

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №75»**

РАССМОТРЕНО

на общешкольном

родительском собрании

Протокол № 3 «15» мая 2023г.

ПРИНЯТО

на педагогическом

совете Протокол № 1

«29»августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №75

_____Добровольская И.В.

Приказ № 204-ОД от 29.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч.3 ст.17, п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598; с Распоряжением Министерства Просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021. № 115, Письмом Минпросвещения РФ от 26.02.2021г. № 03-205 «О методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (далее ИУП)», Письмом Минпросвещения РФ от 27.08.2021г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году», Письмом Минпросвещения РФ № СК -228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021г. «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, основным образовательным программам (ООП) НОО, ООО, СОО», в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816; СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75(далее-Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в общеобразовательном учреждении, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсе, дисциплине (модулю) образовательной программы проводится в рамках часов, отведенных учебным планом и ИУП на соответствующую часть образовательной программы.

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно – тематическим планированием изучения учебных предметов;

1.5. Промежуточная аттестация устанавливает соответствие качества подготовки обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка (триместр, полугодие, год) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (триместр, полугодие, учебный год), являются документальной основой для анализа работы Школы, отчета о самообследовании, отчетов для органов управления образованием, других форм статистической отчетности.

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, Учредитель.

1.9. Принятие Положения, а также внесение в него изменений и дополнений относится к компетенции педагогического совета МБОУ СОШ № 75

г. Новосибирска. Решение педагогического совета утверждается приказом директора.

1.10. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

1. формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2. формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

3. комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

4. иные формы, предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом) в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

1.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11-х классов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной системе оценивания.

2. Текущий контроль

2.1. Текущий контроль включает в себя поурочное, потемное оценивание уровня знаний обучающихся по учебным предметам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится: по триместрам и (или) полугодиям; в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов, презентаций, рефератов, докладов, эссе, творческих работ, контрольных работ, тестирования, Всероссийских проверочных работ, с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

2.2. Текущий контроль подлежат обучающиеся всех классов школы, в том числе обучающиеся по ИУП. Текущий контроль обучающихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по

пятибалльной шкале, годовые оценки не выставляются, успешность усвоения программы характеризуется устной качественной оценкой.

Текущий контроль обучающихся 5-9-х классов по элективным курсам осуществляется по пятибалльной шкале, без выставления оценок за триместр, полугодие и год.

2.3. Формы текущего контроля (оценка устного ответа обучающегося, оценка самостоятельной, практической, лабораторной, проверочной, контрольной работы, защита рефератов, проектных и иных творческих работ, зачеты, тестирование, в том числе с применением компьютера; работа со схемами, рисунками, таблицами и др.) определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания программного материала, используемых им образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

2.4. В начале учебного года учитель, проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения и необходимых для успешного овладения новой образовательной программы в установленные сроки.

2.5. При проведении оценочных процедур соблюдаются следующие требования:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов оценочные процедуры проводятся **не чаще 1 раза в 2 недели**. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- для обучающихся одного класса не рекомендуется проводить более одной оценочной процедуры в день;

- исключаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

2.6. Настоящие требования отражаются в графике контрольных работ, утвержденным директором школы и размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.

2.7. Не допускается проведение более одной контрольной (проверочной работы) в день для обучающихся начальной школы;

- двух контрольных (проверочных) работ в день на уровне основного и среднего образования.

2.8. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные УУД, выставляет оценку в электронный журнал. Результаты работ контрольного характера также должны быть отражены в журналах.

2.9. Письменные, самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающихся обучающего характера после обязательного оценивания и анализа не требуют обязательного переноса отметок в журналы. Педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.10. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, модуль, триместр, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля учитель своевременно информирует обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.11 Текущий контроль обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.12. Текущий контроль обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2.13. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не рекомендуется проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся;

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших уроки по уважительной причине.

2.14. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в электронный журнал две отметки.

2.15. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее

сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в электронный журнал через два урока после проведения сочинения).

2.16. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, самостоятельной и т. п. работы учащегося, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале отметкой, выставленной рядом с первой (неудовлетворительной) отметкой.

2.17. В случае получения неудовлетворительной отметки по учебному предмету, учебному курсу за модуль, триместр обучающийся обязан ликвидировать имеющуюся задолженность в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу в течение 7 дней начала нового учебного периода.

2.18. Для обучающихся, прибывших из других ОО, стран, в случаях несовпадения учебных планов, для ликвидации «пробелов» разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут по предметам обязательной части учебного плана.

2.19. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов или по запросу родителей (законных представителей) учащихся в ходе личной встречи с классным руководителем.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов осуществляется по триместрам (2-9 классы) полугодиям (10,11 классы), за год.

3.2. Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с обязательным учетом результатов тематических письменных контрольных работ при реализации лично-ориентированного подхода.

3.3. В соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля триместровая аттестация может сопровождаться выполнением обучающимися триместровых контрольных работ, тестов.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по триместрам, полугодиям и за год осуществляется качественно без фиксирования достижений обучающихся в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, годовые оценки не выставляются, успешность усвоения программы характеризуется устной качественной оценкой. Обучающимся 5-9 классов по элективным курсам не выставляются оценки за триместры и год.

3.5. Для учета образовательных результатов обучающихся по программам внеурочной деятельности используются учетные протоколы которые

заполняются по итогам года учителем, обеспечивающим реализацию программы.

3.6. Оценки за trimestры во 2-9 классах, полугодия в 10-11-х классах, как правило, выставляются как среднее арифметическое результатов текущей успеваемости, контрольных, лабораторных, практических, проверочных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится по правилу математического округления).

3.7. Для объективной аттестации обучающихся за trimestр необходимо не менее 3 оценок при одночасовой, не менее 5 при двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более 9 при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

3.8. На основании оценок за trimestры, полугодия выставляется оценка за год.

3.9. Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

3.10. Обучающиеся, временно обучавшиеся в школах при лечебных, реабилитационных и оздоровительных учреждениях, аттестуются на основе оценок, полученных в этих учебных заведениях.

3.11. Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, пропустивших более половины учебного времени, решается на педагогическом совете с соблюдением прав обучающихся и по согласованию с родителями (законными представителями). В отсутствие текущих отметок, позволяющих аттестовать обучающегося за trimestр, полугодия, срок промежуточной аттестации переносится и устанавливается новый срок аттестации с учётом возможностей обучающегося по ликвидации академической задолженности. Решение педагогического совета о переносе и установке в этом случае нового срока аттестации обучающегося утверждается приказом директора школы.

3.12. С целью контроля качества знаний за trimestр (полугодие) в 2–11-х классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания учебного периода в специальные ведомости, на основании которых родителям обучающихся, не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного периода, направляется уведомление о возможных неудовлетворительных отметках за учебный период (trimestр, полугодие).

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах trimestровой, полугодовой аттестации через электронный журнал, а также путём выставления отметок в таблицу обучающихся под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.13. Обучающиеся 9-х и 11-х классов заканчивают учебный год государственной итоговой аттестацией, которая регламентируется нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования НСО.

3.14. Обучающиеся 9-х и 11-х классов с ОВЗ заканчивают учебный год государственной (итоговой) аттестацией, которая регламентируется нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации, в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

4. Перевод обучающихся

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на следующий уровень образования).

4.2. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение первого триместра следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию задолженности возлагается на родителей (законных представителей). На основании заявления родителей (законных представителей) приказом директора школы устанавливается срок и форма ликвидации задолженности. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности: в указанный период не включаются время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.4. Информирование родителей (законных представителей) об академической задолженности за учебный триместр происходит посредством вручения им уведомления с результатами окончания учебного периода (триместра, полугодия, года).

4.3. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы)

4.4. Классные руководители обязаны довести итоги аттестации до сведения обучающихся и родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей

(законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления, которое хранится у заместителя директора.

4.5. В случае несогласия обучающихся и родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии принимается в течение трех дней с момента поступления заявления, оформляется протокол и является окончательным.

5. Права и обязанности субъектов образовательного процесса

5.1. Родители (законные представители):

- обязаны создать обучающемуся условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить право выбора продолжения образования в случае не ликвидации академической задолженности;

- несут ответственность за выполнение обучающимися плана ликвидации академической задолженности;

- несут ответственность за выполнение обучающимися сроков ликвидации академической задолженности.

5.2. Обучающийся:

5.2.1. Имеет право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни;

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

- ознакомиться с планом ликвидации академической задолженности;

- получать задания для подготовки к промежуточной аттестации.

5.2.2. Обязан:

- выполнить полученное для подготовки к промежуточной аттестации задание;

- в соответствии со сроками сдать академическую задолженность.

5.3. Классный руководитель обязан:

- уведомить родителей (законных представителей) под подпись о решении педагогического совета об академической задолженности и условном переводе обучающихся не позднее пяти дней после проведения педагогического совета, о сроках ликвидации академической задолженности;

- при условии ликвидации или не ликвидации задолженности оформить запись в классном журнале и личном деле обучающегося.

5.4. Учитель-предметник обязан:

- составить план ликвидации академической задолженности;
- подготовить и сдать текст контрольного задания заместителю директора для согласования за три дня до промежуточной аттестации;
- заполнить протокол сдачи академической задолженности.

5.5. Члены предметной комиссии:

- присутствуют в соответствии со сроками на аттестации;
- осуществляют контроль за соблюдением требований к проведению аттестации;
- проверяют в соответствии с нормативами работу, оценивают, заверяют собственной подписью.

5.6. Администрация образовательной организации создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает право выбора продолжения образования в случае не ликвидации академической задолженности.

5.7. Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится с использованием оценочных материалов, разработанных педагогом в программе курса. В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет
Духовно-нравственное	Зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль.
Социальное	Ролевая игра, анкетирование, тестирование
Общеинтеллектуальное	Тесты, защита проекта, читательская конференция, проверочная работа
Общекультурное	Защита проекта, проведение экскурсии

Педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев с учетом специфики реализуемой программы курса внеурочной деятельности. Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

Низкий уровень – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса

внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

Перед началом обучения по программе курса внеурочной деятельности педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении промежуточной аттестации.

5. Промежуточная аттестация экстернов

5.1 Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

5.2 Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

5.3 Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Школы на основании заявления его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и (или) личного заявления совершеннолетнего обучающегося в порядке, предусмотренном федеральным законодательством.

5.4 Школа бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Школы при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Школы.

5.5 По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Школы.

5.6 Промежуточная аттестация экстерна в Школе проводится:

- в соответствии с расписанием, предметной комиссией, персональный состав которой утверждается приказом директора Школы;

Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

5.7 На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка установленного образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

5.8 В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном настоящим Положением.

6. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ

6.1 Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ;

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

6.2. Оценка образовательных достижений учащихся с ОВЗ осуществляется на основе контрольно-оценочных материалов, разработанных с учетом индивидуальных особенностей в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.

На оценку письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не влияют качество записей и чертежей, неаккуратность письма.

7. Критерии и нормы оценочной деятельности

Общая характеристика системы оценки учебной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

1. Общедидактические критерии

Отметка «5» («отлично») ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей при устных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае: знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; наличия незначительных (несущественных) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличия грубой ошибки, нескольких несущественных ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале; отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких существенных ошибок, большого числа несущественных ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Отметка «1» («плохо») ставится в случае: полного незнания изученного материала; отсутствия элементарных учебных умений и навыков.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя;

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну несущественную ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя; анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных

явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две существенные ошибки;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух существенных ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся: не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

3. Критерии выставления отметок за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил в работе не более одного недочёта;

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе: не более одной несущественной ошибки и одного недочёта; либо не более двух недочётов;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе: не более двух существенных ошибок; либо не более одной существенной, одной несущественной ошибки и одного недочёта; либо не более трех несущественных ошибок; либо не более одной несущественной ошибки и трех недочётов; либо не более пяти недочётов;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»);

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % объема работы. Примечание:

1. При проведении самостоятельных письменных и контрольных работ в форме тестов критерии выставления отметок устанавливаются отдельно;

2. Учитель вправе поставить обучающемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы;

3. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.

4. Критерии выставления отметок за практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам.

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся: правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности; научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта); в представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (для учащихся 9 – 11 классов); проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся: правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности; но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета; либо допустил не более одной несущественной ошибки и одного недочета; либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта);

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся: правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; но: подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя; либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; либо допустил не более двух несущественных ошибок; либо допустил не более одной существенной, одной несущественной ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех несущественных ошибок; либо допустил не более одной несущественной ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов; либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для обучающихся 9 – 11 классов);

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся: не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности; либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»);

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся: не приступал к выполнению работы; либо не соблюдал или неоднократно грубо нарушал требования правил техники безопасности и был отстранён от выполнения работы.

Примечание:

1. Учитель вправе поставить обучающемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, в случае, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный способ решения

5. Критерии выставления отметок за наблюдение.

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся: правильно провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы;

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся: правильно провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся: допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся: не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание: Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчёта.

6. Дополнительные критерии выставления отметок по иностранному языку

6.1. Критерии выставления отметок за аудирование:

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям;

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям;

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся не приступал к выполнению задания.

6.2. Критерии выставления отметок за говорение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если общение осуществилось, высказывания обучающегося полностью соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований;

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном устная речь учащегося полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять общее содержание сказанного;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не позволяющими понять содержание сказанного;

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если общение не осуществилось.

6.3. Критерии выставления отметок за чтение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям;

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не

влияющих на понимание текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащегося в основном соответствовало программным требованиям;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанный иноязычный текст в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям;

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если обучающийся не приступал к выполнению задания.

7. Дополнительные критерии выставления отметок по физической культуре

7.1. Критерии выставления отметок за технику выполнения двигательных действий:

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и чётко выполнил двигательное действие;

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся правильно (заданным способом), но недостаточно легко и чётко выполнил двигательное действие, при выполнении двигательного действия наблюдается некоторая скованность, допущено не более двух несущественных ошибок;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна существенная или не более четырёх несущественных ошибок, приведших к неуверенному выполнению двигательного действия;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся неправильно выполнил двигательное действие, при выполнении допущено две и более существенные ошибки;

7.2. Критерии выставления отметок за владение навыками физкультурно- оздоровительной деятельности.

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся: самостоятельно демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики; может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях; умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий;

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся: самостоятельно демонстрирует полный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики, допуская незначительные ошибки в подборе упражнений; может с незначительной помощью учителя организовать место занятий, допускает незначительные ошибки в подборе инвентаря; умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся: допускает не более двух существенных ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности; испытывает затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; испытывает затруднения в контроле хода и оценивании результатов выполнения заданий;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся: допускает более двух существенных ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности; испытывает значительные затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; не умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Во всех спорных случаях за учителем закреплено окончательное решение выставления итоговой отметки с учетом учебной деятельности обучающегося в течение учебного периода и с учетом согласования данной отметки с администрацией школы.

8. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков принимается следующая классификация ошибок:

1. Существенные ошибки:

1.1. незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований единиц измерения;

1.2. неумение выделить в ответе главное;

1.3. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

1.4. неумение делать выводы и обобщения;

1.5. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

1.6. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести эксперимент (опыт), наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

1.7. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

1.8. нарушение правил техники безопасности;

1.9. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2. Несущественные ошибки:

2.1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2.2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

2.3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения эксперимента (опыта), наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

2.4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

2.5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

2.6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

2.7. неумение решать задачи или выполнять задания в общем виде.

3. Недочёты:

3.1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения экспериментов (опытов), наблюдений, заданий;

3.2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3.3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

3.4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)