ, оказывалась помощь в организации внеурочного времени. Они привлекались к занятиям внеурочной деятельностью как в школе, так и за ее пределами в учреждениях района и города.

Для детей, состоящих на ВШУ, ПДН организовывается летняя занятость, о

чем заблаговременно были поставлены в известность их родители (законные представители). Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в 2025 году осталось неизменным - 4 человека. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН в 2025 году, осталось неизменным- 2 человека.

Таблица № 10

Доля обучающихся, состоящих на учете в 2025 году, % (по состоянию на декабрь)	
	Значение показателя
В инспекции по делам несовершеннолетних	0,38%
На внутришкольном учете	0,2 %

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, % (по состоянию на декабрь), представлена в таблице № 13.

Таблица № 13

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, % (по состоянию на декабрь)		
Вовлеченных в деятельность	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:	
	ПДН	ОО
Организаций культуры	0	0
Организаций спорта	0	0
Клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	0	0,2 %
Учреждений дополнительного образования	0,2 %	0
Детских общественных объединений(Орлят России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)	0	0,2%

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 2024-2025 учебного года 383 обучающихся успевают на «4» и «5» (36,7%), 58 обучающихся 2-8-х, 10-х классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении». Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. Качество образования составляет 42 %, повысилось в сравнении с 2024 годом на 4,9%, но это еще не говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала обучающихся и не соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития школы. Динамика качества знаний представлены в таблице № 14. Динамика качества знаний представлена на рисунке № 7.

Таблица № 14

Качественная успеваемость, %	2023	2024	2025
уровень НОО	49,4	51,3	53,2
уровень ООО	31,2	30,7	26,6
уровень СОО	26,7	28,4	45,4
Всего по школе	35,8	37,5	42,4

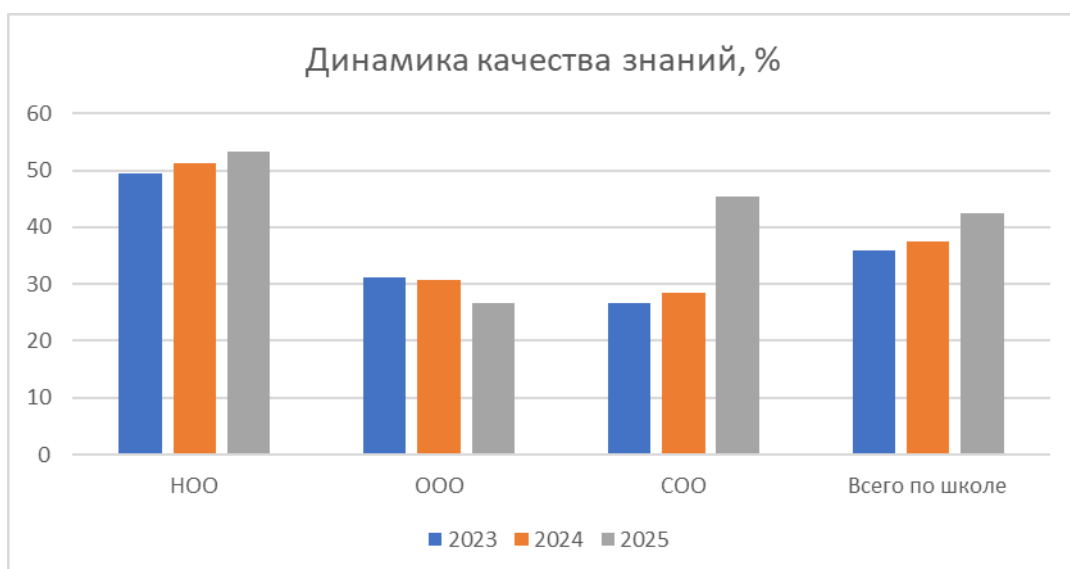


Рисунок № 7. Динамика качества знаний

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества образования в школе нестабильный. За последние 3 года качество знаний на уровне основного общего образования снижается, в то время как на уровнях начального общего образования, среднего общего образования увеличивается. В целом по школе произошло повышение качества знаний на 4,9%.

По-прежнему сохраняется проблема активизации работы с семьями по повышению мотивации детей к учебе, проблема роста количества детей – мигрантов со слабым знанием русского языка. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года представлена в таблице № 15.

Таблица № 15

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	119	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	119	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	0

Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	114	33
Количество обучающихся, сдавших процедуру ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	106	31

**Образовательные результаты выпускников 9-х классов
2024/2025 учебного года**

Показатель	2025
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку	99,12 %
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике	92,98 %
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку	16,6 %
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике	49,12%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты	92,98 %
Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием	2 чел.

Анализируя результаты экзаменов по математике и русскому языку, можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов успешнее справились с экзаменом по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом. Результаты демонстрируют высокий уровень базовой подготовки по русскому языку, но присутствуют проблемы с качественной подготовкой. Доля выпускников, не получивших аттестаты напрямую связана с долей выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике.

Для изменения ситуации проведены следующие мероприятия:

1. Организован анализ результатов работ не сдавших ОГЭ по математике и русскому языку

2. Введена усиленная подготовка по математике в 8-9 классах, дополнительные консультации
3. Проведено заседание методического объединения по методике преподавания математики
4. По русскому языку поставлена цель перехода к развитию аналитических навыков (работа с текстом, аргументация, грамотность)
5. Введена система заданий для подготовки к части с развернутым ответом (изложение, сочинение-рассуждение)
6. Разработана программа «сильных» учеников, для увеличения числа отличников
7. Проведена психолого-педагогическая работа по поиску причин низкой мотивации к получению высоких оценок

Активность выбора предметов для сдачи ОГЭ представлена на рисунке № 8

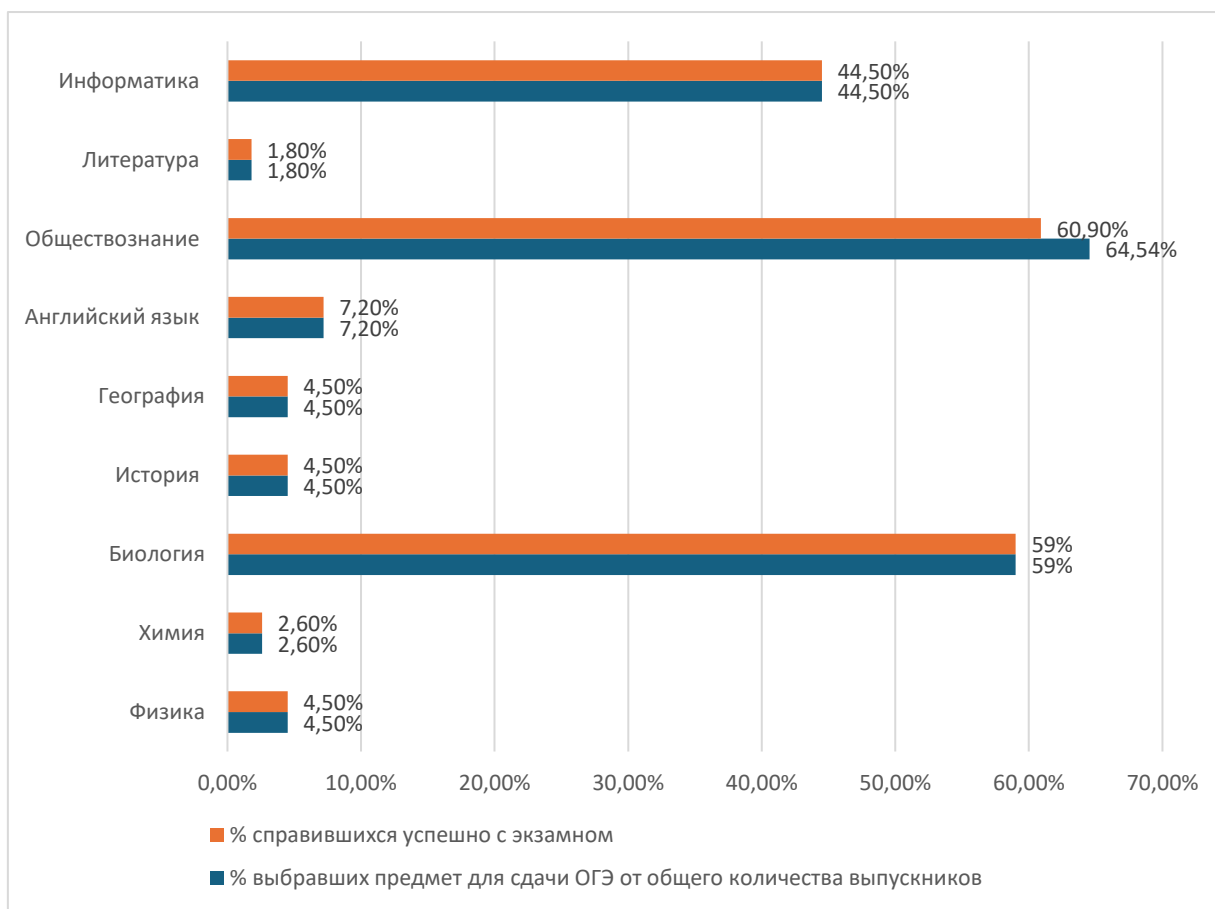


Рисунок № 8. Активность выбора предметов для сдачи ОГЭ

В 2024/2025 учебном году выпускники 9-х классов осуществляли выбор предметов для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) в соответствии с профилем дальнейшего обучения и своими познавательными интересами. Анализ структуры выбора и успешности сдачи позволяет оценить как предпочтения учащихся, так и эффективность преподавания отдельных дисциплин.

Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание (64,54% от общего числа учащихся 9-х классов) и биологию (59%). Высокий интерес также проявлен к информатике (44,50%). Это свидетельствует о традиционной ориентации девятиклассников на социально-гуманитарный и естественно-научный профили, а также о растущей популярности IT-направления

Средний уровень выбора зафиксирован по английскому языку (7,20%). Остальные предметы являются маловостребованными: физика (4,50%), история (4,50%), география (4,50%), химия (2,60%), литература (1,80%).

По большинству предметов наблюдается стопроцентная успешность: все учащиеся, выбравшие физику, химию, биологию, историю, географию, английский язык, литературу и информатику, справились с экзаменационными заданиями (доля успешно сдавших равна доле выбравших).

Исключение составляет обществознание: его выбрали 64,54% выпускников, а успешно сдали только 60,90%. Таким образом, 3,64% от общего числа учащихся 9-х классов (или около 5-6% от числа сдававших обществознание) не преодолели минимальный порог по данному предмету.

По итогам ГИА-9 была проведена следующая работа с учениками, не справившимися с экзаменом по обществознанию:

1. Проведен анализ индивидуальных результатов каждого неуспешного ученика (по кодификатору элементов содержания).
2. Выявлены типичные дефициты: слабое владение терминологией (разделы «Право», «Экономика»), неумение работать с текстовыми источниками и аргументировать свою позицию в задании с развернутым ответом.

3. С учащимися, получившими неудовлетворительный результат, проведены индивидуальные беседы с целью снижения тревожности и мотивации на пересдачу.
4. В период после получения первичных результатов и до резервных сроков пересдачи были организованы индивидуальные и групповые консультации.
5. Проведены индивидуальные встречи с законными представителями, разъяснены сроки и порядок пересдачи, даны рекомендации по организации самостоятельной подготовки.

В целом выбор предметов соответствует учебному плану и интересам учащихся. Высокая успешность сдачи по 9 из 10 предметов (100%) свидетельствует о качественной подготовке по данным дисциплинам. Зоной внимания педагогического коллектива остается обществознание – как самый массовый экзамен с ненулевым процентом неуспешности. Образовательные результаты выпускников 11-х классов 2024/2025 учебного года представлены в таблице № 16.

Таблица № 16

Показатель	2025
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку	100%
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне	0%
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня	50%
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня	92,85%
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне	25%
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты	96,96%
Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием	2

Анализируя образовательные результаты выпускников 11-х классов, можно сделать следующие выводы:

1. Зона критического риска – математическая подготовка на профильном уровне. Низкий процент преодоления минимального порога (50%) на фоне наличия высокобалльных результатов (25%) указывает на неоднородность подготовки и отсутствие системы выравнивания знаний внутри профильных групп.

2. Зона системного риска – отсутствие работы с высокомотивированными учащимися по русскому языку. Нулевой показатель высокобалльных результатов при 100-процентном преодолении минимума является индикатором того, что педагогические работники не ставят задачу достижения высоких образовательных результатов, ограничиваясь формированием базовой грамотности.

3. Зона статистического риска – неполучение аттестата. Доля выпускников, не получивших аттестат (3,04%), требует проведения персонального анализа каждого случая и разработки адресных программ ликвидации академических задолженностей на этапе подготовки к ГИА.

4. Недостаточная эффективность системы поддержки одаренных детей. Крайне низкое абсолютное и относительное количество аттестатов с отличием свидетельствует о неэффективности существующих механизмов выявления и сопровождения учащихся, демонстрирующих высокие учебные способности.

В связи с полученными данными, в план работы школы внесены следующие действия

1. Включен в план внутришкольного контроля отдельный модуль по анализу эффективности обучения математике на профильном уровне с проведением контрольных срезов в формате ЕГЭ начиная с 10 класса.
2. Организованы для каждой группы риска индивидуальные образовательные маршруты с усиленной практической составляющей.

3. При формировании контрольных цифр на следующий учебный год предусмотрен дифференцированный подход к зачислению учащихся на профильное обучение по математике на основе диагностических процедур.

Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору представлены в таблице № 17.

Таблица № 17

Предметы	Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору от общего количества выпускников, %	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не набравших порог, %	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше) %
Химия	40,62%	30,76%	0 %
История	15,62%	20%	0 %
Обществознание	28,12%	33%	0 %
Английский язык	6,25%	0%	0 %
Биология	40,62%	30,76%	0 %

В отчетном периоде выпускники ОО проявляли дифференцированную активность при выборе предметов ЕГЭ. Наибольшей популярностью пользовались химия и биология (по 40,62% от общего числа выпускников), что свидетельствует о сформированном интересе к химико-биологическому профилю. Но при этом, зафиксирована критически низкая успешность сдачи ЕГЭ по всем предметам, кроме английского языка. Каждый третий выпускник, сдававший обществознание, химию или биологию, не подтвердил освоение программы по предмету на базовом уровне.

Крайне тревожным фактом является отсутствие высокобалльных результатов (ТБ2 и выше) по всем предметам по выбору. Ни один выпускник не показал результат, соответствующий повышенному (высокому) уровню подготовки. Данный факт свидетельствует о системных проблемах в

организации работы с мотивированными обучающимися, отсутствии эффективной подготовки к ЕГЭ на углубленном уровне и (или) недостаточном уровне преподавания.

Для изменения ситуации предприняты следующие меры:

1. Проведен анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по химии, биологии, обществознанию и истории.
2. Организован внутришкольный мониторинг с формированием групп риска по каждому предмету
3. Разработана дорожная карта по подготовке к ЕГЭ, включая обязательные тренировочные и диагностические работы в формате ЕГЭ с анализом типичных ошибок.
4. Внедрена система работы с высокобалльными ожиданиями (индивидуальные образовательные траектории, спецкурсы, консультации для преодоления порога ТБ2).
5. По итогам заседания педагогического совета рассмотрен вопрос о повышении квалификации и методической перезагрузке учителей-предметников, по которым зафиксированы нулевые высокие результаты.

По итогам 2024/2025 учебного года двум выпускникам 11-х классов вручили аттестаты с отличием, а также медали за «за особые успехи в учении» 2 степени. В таблице № 18 указаны показатели динамики выдачи аттестатов за последние 3 года.

Таблица № 18

Год выдачи аттестата	Аттестатов с отличием красного цвета	Аттестатов с отличием синего цвета
2023	1	0
2024	1	0
2025	0	2

В 2025 году школа впервые не выдала ни одного аттестата с отличием красного цвета. Возможные причины сложившейся ситуации:

1. Повышение требований к получению аттестата с отличием.

2. Снижение качества подготовки по отдельным предметам
3. Усложнение контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в 2025 году по сравнению с 2023–2024 гг.

В связи с этим проведен детальный анализ индивидуальных образовательных траекторий будущих выпускников, с целью скорректировать систему подготовки к ГИА для возвращения выдачи красных аттестатов в 2026 году.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" в МБОУ СОШ № 75 Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах. Результаты оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году представлены в таблице № 19.

Таблица № 19

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов

	ВПР по русскому языку	ВПР по русскому языку	ВПР по математике	ВПР по математике
4 класс	84,13%	7,94%	91,41%	27,34%
5 класс	79,76%	13,1%	86,52%	8,99%
6 класс	50,82%	2,46%	69,11%	0,81%
7 класс	64,84%	14,29%	53,33%	0%
8 класс	72,84%	4,94%	63,16%	0%
10 класс	81,08%	8,11%	70,27%	5,41%

На основании статистических данных проведен анализ доли обучающихся, преодолевших границу низких (базовый уровень) и высоких (повышенный уровень) результатов ВПР по русскому языку и математике можно сделать следующие выводы:

Максимальное снижение успеваемости по русскому языку фиксируется в 6 классе, где лишь каждый второй обучающийся демонстрирует базовый уровень. С 7 класса начинается компенсаторный рост, однако полного восстановления до показателей начальной школы не происходит к 8 классу. К 10 классу показатель достигает 81,08%, что оценивается как удовлетворительное восстановление.

Фиксируется устойчивое снижение доли обучающихся, справляющихся с базовыми заданиями по математике, с 4 по 7 класс. В 7 классе показатель достигает минимального значения (53,33%), что означает: почти каждый второй обучающийся не достигает порога низких результатов. В 8 и 10 классах наблюдается положительная динамика, однако к 10 классу показатель (70,27%) не возвращается к уровню 5 класса (86,52%) и тем более 4 класса.

Принятые управленческие решения:

1. Проведен горизонтальный анализ программ и КИМ ВПР 2025 года для 6-7 классов с целью выявления причин резкого падения результатов.
2. Внедрена система адресной работы с обучающимися 7-8 классов по математике, направленную на формирование умений, проверяемых заданиями повышенного уровня.

3. Организовано методическое сопровождение учителей математики в 7-8 классах –пересмотр содержания и методов преподавания.

Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету русскому языку представлены в таблице № 20

Таблица № 20

Класс	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4 класс	50,79%	43,65%	5,56%
5 класс	32,14%	63,1%	4,76%
6 класс	79,51%	18,85%	1,64%
7 класс	56,04%	39,56%	4,4%
8 класс	24,69%	67,9%	7,41%
10 класс	24,32%	70,27%	5,41%

Анализ данных показал наличие системного расхождения между результатами ВПР и годовыми отметками по журналу. Во всех параллелях наблюдается преобладание случаев занижения отметки ВПР относительно журнальной, за исключением 8 и 10 классов, где доминирует подтверждение.

Сравнение отметок с отметками по журналу по предмету математика в таблице № 21

Таблица № 21

Класс	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4 класс	26,56%	50%	23,44%
5 класс	17,24%	70,11%	12,64%
6 класс	45,45%	42,98%	11,57%
7 класс	62,22%	35,56%	2,22%
8 класс	52,63%	38,16%	9,21%
10 класс	51,35%	48,65%	0

Наиболее объективное оценивание по математике зафиксировано в 5 классе, где 70,11% обучающихся подтвердили свою отметку, а доля завышения минимальна (17,24%).

Принятые управленческие решения:

1. Тиражирование опыта 5 класса как образца объективного оценивания по математике.
2. В 4 классе проведен анализ контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания: высокая доля повышения указывает на излишнюю строгость текущего оценивания.
3. Проанализированы контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации в 10 классе.

5. Организация учебного процесса

МБОУ СОШ № 75 работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 – 8 классов, и в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 9, 10-11 классов. Суббота отведена для занятий по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, консультаций для обучающихся.

Занятия проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБОУ СОШ № 75 по триместровой системе с чередованием учебных периодов в размере 5-6 недель и недельных каникул.

Продолжительность академического часа (урока) во 2-11 классах – 40 минут. Для обучающихся 1 классов для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется ступенчатый

метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 занятия продолжительностью по 35 минут каждое (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями; в ноябре-декабре – 4 занятия продолжительностью по 35 минут; в январе-мае – 4 занятия продолжительностью по 40 минут; в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный год начинается 1 (2) сентября и заканчивается 30 мая для обучающихся 1-8, 10 классов, в 9 и 11 в соответствии со сроками ГИА.

Учебная нагрузка соответствует действующему законодательству.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- в школе имеются сотрудники, на которых возложено оказание помощи детям с ОВЗ;
- реализуются индивидуальные учебные планы, содержащие коррекционно-развивающую область согласно АООП;
- разработаны АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивается актуальное включение в окружающую социальную среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья и максимально всестороннее развитие, и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития;
- все учителя физической культуры прошли обучение на курсах повышения квалификации «Адаптивная физическая культура».

Положительным фактором в данном случае является наличие у детей возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками, проходить полноценные коррекционно-развивающие

программы у специалистов службы психолого-педагогической поддержки и адаптации.

Для реализации дистанционного обучения применяются следующие ресурсы: ГИС НСО "Электронная школа", ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

При необходимости введения дистанционного обучения в соответствии с приказом по МБОУ СОШ № 75 его реализация осуществляется согласно положениям о реализации общеобразовательных программ с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, об электронной информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 75.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 75, перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), по которым в рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение дополнительных испытаний, их количество и форма проведения определяются соответствующим учебным планом и ежегодно рассматривается на заседании Педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора школы.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в годовом учебном календарном графике.

Учебный план МБОУ СОШ № 75 разработан на основе федерального учебного плана, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для ООП НОО, ООО, СОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Вывод: МБОУ СОШ № 75 обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, дифференцированный подход к организации учебной недели, эффективные условия для обучения детей с ОВЗ и готовность к использованию дистанционных технологий. Деятельность школы соответствует действующему законодательству и направлена на всестороннее развитие обучающихся.

6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников 9 класса представлена в таблице № 22

Таблица № 22

Выпускники 9 классов	Количество, чел.	Доля, %
поступившие в профильный класс школы	33	32,0
поступившие в общеобразовательный класс школы	0	0,0
поступившие в профессиональные образовательные организации	59	57,3
перешедшие на обучение в другие школы	7	6,8
трудоустроенные без продолжения образования	4	3,9
иное	0	0
Всего	103	100

В целом МБОУ СОШ № 75 выполняет план набора учащихся в 10 класс для обучения на среднем уровне образования. Количество поступивших в 10-й класс по сравнению с прошлым годом практически не изменилось. Большинство выпускников поступают в СПО. Это связано с желанием быстрее получить среднее профессиональное образование и выйти на рынок труда.

Востребованность выпускников 11 класса представлена в таблице № 23 и на рисунке № 9

Таблица № 23

Выпускники 11 классов	Количество, чел.	Доля, %
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	23	76,7
<i>в организации высшего образования</i>	17	56,7
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	6	20%
трудоустроенные без продолжения образования	5	16,7
иное	2	6,6
Всего	30	100

В 2025 году доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения и среднее профессиональные заведения, в соответствии с профилем обучения, составила 76,7%, что является достаточно высоким показателем выбора профиля при поступлении на уровень среднего общего образования

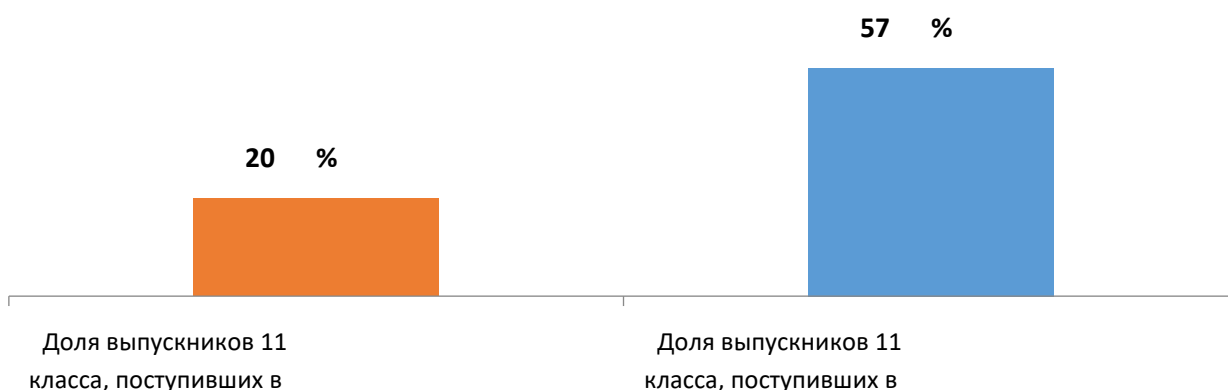


Рисунок № 9

Профессиональная ориентация и выбор профессии на уровне СОО в 2025 году в таблице № 23 и № 24.

Таблица № 23

Доля обучающихся	Значение показателя, %
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях ПОО, ВО и на предприятиях	58,4
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	100,0

Таблица № 24

Доля выпускников	Значение показателя, %
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/ углубленного уровня	73,0
11 классов, продолживших обучение в вузе или ПОО в соответствии с профилем обучения	76,7

7. Качество кадрового обеспечения

В 2025 году педагогический коллектив состоял из 59 педагогов. Численность осталась на уровне прошлого года. В рамках движения коллектива – 2 педагога выбыли в декретный отпуск, 2 педагога перешли на иные места работы по причине переезда. Прибыло 4 человек, из них 2 молодых специалиста. В сравнении с предыдущим годом текучесть кадров снизилась, отмечается расширение штата, в то время как увольнений почти нет.

Укомплектованность кадрами в текущем году – 73,8%. Состав педагогического коллектива представлен в таблице № 25 и на рисунке № 10.

Должность		Количество, чел.
учитель		46
учитель – логопед		1
учитель – дефектолог		2
педагог – психолог		3
социальный педагог		1
педагог дополнительного образования		2
педагог – организатор		2
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		1
преподаватель – организатор основ безопасности и защиты Родины		1

В 2025 году в МБОУ СОШ № 75 осуществляли реализацию образовательных программ педагоги с высшим образованием 43 человека (75,1%), со средним профессиональным образованием 6 человек (10,5%) и 8 человек (14,4%) студенты, обучающихся в Новосибирском государственном педагогическом университете по программам высшего образования.

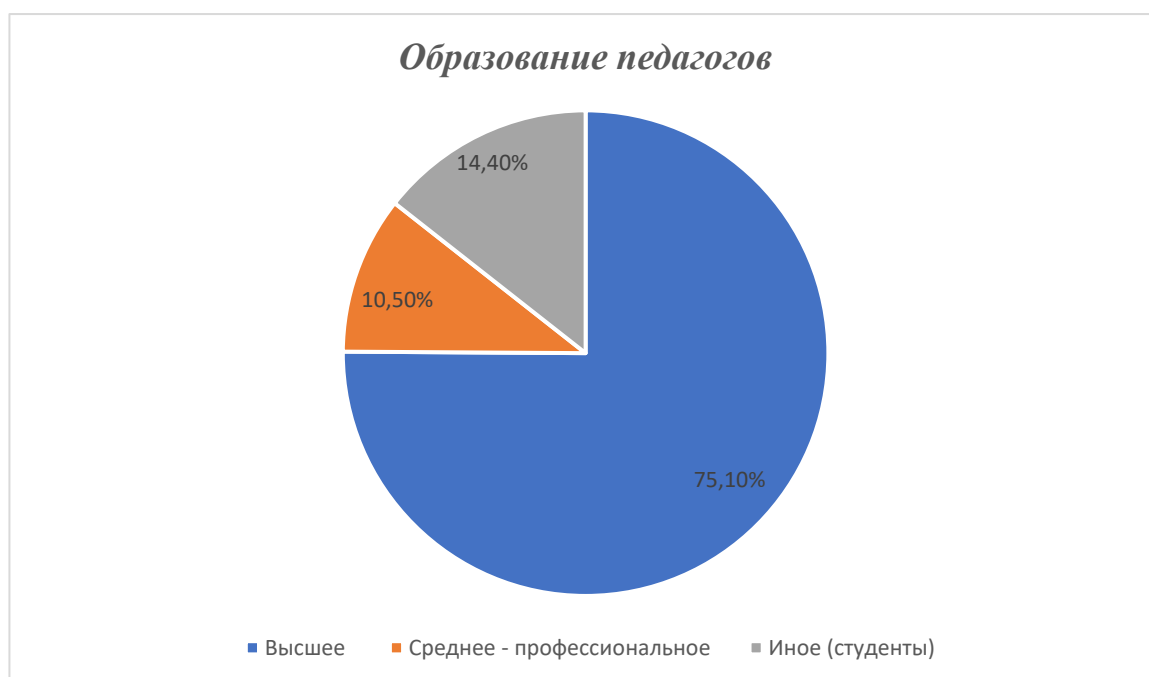


Рисунок № 10.

Доля педагогов с высшим образованием (75,1%) является достаточной для реализации образовательных программ. Вместе с тем наличие 8 работающих студентов (14,4%) требует усиления методического сопровождения данной категории работников. Данные представлены в таблице № 26 и на рисунке № 11.

Таблица № 26

Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
в ОО на начало года, %	16,95	22,03	1,69	40,67
в ОО на конец года, %	17,54	24,56	17,54	30,36
в НСО на начало года, %	21,0	35,2	нет данных	25,6

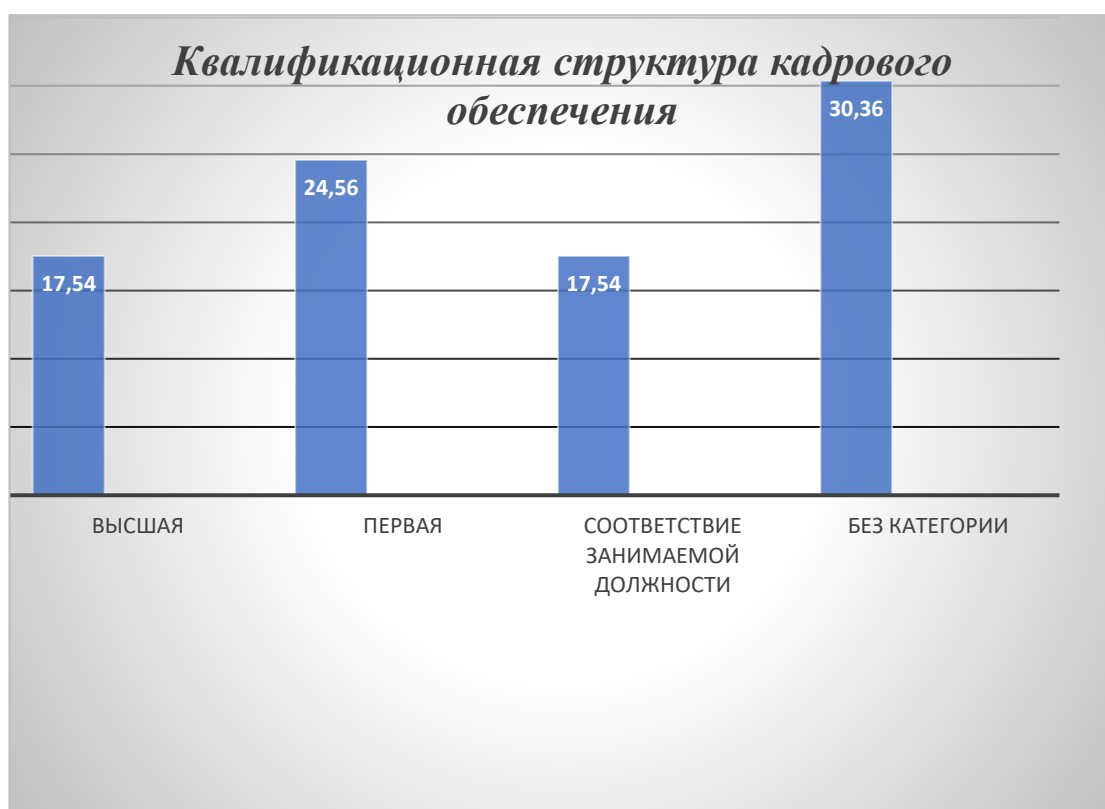


Рисунок № 11.

Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями составляет 42,1%. Данный показатель требует внимания, так как для эффективной работы школы, особенно в условиях реализации программ

повышения качества образования, целесообразно стремиться к увеличению доли аттестованных педагогических работников

В 2025 году численность педагогов в возрасте до 30 лет составило 22 человека, что на 4 человека больше, чем в предыдущем году. Педагогов старше 55 человек составило 11 человек. Возрастной состав педагогов представлен на рисунке № 12.

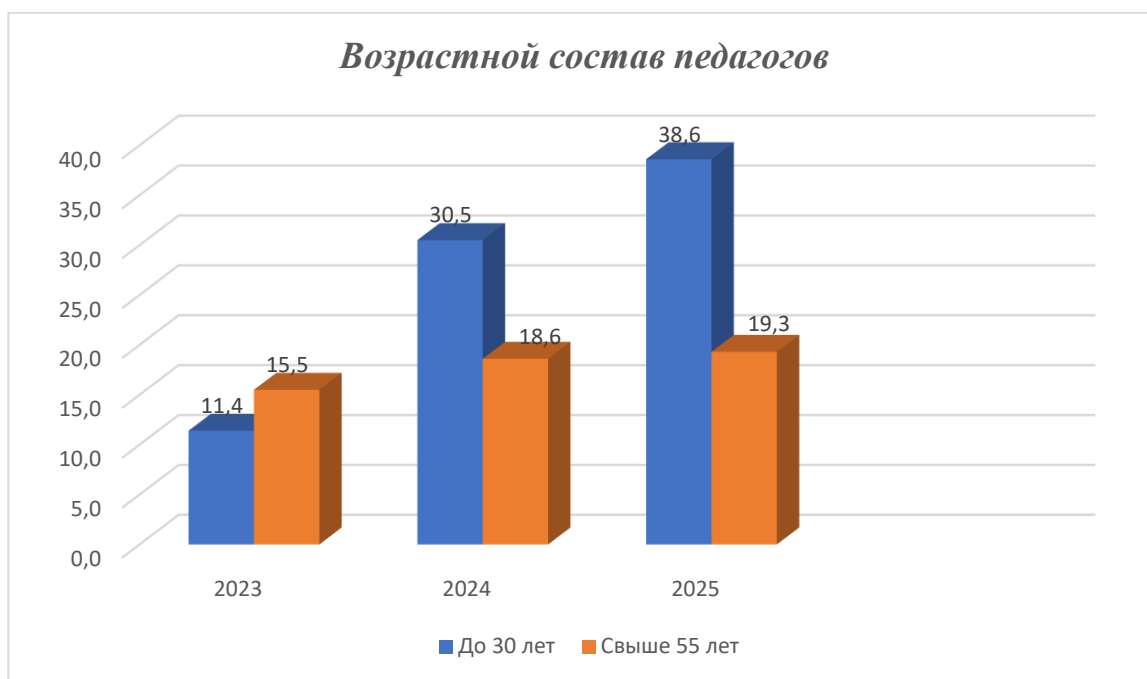


Рисунок № 12.

Омоложение педагогических кадров идёт высокими темпами: доля молодёжи выросла с 11,4% до 38,6% за 2 года. Доля возрастных педагогов тоже слегка растёт (15,5% → 19,3%), что означает: несмотря на приток молодёжи, группа 55+ не сокращается абсолютно.

Недельная нагрузка учителей имели нагрузку менее 18 часов – 4 человека (9%), нагрузку от 18 до 24 часов – 12 (24%), работали с перегрузкой – 27 учителей (55%) имели педагогическую нагрузку более 24 часов в неделю. Схематично данные представлены на рисунке № 13.



Рисунок № 13.

Значительная часть педагогов (44,1%) работает с нагрузкой свыше 24 часов в неделю. Это свидетельствует о высокой интенсивности труда и требует внимания к вопросам нормирования и профилактики профессионального выгорания. Также это снижает качество получения образования обучающимися.

За последние три года 88% педагогических работников повысили квалификацию, пройдя обучение на курсах повышения квалификации, но так как в коллективе работают педагоги, обучающиеся ВУЗов, не имеющие диплома об образовании, поэтому достичь цифру в 100% не представляется возможным.

Реализуя траекторию профессионального развития педагоги школы являются в 2025 году, победителями и призерами следующих конкурсов:

- Всероссийский конкурс «КИВО-2025»,
- Международный конкурс «Золотая медаль УЧСИБ»- 2025, серебряные медали
- Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» - дипломы 2 степени 2025г.
- Окружной этап городского конкурса «Учитель года» - 2025г

- Региональный конкурс молодых педагогов (НГПУ) – лауреатство 2025г
- Алтайский региональный конкурс «Молодой педагог + наставник» - финалисты 2025г.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. Обеспеченность учебниками 100%, в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям, в части минимальной оснащённости учебного процесса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами.

Кабинеты оборудованы всеми необходимыми средствами обучения и воспитания.

Среди имеющегося разнообразия обучающих платформ учителя школы при проведении обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения используют и обеспечивают доступ на несколько наиболее популярных ресурсов: ЯндексТелемост, ИКОП «Сферум», Яндекс.Диск, ФГИС «Моя школа»

Для обратной связи с родителями (законными представителями) используются родительские группы в ИКОП «Сферум», сообщения в ГИС НСО «Электронная школа».

В школе функционирует Сервер для обеспечения бесперебойной работы в удаленном режиме и сохранения данных. Активное внедрения ЦОР в образовательный процесс подразумевает риски, которые необходимо пресечь для обеспечения безопасности участников образовательных отношений. Интернет-пространство является реальностью сегодняшнего дня и необходимо научиться существовать в нем, зная свои права, соблюдая законы, следуя морали и этике цифрового мира, и быть уверенным в собственной безопасности.

Имеется постоянно обновляемый банк КИМ: административного контроля, ПА, пробных работ для ГИА, контрольных работ, метапредметных и стартовых диагностик, диагностик УУД и. т. п.

Учебно-методическое обеспечение (УМО) школы в рамках методической темы «Повышение качества образования в школе с низкими результатами: адресная методическая поддержка педагога как ресурс преодоления учебной неуспешности обучающихся» выстроено как многоуровневая система, обеспечивающая реализацию всех пяти задач: диагностико-аналитической, проектно-содержательной, технологической, организационно-управленческой и мотивационно-ресурсной. Ключевой принцип — от профессионального дефицита учителя к ликвидации учебной неуспешности ученика через гибкие методические инструменты.

Соответствие УМО задачам методической работы

Задача 1 (диагностико-аналитическая): УМО включает комплект диагностических материалов:

- Предметные диагностики для учащихся (с поуровневым анализом ошибок по типам заданий ВПР/ОГЭ/ЕГЭ).
- Анкету профессиональных дефицитов учителя (самооценка + анализ результатов учащихся).
- Шаблоны сводных ведомостей «класс – тема – типичная ошибка – возможная причина».

Результат: на каждого учителя сформирована «диагностическая карта дефицитов», на каждого ученика из группы риска — карта предметных пробелов.

Задача 2 (проектно-содержательная): в УМО разработаны и внедрены:

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для педагогов (бланк-конструктор с выбором форм поддержки: открытые уроки, тьюторство, микро-стажировки).

- Дифференцированные планы ликвидации пробелов для трёх групп учащихся: риск-группа (базовый уровень, пошаговые алгоритмы), «хорошисты с плавающими результатами» (задания на устойчивость навыка), мотивированные неуспевающие (краткосрочные циклы с немедленной обратной связью).

Все планы привязаны к конкретным страницам/номерам заданий из базового УМО.

Задача 3 (технологическая): в составе УМО — методические кейсы по каждой технологии:

- Формирующее оценивание: листы самооценки ученика, «лестница успеха», карты понятий до/после урока.
- Пошаговый контроль: дробные проверочные работы (на 5–7 минут) с автоматической фиксацией шага ошибки.
- Алгоритмизация действий: памятки-алгоритмы для учащихся (решение задачи, работа с текстом, анализ ошибки) и для учителя (алгоритм микроанализа фрагмента урока).
- Работа с типичными ошибками: банк «ошибка → причина → 3 способа коррекции за 10 минут урока».

Задача 4 (организационно-управленческая): УМО поддерживает систему наставничества через:

- Регламент микроанализа урока (чек-лист из 6 позиций: целеполагание, работа со «слабым» учеником, фиксация ошибок, обратная связь).
- Методические материалы для пар «учитель–учитель» (протоколы взаимопосещений, бланки рефлексии после урока).
- Навигатор для наставничества «ученик–ученик»: готовые сценарии парной работы с инструкциями для сильного ученика (как объяснить, не решая за другого).

В рамках внутришкольного обучения все эти материалы проходят практические тренинги на заседаниях предметных МО.

Задача 5 (мотивационно-ресурсная): в УМО введён специальный раздел «Фиксация малых успехов»:

- Для учителя: шаблон «Дневник профессиональной динамики» (заполняется раз в 2 недели: что получилось, какой дефицит уменьшился, какой приём сработал).
- Для ученика: карта «Мои шаги вперёд» (не только оценка, а факт преодоления конкретного пробела).

Этот компонент используется на внутришкольных семинарах для демонстрации позитивной динамики и профилактики синдрома «выученной беспомощности» у педагогов и учащихся.

Учебно-методическое обеспечение реализовано в двух формах:

Печатная (рабочие тетради-тренажёры по ликвидации пробелов, алгоритмические памятки, диагностические карты)

Электронный конструктор (ИОМ педагога, банк типичных ошибок с фильтрацией по предмету/классу/типу задания, видео-инструкции по приёмам формирующего оценивания); используется на внутришкольном обучении и заседаниях МО.

Использование УМО в рамках внутришкольного обучения и работы предметных МО:

- На заседаниях МО ежемесячно разбирается один из компонентов УМО: «как пользоваться банком типичных ошибок», «алгоритм пошагового контроля на своём предмете».
- Внутришкольное обучение построено как практикумы: педагоги получают готовые шаблоны УМО и сразу адаптируют их под свой класс (например, заполняют диагностическую карту неуспешности на конкретного ученика).
- Система наставничества обеспечена чек-листами и протоколами, включёнными в УМО.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение школы соответствует цели и задачам методической работы. Оно позволяет:

выявлять дефициты на двух уровнях (учитель – ученик);
строить адресные маршруты коррекции;
внедрять конкретные технологии преодоления неуспешности;
поддерживать управленческие механизмы (наставничество, микроанализ);
фиксировать и тиражировать малые успехи, снимая «выученную
беспомощность».

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека — это первый информационный центр для обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Школьная библиотека всё содержание работы строит согласно намеченным целям и задачам, понимая, что современному обществу нужны образованные, творческие, созидающие, умеющие управлять своей жизнью и готовые принять участие в жизни других людей граждане.

Учить этому нужно с детства: то, что заложено в детстве, потом развивается и совершенствуется. От состояния культуры детства зависит культура всего общества.

Чтобы их развивать, их нужно постоянно изучать. Культуру ребёнка, его художественные и творческие способности и интересы развивают и семейная обстановка, и школа, и круг родственников, и, конечно же, книги.

Школьная библиотека – то место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя своё право на культурное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры. Школьную библиотеку посещают читатели разного возраста. К каждому нужен свой

подход, ведь чтение – процесс индивидуальный, тесно связанный с развитием личности ребёнка.

Основными задачами школьной библиотеки являются:

- Помочь ребенку подружиться с книгой, научить его выбирать лучшие книги, думать, размышлять над прочитанным;
- Воспитание у учащихся информационной культуры, любовь к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения школьных программ.

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) школы включает абонемент, переговорную зону, читальный зал на 8 посадочных мест, книгохранилище с общей площадью помещений 24,8 м². Кадровое обеспечение: 1 ставка.

Материально-техническое обеспечение БИЦ: 1 персональный компьютер, 1 ноутбук, 1 цветной МФУ, брошюратор, ламинатор, 1 МФУ ч/б в компьютерной зоне библиотеки, телевизор. Компьютер подключен к Интернету и объединен в лицейскую локальную сеть, библиотека оборудована секционными и выставочными стеллажами, книжными шкапами. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	3089	0	6596
из него:	02	3089	0	6028
учебники				
учебные пособия	03	0	0	568
художественная литература	04	0	0	0
справочный материал	05	0	0	0
Из строки 01:				
печатные издания	06	3089	0	6596
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	0	0	0

Рисунок № 14. Формирование и использование библиотечного фонда в 2025г

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование представлены в таблице № 27.

Таблица № 27

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29251	2139
2	Педагогическая	3058	3058
3	Художественная	6793	1980
4	Справочная	1281	296
5	Языковедение, литературоведение	2656	22
6	Естественно-научная	7744	231
7	Техническая	772	62
8	Общественно-политическая	4875	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 38 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 311. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Систематически проводится работа по мелкому ремонту художественных изданий и учебников. Постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к библиотечным книгам. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной грамотности и культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились

библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со структурой книги, справочным аппаратом библиотеки, правилами обращения с книгой. Для учащихся начальной школы были проведены экскурсии в библиотеку, благодаря которым дети научились пользоваться абонементом, познакомились с расстановкой книг в библиотеке, учились искать информацию, используя справочную литературу, энциклопедии. Систематически проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Для учёта фонда ведётся следующая документация:

- инвентарная книга;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий; – инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Библиотечно-библиографическая работа Библиотека школы имеет следующий библиографический аппарат: алфавитный каталог, читательские формуляры. Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору. Для пользователей БИЦ представлена Памятка для обучающихся и их родителей по сохранности учебной литературы. В библиотеке школы ведётся мониторинг наиболее востребованных учащимися художественных произведений. На его основе выделен отдельный стеллаж с тематической подборки книг по следующим направлениям:

- Историческая литература.
- Приключения.
- Литература о природе и животных.
- Фантастика.
- Военная литература.

Для учащихся начальной школы на отдельных стеллажах также размещена

художественная литература, соответствующая их возрасту и запросам.

Всего, в 2025 учебном году, было проведено 39 библиотечных мероприятий, в том числе 9 заседаний библиотечного клуба.

Были обновлены постоянно действующие выставки:

«Незаменимые помощники-словари, энциклопедии, справочники», «Знай и соблюдай закон», «Любимый край», «Это интересно». Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы оформлялись иллюстративные выставки к юбилейным и знаменательным датам, к различным месячникам, в холле начальной школы организован обмен книг.

Книжно-иллюстративные выставки

Таблица № 28.

Январь	Книжно-иллюстративная выставка «Ты в памяти и в сердце, Ленинград».
Февраль	Книжная выставка, посвящённая Дню защитника Отечества.
Март	Книжная выставка, посвящённая Дню рождения М. Горького.
Апрель	Книжная выставка «Дорога в космос», посвящённая Дню космонавтики. Книжная выставка, посвящённая Дню рождения А.Н. Островского.
Май	Иллюстративно-книжная выставка «Дороги, опалённые войной», посвящённая Празднованию Дня Победы.
Сентябрь	Книжная выставка День воинской славы, День памяти святого благоверного князя Александра Невского, Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).

Октябрь	Книжно-иллюстративная выставка, посвящённая дню рождения русского писателя Глеба Ивановича Успенского.
Ноябрь	Книжно-иллюстративная выставка, посвящённая дню рождения Ивана Сергеевича Тургенева, великого русского писателя.
Декабрь	Книжно-иллюстративная выставка, посвящённая дню рождения Фёдора Ивановича Тютчева, великого русского поэта.

МБОУ СОШ № 75 имеет официальный сайт <https://s75.ru>, официальную страницу в госпаблике ВКонтакте и официальный канал МАХ. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы, адрес страницы https://vk.com/nsk_sch_75?from=groups и https://max.ru/id5405108403_gos.

Канал в МАХ открыт в декабре 2025 года, оба госпаблика имеют 2 администраторов, которые прошли обучение по программе «Диалог ПРО регион», и в «Лаборатории госпабликов НСО». Меню официальных страниц эргономично, содержит четыре типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.
- обращение к директору школы (чат);

Количество подписчиков увеличилось за 2025 год более чем на 500 человек: 1014 в МАХ и 1842 ВК, имеются репосты, привлечения, согласно отчетности публикуется от 5 до 11 постов в отчетный период. Администратором паблика регулярно проводятся опросы среди родителей (удовлетворенность

образовательным процессом, столовой, изучается мнение родителей по различным вопросам). Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой МБОУ СОШ №75 увеличилась на 18 %, обучающихся — на 21%.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 75, соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. №1490.

В соответствии с требованиями ФГОС все кабинеты оснащены компьютерами (рабочее место учителя) с выходом в Интернет, интерактивными досками или лейп - панелями, МФУ, имеются документ – камеры, гарнитура для проведения онлайн – занятий (наушники, микрофон и веб – камера). Все лейп-панели и интерактивные доски расположены в соответствии с требованиями СанПиН по центру, учебная мебель в кабинетах соответствует возрасту и росту обучающихся. Для реализации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 75 оборудованы:

- 11 кабинетов начального образования;
- 2 стационарных кабинета информатики;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета русского языка;
- 2 кабинета истории и обществознания; 1 кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся

и лаборантская, по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты;

- 1 кабинет химии и биологии с вытяжкой и лаборантской, по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеются лабораторные комплекты оборудования и препараты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах);

- 1 кабинет географии;

- 6 кабинетов иностранного языка;

- 1 кабинет музыки;

- 1 кабинет ОБЗР;

- 3 кабинета технологии, оборудованные станками, многофункциональной мебелью с возможностью зонирования пространства, оборудованием швейного и пищевого производства;

- актовый зал, оборудованный микшерным пультом, аудио – и видео

- системами, совмещенный со столовой на 120 посадочных мест;

- спортивный зал (имеется спортивный инвентарь)

- малый спортивный зал;

- библиотечно-информационный центр;

- медицинский кабинет с процедурным отделением, стоматологический кабинет;

- музейная комната;

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7,8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) — всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	8017	0	0	8017	0	0
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	2900	0	0	2900	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	380	0	0	380	0	0
учебно-вспомогательная	04	4423	0	0	4423	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	54	0	0	54	0	0
подсобная	06	369	0	0	369	0	0
прочих зданий (помещений)	07	325	0	0	325	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	20991	0	0	20991	0	0
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	599	0	0	599	0	0
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	11477	0	0	11477	0	0

Рисунок № 15. Наличие и использование площадей

Для реализации инженерно – технического образования школьников используется технопарк МАОУ Лицей № 22, согласно договору о сетевом партнерстве, включающий лаборатории мобильной, интеллектуальной и подводной робототехники, виртуальной и дополненной реальности, аддитивных технологий и реверсивного инжиниринга, мехатроники, инженерного дизайна, беспилотных авиационных систем, нейротехнологий, программирования, машинного обучения и больших данных, новых производственных технологий, цех композитных материалов.

Важной задачей является повышение рентабельности использования оборудования в образовательной деятельности. Результаты анализа размещения оборудования, кадрового состава, частоты применения оборудования в образовательном процессе рассматриваются на заседаниях совета при директоре, принимаются управленческие решения по участию в грантовых конкурсах, привлечению специалистов, оптимизации использования оборудования при подготовке к участию в различных инженерных соревнованиях.

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	81	79	15
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	52	31	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	79	79	0
имеющие доступ к Интернету	05	79	79	15
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	2	2	0
поступившие в отчетном году	07	2	2	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	40		
Интерактивные доски	11	12		
Принтеры	12	0		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	64		
Ксероксы	15	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	2		

Рисунок № 16. Количество персональных компьютеров

Административно-хозяйственная деятельность в школе направлена на развитие и укрепление материально-технической базы учреждения, организацию стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов школы, что непосредственно оказывало влияние на повышения качества образования.

По плану финансово-хозяйственной деятельности проведены мероприятия к началу учебного года: материально-техническая база соответствует правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарным правилам и нормам по устройству и содержанию школы, требованиям охраны труда. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и обучающихся.

Вопросам безопасности уделялось внимание на административных совещаниях и на рабочих совещаниях с коллективом. Организовано дежурство по школе администрации, педагогов и классов.

На входе установлена металл-детекторная рамка. Имеются два металлоискателя. По периметру здания снаружи и внутри помещения установлены 8 камер видеонаблюдения с видео фиксацией более 40 дней.

Учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованы мебелью, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, инвентарем (в т.ч. хозяйственным), необходимыми материалами и средствами, отвечающими требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда. Созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников:

- в наличие автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения (22 шт);
- тревожная кнопка (стационарная и мобильная);
- охват видеонаблюдением здания, помещений и территории образовательной организации (27 шт);
- заключен договор с охранной организацией ООО «ЧОП «БЮРО БЕЗОПАСНОСТИ».

Принимались меры по сохранности, своевременному восстановлению и приобретению вышеперечисленных средств. В течение года, проводился смотр учебных кабинетов на соответствие требованиям безопасности. В каждом кабинете имеется паспорт, включающий опись имеющегося оборудования, пакет инструкций по безопасности, оформлены уголки безопасности. В специализированных кабинетах имеются огнетушители и журналы проведения инструктажа обучающихся по ТБ.

Пришкольная территория по периметру огорожена забором из металлических прутьев, въезд на территорию ограничен автоматическими откатными воротами, для прохода на территорию имеется 5 распашных калиток. Весь периметр здания оснащен светильниками (кобра) в количестве 6 шт. мощностью 250 Вт. Ограждение отсутствует между МБОУ СОШ 75 и МБОУ СОШ № 2, по линии межевания.

В 2025 году был обновлен Паспорт безопасности образовательной организации. В отчетном периоде было проведено четыре тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников, систематически проводились

инструктажи. Вёлся журнал учета коллективного выезда (выхода) учащихся. Воспитание культуры здорового образа жизни и осознанного отношения к сохранению здоровья осуществлялось в ходе урочной деятельности и внеклассной и внеурочной работы, в рамках реализации школьного проекта «Жизни – да!». Разработаны и утверждены:

- должностные обязанности работников;
- разработаны инструкции, памятки, изданы приказы.

За отчетный год прошли обучение по охране труда 5 человек, проведена СОУТ.

Регулярно велись журналы инструктажей: вводного, первичного, на рабочем месте и другие, проводится обучение персонала и школьников. Проводилась проверка закрепленности навесных шкафов, спортоборудования на предмет его безопасного состояния и использования. В штате школы имеется электрик. Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности. На всех уроках и внеурочных занятиях соблюдались принципы здоровьесбережения: динамические паузы, отдых для глаз, смена видов деятельности, достаточное освещение, допустимое в соответствии с СанПиН использование интерактивных досок или панелей.

На уроках химии, физики, физкультуры, технологии, информатики проводился инструктаж обучающихся с росписью в соответствующих журналах. Во всех кабинетах физики, химии, технологии и информатики на видных местах находятся правила безопасности для обучающихся (стенды, памятки). Первичный инструктаж по ТБ был проведен для учащихся в период с 2.09.2025 по 6.09.2025 с записью в электронном журнале. Проведенное анкетирование знаний техники безопасности и поведения в вышеназванных кабинетах показало удовлетворительное знание правил охраны труда и техники безопасности при проведении учебного занятия по физике, химии, технологии, информатике. Пронумерованный, прошитый и скрепленный печатью журнал инструктажей имеется во всех кабинетах. В каждом из названных кабинетов разработан пакет инструкций на все виды работ.

За неделю до начала каждой каникул, проведены инструктивные совещания с педагогическим коллективом. Актуализировались инструкции для педагогов по работе, направленной на предупреждение любых форм детского травматизма, сообщается адрес размещения на сервере школы подборки видео и презентационных материалов, памяток для учащихся и родителей о безопасном поведении в каникулярный период. На сервере школы размещен полный пакет всех инструкций по безопасности. В соответствии с временем года в Госпаблике публикуются различные инструкции и памятки.

02.09.2025 года проведен Единый классный час по безопасности, где проводился инструктаж обучающихся, и демонстрировались видеоматериалы, показывающие возможные опасности.

Все инструктажи с указанием дат проведения и тематики, с росписями классных руководителей и учащихся 1-11 классов хранятся в классных журналах инструктажей по технике безопасности. За истекший период не зафиксировано ни одного случая травматизма на рабочем месте среди педагогических работников. Произошел 1 случай травматизма среди обучающихся. Во всех случаях проведены педагогические расследования и приняты меры по предотвращению таких случаев в дальнейшем.

Перед каждым выходом детей за пределы школьной территории издавался приказ, проводился инструктаж, делалась соответствующая запись в специальном журнале, где указывается место и регламентированное время выхода, количество детей и список, руководители группы (воспитатели), ставится роспись. Поскольку родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за жизнь и здоровье детей, на родительских собраниях в начале учебного года проводился обязательный инструктаж по безопасности жизнедеятельности, о чём делались записи в протоколах родительских собраний.

Санитарно-гигиенический режим в школе соблюдался: осуществлялась регулярная влажная уборка помещений, соблюдался режим проветривания,

постоянно осуществлялся контроль за санитарно - эпидемиологическим состоянием образовательного учреждения.

Хозяйственная зона забетонирована и ограждена профлистом, оснащена стандартным выкатным контейнером с крышкой. Нормы освещения в классах соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В целях охраны и укрепления здоровья учащихся созданы благоприятные условия для организации рационального питания обучающихся, внедрены новые прогрессивные формы обслуживания, система безналичной оплаты за услуги столовой терминал безналичной оплаты и терминал для пополнения карт), обеспечены условия санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится разъяснительная работа среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

В школе функционирует пищеблок полного цикла, который полностью укомплектован оборудованием для приготовления пищи. Заключен договор с МАУ «Комбинатом питания». Согласно статьи 37 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организация питания обучающихся возлагается на образовательные учреждения. Для этого разработаны «Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений». В них приведены следующие требования:

- оптимальный режим питания;
- соответствие энергетической ценности, сбалансированность и разнообразие (витамины, аминокислоты и др.);
- обеспечение высоких вкусовых качеств и сохранения исходной пищевой ценности;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее);
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Главноенувшество — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» содержит перечень недопустимых для школьного питания

продуктов, размеры и массу порций, порядок составления меню, требования к оборудованию и гигиене помещений для приготовления пищи, хранению готовых блюд и пищевых продуктов и др.

В школе бесплатным питанием обеспечены 100% обучающихся начальной школы. Что касается предоставления льготного питания ученикам 1- 11 классов, то на него может претендовать:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и ребенок - инвалид;
- ребёнок из многодетной семьи;
- дети военнослужащих призванных на военную службу по мобилизации;
- дети участников СВО;
- ребёнок из семьи, признанной малоимущей.

В школе организована комиссия по организации и контролю за качеством питания. Ее цель- усиление качества рационального питания обучающихся, охрана и укрепление физического здоровья обучающихся. Также в школе действует родительский контроль организации питания, ежемесячно составляется Акт контроля и размещается на сайте учреждения <https://s75.ru/sveden/meals>. Также на этой странице имеется форма для обратной связи, как со школой, так и с МАУ «Комбинат питания».

В школе имеются оборудованные столовая, пищеблок, актовый зал, два спортивных зала. Однако школа не имеет специального оборудования, предназначенного для проведения занятий с детьми ОВЗ, нет необходимой инфраструктуры для инвалидов на территории школы. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №75 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 95%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100% , оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

По результатам мониторинга организации питания, который проводился дважды в год, можно сделать выводы:

- Горячим питанием в школе охвачены обучающиеся 1-11 классов.
- По результатам анкетирования обучающихся и родителей удовлетворённость организации питанием в школьной столовой составляет 48,9% и 52% соответственно.
- С принципами правильного питания знакомы 93% родителей и 68,7 % обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Проблемным остается вопрос благоустройства входной зоны, модернизация ее для обучающихся с ОВЗ и маломобильных граждан. В 2025 учебном году в здании школы были отремонтированы все лестничные пролеты (3), гардероб, санузлы каждого этажа. Требуется капитальный ремонт большой спортивный зал и 3 учебных кабинета (209,213,214).

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (взята из прошлого года)

В 2025 году внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 75 (далее по тексту ВСОКО) функционировала в соответствии с утвержденными локальными актами школы:

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в

МБОУ СОШ № 75.

- Положение «О внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 75.
- Положение «Об формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 75.
- Положение «Об государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов МБОУ СОШ № 75.
- Положение «Об индивидуальном проекте обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 75.
- Положение «Об методическом совете МБОУ СОШ № 75».
- Положение «Об методических объединениях и кафедрах МБОУ СОШ № 75.

Организационная модель ВСОКО школы состоит из взаимосвязанных компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет и направления, критерии и показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур; программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе уровней образования начального, основного, среднего являлись ответственными лицами за организацию функционирования ВСОКО в школе. В 2025 году ВСОКО функционировала по четырем модульным блокам: Модульный блок «Качество управления» включал оценку и анализ:

- качества реализации этапных задач Программы развития школы;

- качества выполнения годовой комплексно-целевой программы реализации задач;
- качества выполнения плана внутришкольного контроля;
- удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

По окончании 2025 года произведена оценка:

- качество реализации программ работы проектов, признано удовлетворительной и выполнившей поставленные цели и задачи;
- качество реализации дорожных карт инновационных проектов, признана удовлетворительной, достигнувшей результатов по планируемым показателям.

Модульный блок «Качество организации образовательного процесса» включал оценку и анализ:

- наполнения вариативной части учебного плана в соответствии со СПО;
- выполнения программ, в том числе дополнительного образования;
- качества организации внеурочной деятельности;
- преемственности в обучении 4-5 классов;
- качества функционирования классов профильной направленности;
- качества программ и организации процесса дистанционного обучения;
- качества организации работы с одарёнными обучающимися;
- качества организации системы воспитательной работы;
- качества организации системы самоуправления;

Задачи данного модуля выполнены в полном объеме.

Модульный блок «Качество образовательных результатов обучающихся» включал оценку и анализ:

- образовательных результатов выпускников по итогам ОГЭ и ЕГЭ;
- итоги защиты выпускниками уровней основного (в дальнейшем - и среднего) общего образования индивидуальных проектов;
- итоги собеседования с выпускниками 9-х классов по русскому языку;
- итоги сочинения выпускников уровня среднего общего образования;

- востребованность выпускников;
- уровень адаптации обучающихся 1,5, 10 классов;
- итоги независимых внешних проверок;
- итоги комплексных работ (осень, весна);
- качество обученности по итогам учебных четвертей и уч. года;
- качество предметной обученности (в динамике); результаты психолого- педагогической диагностики по разным основаниям;
- степень достижения планируемых результатов по ФГОС - мониторинг в соответствии с циклограммой (облачные технологии хранения);
- самооценка учащимися классов профильной направленности результатов навигации по индивидуальным образовательным траекториям и отражение результатов в личных портфолио;
- динамика эффективности участия одаренных детей в олимпиадах и НПК. Задачи данного модуля выполнены в полном объеме.

Модульный блок «Качество ресурсов» включал оценку ресурсного состояния школы по четырем позициям:

- кадрово-методический ресурс
- информационный ресурс
- ресурс безопасной здоровье сберегающей среды
- материально-технический и финансовый ресурс.

Задачи модуля выполнены своевременно, качественно, в полном объеме.

По каждому модульному блоку, процедуре в течение года обновлялся банк измерителей. Большинство процедур проводились при активном участии педагогов, обучающихся, родительского сообщества, если одним из компонентов процедуры являлся самоанализ и самооценка. Результаты большинства исследований выносились на обсуждение на разных уровнях управления. При недостаточно высокой динамике разрабатывались планы корректирующих действий. Одним из этапов реализации ВСОКО является план внутришкольного контроля, позволяющий отслеживать качество

образования и принимать управленческие решения для осуществления корректирующих действий.

План внутришкольного контроля (ВШК) содержит обязательные разделы:

- Контроль выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и реализации новых концепций содержания преподавания.
- Тематический контроль.
- Контроль уровня предметных и универсальных умений.
- Контроль ведения школьной документации.
- Контроль организации условий обучения.
- Контроль сохранения здоровья учащихся.
- Контроль подготовки к итоговой аттестации.
- Контроль работы с кадрами.

В каждом разделе определены объекты контроля, цель, форма (вид), метод, ответственное лицо, итог (форма отчетных документов), сроки.

Применялось несколько моделей системы работы с результатами ВШК:

- на основании справки издавался приказ, далее разрабатывался план корректирующих действий (при необходимости), по истечении сроков коррекции проводилась индивидуальная или групповая работа с педагогами по итогам реализации планов;
- на основании справки проводилось индивидуальное собеседование или групповое совещание при заместителе директора, составлялся протокол, при необходимости разрабатывались планы корректирующих действий, по окончании сроков коррекции издавалось распоряжение;
- на основании справки проводилось заседание малого педагогического совета, составлялся протокол, на основании принятых решений

издавался приказ, при необходимости разрабатывались планы корректирующих действий, по окончании сроков коррекции проводилась индивидуальная работа с педагогами.

Важным разделом плана ВШК являлся «Административный контроль», все мероприятия плана ВШК в отчетный период были выполнены.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, с целью диагностики образовательных достижений обучающихся в мае 2025 года была проведена процедура промежуточной аттестации в 2-11 классах. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации и итоговых контрольных работы оценивали не только уровень достижения предметных результатов, но и метапредметных и являлись стандартизированными.

С целью получения данных стартовой диагностики, были проведены административные входные контрольные работы по русскому языку, математике (геометрии) и информатике в 2-4, 6-9 и 11 классах. В 5 и 10 классах стартовая диагностика была проведена по всем предметам учебного плана. Итоги позволили объективно оценить результаты обучающихся, своевременно обнаружить образовательные дефициты и скорректировать образовательный процесс. По результатам стартовой диагностики были предприняты управленческие решения: с педагогами проанализированы ошибки, допущенные обучающимися и спланирован комплекс мероприятий для коррекции знаний, показавших неудовлетворительный результат. Каждым педагогом разработана дорожная карта по работе с неуспевающими и слабо мотивированными обучающимися.

В ходе проведения тематических контролей по адаптации 1,5, 10-классников были сделаны выводы:

- уровень адаптации обучающихся к условиям обучения на уровнях ОО признать удовлетворительным.
- признать работу классных руководителей по сопровождению высокомотивированных обучающихся достаточной.

- заместителями директора по УВР были внесены в план внутришкольного контроля вопросы дифференцированного подхода в обучении, использования активных форм и методов обучения, формирования функциональной грамотности через предметное содержание;
- внесены в дорожную карту по изучению преемственности при переходе обучающихся начальной школы на уровень ООО вопросы формирования ИКТ - компетенций обучающихся, психологической готовности обучающихся и родителей к новым условиям образовательного процесса, единства требований по всем позициям образовательного процесса.

Параллельно велась работа по сопровождению вновь принятых педагогов. Итогом анализа деятельности педагогов явилась справка, в которой указывались «сильные» и «слабые» стороны в работе педагогов, были выявлены их профессиональные дефициты и спланирована дальнейшая работа над их устранением.

В течение года, в рамках тематического контроля, рассматривались вопросы качества преподавания учебных предметов, соответствия оценивания достижений обучающихся и планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №75 показал, что по сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение количества обучающихся. Количество обучающихся из семей мигрантов, которые плохо владеют русским языком, остается стабильным; увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Качество образования остается низким, несмотря на повышение в сравнении с 2024 г на 5,6%, но это не говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и не соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития школы. Качество знаний выпускников 4,9,11 классов увеличивается, но большинство из них находится на базовом уровне. Причина кроется в крайне низкой мотивации учащихся, частых пропусках занятий, отсутствии достаточного контроля со стороны родителей за учебными успехами и отчасти, недостаточными компетенциями педагогов.

Результаты ВПР за последние три года показывают снижение качества обучения в 6-х классах по математике, в 8-х классах по русскому языку и математике, но при этом положительная динамика наблюдается по математике в 5-х классах.

Выпускники 9-х классов показывают повышение доли обучающихся, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, уменьшается количество обучающихся, оставленных на осень. Но в тоже время, в 10 класс поступило 26% выпускников, 67% в образовательные учреждения СПО, 7% выпускников не получили аттестаты.

Выпускники 11-х классов показали снижение среднего балла русскому языку, математику не сдали двое обучающихся, что составляет 6%. 62% выпускников поступили в ВУЗы, 32% поступили на обучение в СПО, трудоустроены - 6% выпускников.

Качество подготовки обучающихся постепенно начинает увеличиваться, педагогический коллектив старается удерживать позиции наметившейся тенденции. В пользу этого также положительным аспектом является то, что педагогический коллектив обновился за анализируемый период, 65% педагогических работников имеют высшую и первую категорию, 100% укомплектован педагогическими кадрами, которые прошли курсы профессиональной подготовки и профессиональную переподготовку.

Согласно итогу самообследования 2025 года, сильными сторонами МБОУ СОШ № 75 являются:

- педагогический коллектив
- готовность большинства педагогов к внедрению инновационных технологий и методов работы
- закрепившаяся практика внеурочной деятельности и социального партнерства
- Развитие предпрофильных направлений (профориентация)

При этом, пройденное самообследование показало, что имеются противоречия, на разрешение которых, как раз и может быть направлена стратегия развития школы, а именно:

1) современные требования к качеству общего образования (результат образования- компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретённые учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся Школы.

Причинами, снижающими уровень качества образования являются

- недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;

- перегруженность программ и учебников;

- недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

2) современными требованиями к качеству общего образования и недостаточным использованием современных стратегий преподавания: низкий уровень обратной связи;

3) высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях, в том числе в части использования электронного обучения, дистанционных технологий; сохраняется проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде;

4) не в полной мере используются условия, созданные в МБОУ СОШ № 75 для реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников, в том числе талантливых детей, детей с различным уровнем образовательных потребностей;

5) недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы;

6) степенью открытости школы и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;

7) недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ школы.

8) традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 75 предполагает возможные пути решения этих противоречий, через:

- Активную цифровизацию образовательного процесса (УБ ЦОК)
- Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования, увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
- Активное развитие школьной системы оценки качества образования;
- Многоформатная и разнопрофильная наставническая деятельность, развитие и сохранение кадрового состава;

Для решения указанных противоречий разработана Дорожная карта мероприятий, которая является составным элементом Программы развития образовательной организации. Разработка Программы развития позволила сообществу образовательной организации - педагогическому коллективу, родительской и ученической общественности, сформировать Миссию Школы.

Было установлено, что, образование - это не только знание, это воспитание и развитие личности. Поэтому, в настоящее время особую гордость составляют разнообразные образовательные программы, партнерство с известными в городе организациями, ВУЗами, широкий спектр кружков и курсов внеурочной деятельности, что помогает обучающимся максимально проявить себя, самоидентифицироваться и определиться профессионально. Таким образом, **Миссия МБОУ СОШ № 75** — предоставление максимально широкого поля возможностей, наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Перспективы дальнейшего развития МБОУ СОШ №75, в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, видим в решении стратегических задачи текущего времени:

- повышение качества образования, выход из разряда ШНОР, развитие и помощь в самореализации талантов, развитие Цифровой образовательной

среды, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В связи с этим, основной целью деятельности МБОУ СОШ №75 является совершенствование личностно-развивающей среды школы, ориентированной на повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Реализация цели возможна через решение задач:

- создание условий для обеспечения равных возможностей доступа к качественному образованию и его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ;
- разработка и реализация новой Программы развития на период 2026-2030 гг на основе самодиагностики дефицитов «Школа Минпросвещения России»;
- повышение качества образования, в том числе функциональной грамотности;
- реализация программ дополнительного образования, расширение их спектра, доведение уровня краткосрочных программ до 15%;
- формирование физически здоровой личности; предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- развитие психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, совершенствование инклюзивной образовательной среды;

- профориентация обучающихся через активное участие в проектах: «Билет в будущее».
- увеличение охвата обучающихся, принимающих участие (включая режим онлайн – участия), в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях разных видов направленности.
- участие обучающихся в инженерных, технологических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – «Профессионалы», «Фестиваль возможностей», «Большие вызовы», НТО, АгроНТРИ;
- совершенствование системы управления школой: усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; совершенствование системы самоуправления; создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- поиск эффективных подходов для выполнения задач комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, в части повышения качества преподавания математики и естественно - научных предметов;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации, корректировка должностных инструкций заместителей директора в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России»;
- развитие эффективных форм и технологий наставничества как эффективного средства успешного развития участников образовательного процесса;
- реализация Рабочей программы воспитания;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства через развитие системы мотивации и стимулирования;
- четкая регламентация механизмов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (при формировании фонда оценочных средств, при организации

и проведении оценочных процедур, при проверке результатов оценочных процедур, через обеспечение единых подходов к оцениванию образовательных результатов, доступности и прозрачности критериев оценки, через участие коллегиальных органов управления ОО в процедурах ВСОКО, через формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов) на следующий учебный год;

- анализ уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем путем проведения оценки компетенций, разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов
- реализация мероприятий по преодолению учебной неуспешности и подготовке к ГИА на уровне МО, через анализ применяемых учителями в работе с данными учащимися дидактических материалов на соответствие их требованиям к уровню подготовки на конец учебного периода;
- повышение эффективности принимаемых управленческих решений на основе проведения системного анализа в работе с учебной неспешностью и подготовкой к ГИА;
- организация контроля за работой МО по подготовке к ГИА и повышению профессионального мастерства педагогов в части индивидуализации и адресности помощи обучающимся.

Предполагается, что до 20230 года вырастет и сохранится высокий уровень по дефицитным критериям, выявленным в ходе ежегодных самодиагностик, а именно:

1. Обновление банка оценочных процедур, отражающих единые требования к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов.
2. Модернизация системы работы с обучающимися по подготовке к ГИА и участия в олимпиадном движении.
3. Реализация подпроектов, направленных на развитие ЦИМР, СППСиА, ВПК, Штаба ВР, Центра профориентации.

4. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования (УБ ЦОК).

Директор МБОУ СОШ № 75

И.В.Добровольская

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «ТОЧКА СБОРКИ: Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС и ФООП» /Обеспечение качественного доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (математика, информатика, химия, биология, технология)					Добровольская И.В., директор Савина Н.В. заместитель директора, руководитель ЦИМР	
Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности образовательного	31.08.2030г		Повышение среднего балла на ГИА (9,11) Повышение уровня результатов ВПР, увеличение количества победителей и призеров ВСОШ, НТО, конкурса «Большая перемена», НПК и др	-	Заместители директора по УВР, руководители МО, кураторы магистральных направлений и ключевых «Школа Минпросвещения РФ»	Савина Н.В. заместитель директора, руководитель ЦИМР

процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).						
Создание эффективной системы профильного образования	31.12.2029		Наличие различных профилей обучения повышение среднего балла на ГИА (9,11) - повышение уровня результатов ВПР	-	Заместители директора по УВР, руководители МО, кураторы магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения РФ	Савина Н.В. заместитель директора, руководитель ЦИМР
Создание эффективной системы работы с одаренными детьми	31.12.2027		Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ, НТРО, АГРОНТО, конкурса «Большая перемена», НПК и др	-	Заместители директора по УВР, руководители МО, кураторы магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения РФ	Савина Н.В. заместитель директора, руководитель ЦИМР
Повышение качества в системе образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	31.12.2026		Наличие информации об организации обучения учащихся с ОВЗ на официальном сайт ОО, в Госпабликах	-	Заместители директора по УВР, руководители МО, кураторы магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа	Савина Н.В. заместитель директора, руководитель ЦИМР

					Минпросвещения РФ	
Подпроект «ПУТЬ ПЕРВЫХ: школьное краеведение и туризм»/ Повышение качества реализации Рабочей программы воспитания в части организации туристско –краеведческой деятельности обучающихся					Драченко С.В. заместитель директора по воспитательной работе	
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО. Создание МТБ и кадровых условий. Повышение мотивации обучающихся к краеведческой деятельности	31.08.2026		Наличие детского объединения краеведческой и поисковой направленности, увеличение количества участников в конкурсах и соревнованиях данной тематической направленности	-	Классные руководители, педагог –организатор ОБЗР, руководитель школьного музея	Драченко С.В. заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «ВРЕМЯ БОЛЬШИХ ПЕРСПЕКТИВ»/ Создание эффективной системы подготовки и участия во ВФСК ГТО					Драченко С.В. заместитель директора по воспитательной работе	
Повышение качества подготовки к участию во ВФСК ГТО	31.05.2030		Увеличение количества обучающихся, принявших участие в ВФСК ГТО наличие педагогов, прошедших КПК по вопросам ГТО	-	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители	Драченко С.В. заместитель директора

Подпроект «МОСТ»/ Повышение качества реализации программ дополнительного образования				Драченко С.В. заместитель директора по воспитательной работе	
Создание системы мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам потенциала системы дополнительного образования. Расширение направлений сетевого сотрудничества	31.05.2027		Увеличение количества программ дополнительного образования по различным направлениям, увеличение общего охвата обучающихся дополнительным образованием до 85%		Педагоги дополнительного образования Драченко С.В. заместитель директора
Подпроект «Профессии с перспективой»/ Высокий уровень реализации Профминимума				Поливода Д.А., куратор профориентационного направления	
Совершенствование системы профориентационной работы по реализации профминимума	31,08,2030		Увеличение количества участников профессиональных проб, добавить 4 договора сотрудничества и социальном партнерстве, 4	-	Классные руководители, специалисты СППС и А Поливода Д.А., куратор профориентационного направления

			программы ДО			
Подпроект «Особая миссия»/ Создание эффективной системы профессиональной навигации педагогов				Добровольская И.В., директор Савина Н.В. заместитель директора, руководитель ЦИМР		
Разработка и реализация ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	31.12.2027		Наличие ИОМ у каждого педагога. Повышение уровня целевых показателей ОО, наличие системы наставничества, наличие системы административного контроля педагогических работников. Наличие квалификаций «Педагог-наставник», «педагог-методист», увеличение количества победителей и призеров профессиональных конкурсов	-	Заместители директора по УВР, руководители МО, кураторы магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения РФ»	Савина Н.В. заместитель директора, руководитель ЦИМР

Подпроект «Окно в мир – окно для мира»/ Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса					Никонова Л.С. руководитель СППС и А	
Эффективная система психолого-педагогического сопровождения направленная на формирование здорового образа жизни, коммуникативных навыков, развитие экологической культуры, поддержку детских объединений	31.12.2027		Снижение количества травматизма, травли, диванного поведения, выявленных рисков в ходе проведения СПТ/ факторного анализа, повышение качества работы с одарёнными детьми.	Алгоритмы, регламенты, инструкции, памятки, методические пособия	Заместители директора по УВР, классные руководители, специалисты ППС и А	Никонова Л.С. руководитель СППС и А
Подпроект «ВРЕМЯ МЕНЯТЬ ПРАВИЛА»/ Повышение уровня цифровых профессиональных компетенций педагогов направленных на качественную реализацию модели цифровой образовательной среды					Пономарева К.С. заместитель директора	
Реализация и внедрение ЦОС (приказ Минпросвещения № 649 от 02.12.2019г)	31.12.2030		100% охват обучающихся и родителей-пользователей ФГИС «Моя школа» 100% прохождение КПК педагогами, работающих в развитии сферы цифровых компетенций	Алгоритмы, регламенты, инструкции, памятки, методические пособия	Руководители МО, специалисты ЦОС	Пономарева К.С. заместитель директора

