

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Согласовано

Зам. директора по ВР

*Ишимбаева* Ишимбаева Е.Н.

от 15.09.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Основы китайского языка»**  
5 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Основы китайского языка»**  
5 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Основы китайского языка»**  
5 класс

**Новосибирск, 2023 г.**

**Составитель:**  
**Веткова И.А.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке. Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия внеурочной деятельности «Основы китайского языка» в общеобразовательной школе.

Цели обучения иностранному языку на уровне основного общего образования внеурочной деятельности можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

### **Образовательные цели** программы по китайскому языку:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

### **Развивающие цели** программы по китайскому языку включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение китайского языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к курсу «Основы китайского языка».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа по 1 уроку в неделю (из расчета 34 учебных недель).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Тематическое содержание речи*

*Знакомство.* Введение в фонетику, иероглифику. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимые занятия.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и ее столицы.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

#### *Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

#### *Письменная речь*

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

#### **Языковые навыки и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым). Предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски. Отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством). Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные:***

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы китайского языка» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения китайского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
5. Умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативности мышления, инициативы, находчивости, активности;
7. Формирования способности к эмоциональному восприятию китайского языка как второго иностранного;

### ***Метапредметные:***

В результате изучения китайского языка на курсе внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность, такие как:

1. Способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. Способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, выводы;
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. Развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### ***Предметные:***

Предметные результаты по внеурочному курсу «Основы китайского языка» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. *Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. *Аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-диалогов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

3. *Чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и тона);

4. *Письмо* (техника написания иероглифов и соблюдение правил их начертания, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, личное письмо ограниченного объёма);

5. *Социокультурная осведомлённость* (информация о стране, культурных особенностях, исторических ценностях, нормах поведения, правилах вежливости и речевом этикете).

Результатом работы данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции
- языковой компетенции
- социокультурной/межкультурной компетенции
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и его культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР / ЦОР
<b>Раздел «Знакомство» (14 часов)</b>				
1.	Тоны. Инициаль и финаль	1	тренировочные упражнения	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
2.	Правила написания иероглифов. Простые черты	1	тренировочные упражнения	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
3.	Строение иероглифа. Ключ и фонетик	1	тренировочные упражнения	
4.	Монофтонги, дифтонги, трифтонги	1	тренировочные упражнения	
5.	Нулевой и полутретий тона	1	тренировочные упражнения	
6.	Эризация	1	тренировочные упражнения	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
7.	Таблица ключей	1	викторина	
8.	Приветствие. 你好	1	беседа	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
9.	Как дела? 你好吗?	1	беседа	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
10.	Как тебя зовут? 你叫什么名字?	1	беседа	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
11.	До свидания. 再见	1	беседа	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
12.	Этикет приветствия и прощания	1	беседа	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
13.	Порядок слов в китайском предложении	1	тренировочные упражнения	
14.	Закрепление пройденного материала	1	викторина	
<b>Раздел «Мир моего «Я»» (8 часов)</b>				
15.	Моя семья. Новые иероглифы	1	тренировочные упражнения	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
16.	爸爸、妈妈和我。Папа, мама и я	1	беседа	
17.	兄弟姐妹。Братья и сёстры	1	тренировочные упражнения	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
18.	Цифры. Счёт от 1 до 99	1	тренировочные упражнения	
19.	今天是我的生日! Сегодня у меня день рождения!	1	беседа	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
20.	Китайская кухня	1	беседа	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
21.	Моя любимая еда	1	викторина	
22.	Поход в китайский ресторан	1	беседа	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
<b>Раздел «Мир вокруг меня» (4 часа)</b>				
23.	Я учусь в 5 классе	1	беседа	

24.	В школе	1	беседа	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
25.	Мои друзья и я	1	тренировочные упражнения	
26.	Мой город	1	беседа	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
Раздел «Мир моих увлечений» (3 часа)				
27.	Цвета. Мой любимый цвет	1	тренировочные упражнения	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
28.	Хобби	1	тренировочные упражнения	<a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a>
29.	Традиционные виды досуга в Китае	1	беседа	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
Раздел «Родина и Китай» (5 часов)				
30.	Моя страна – Россия	1	беседа	
31.	Праздники	1	тренировочные упражнения	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
32.	Традиции России и Китая	1	беседа	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
33.	Детская литература и ее персонажи	1	экскурсия	<a href="https://mirkitaya.ru/">https://mirkitaya.ru/</a>
34.	Заключительное занятие. Закрепление пройденного материала	1	викторина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		