

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №75»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

« » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №75

Д. И. Данилко

приказ от 15.01.2021 № 8

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
Учреждения МБОУ СОШ №75
15 января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №75»
на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МБОУ СОШ №75
(протокол от 15.01.2021 № 5)

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	11
2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	13
3. SWOT-анализ потенциала развития школы	23
4. Концепция развития школы	28
Модель школы – 2025	28
Модель педагога школы – 2025	29
Модель выпускника школы- 2025	30
Миссия школы	31
5 Основные направления реализации программы развития школы	32
5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	32
5.2. Повышение качества образования	33
5.3. Реализация школьной программы «Воспитание»	34
5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	71
5.5. Развитие информационной среды школы	73
5.6. Инклюзивное образование в школе	76
5.7. Развитие системы государственно-общественного управления	81
6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	83
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	84
8. Механизм управления реализацией Программы развития	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития является инструментом управления образовательным процессом и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления процессами развития школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана обеспечить достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.):

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №75

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 75
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 75
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства МБОУ СОШ №75 в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности образовательных ресурсов. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) - Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.03.2018 г. № 551-р) - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.) - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264) - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.) - Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.) - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.) - Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113) - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» – Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р) – Концепция преподавания русского языка и литературы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2019 года) – Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (принята 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества) – Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715) – Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года) – Концепция преподавания предмета «История России» (принята Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 года) – Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года) – Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года) – Концепция развития географического образования в
--	---

Российской Федерации (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

– [Концепция](#) преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

– [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

– [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года)

– [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года)

– [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года)

– [Концепция](#) преподавания родных языков народов России (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 года)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации [Концепция](#) преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы»

– Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576)

– Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки

РФ от 31.12.2015 № 1577)

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 июня 2017 г. N 613)

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Региональный уровень:

– Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П)

– Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области

– Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.)

– Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244)

Муниципальный уровень:

– Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020)

– Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»

– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества

	<p>образования»</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»</p> <p>Уровень ОО: - Устав МБОУ СОШ №75.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Первый этап (август 2021г. – январь 2021г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (январь 2021г. – декабрь 2025г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация ФГОС ОО и ФГОС СОУ; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь 2026г. – июль 2026г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Реализация программы «Воспитание». 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети

	<p>школы и к Интернет-ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ №75: педагоги, родители, обучающиеся школы
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Управляющим советом Учреждения, Педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» основана 1 сентября 1937 года.

Учредитель: департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент имущественных и земельных отношений.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 630063, город Новосибирск, ул. Тургенева, д. 202.

МБОУ СОШ 75 расположена на жилмассиве «Никитинский» города Новосибирска в относительном отдалении от культурных центров, промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 5999 от 10.08.2011г. (бессрочная).

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средняя общеобразовательная школа № 2, Дом творчества детей «Октябрьский», НГАСУ.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 1151 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 39 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждому уровню образования составляет 29,5 чел. Занятия проводятся в две смены. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

Педагогический коллектив школы включает в себя 64 человека, из них 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 1 педагог имеет звание «Почетный работник образования», 1 педагог награжден грамотой Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 45-55 лет. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 91%;

Среднее профессиональное – 9%.

15 педагогов имеют высшую категорию;

19 педагогов имеют 1-ю категорию;

Социальный педагог – 1;

Педагог-психолог – 2;

Логопед – 1.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединений; 98% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Учителя МБОУ СОШ № 75 активно работают по распространению и изучению педагогического опыта, участвуют в конкурсах (в том числе дистанционных), публикуют свои работы, ведут сайты.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

-Устав, Лицензию на право ведения образовательной деятельности № 5999 от 10.08.2011г.(бессрочная);

- Свидетельство о государственной аккредитации № 1371 от 11.08.2015 по 04.02.2025.

Локальные акты учреждения:

- учебные планы 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ № 75 протокол № 1 от 26.08.2020);

-основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФГОС СОО (утверждены решением педагогического совета МБОУ СОШ № 75 протокол № 1 от 26.08.2020);

- годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 26.08.2020);

-план учебно-воспитательной работы, приказ МБОУ СОШ №75 от 27.08.2020 № 127.

Проектная наполняемость школы 850 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 1151 человек.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, ожидается поставка мобильного компьютерного класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 180 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть оборудованный стадион, 2 спортивных зала.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

В концепции школы, положенной в основу Программы развития (2016-2020 гг) были определены стратегические направления развития начального, основного и среднего уровней образования. Эти направления были реализованы через подпрограммы:

- 1.Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
- 2.Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.
- 3.Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ.
4. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы.
5. Расширение открытости ОУ.

Анализ реализации подпрограммы

«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом»

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Эта установка формируется сейчас и будет устойчиво сформирована к 2025 году. Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут ребёнку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Для решения этой задачи в школе созданы необходимые условия. В начальных классах работают 14 педагогов, из них 6 имеют высшую квалификационную категорию, 6 аттестованы на первую категорию и два молодых специалиста. Все кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. В достаточном количестве используется необходимый иллюстративный и раздаточный материал. Организована внеурочная деятельность по пяти направлениям (согласно ФГОС). Дети принимают активное и результативное участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Лукоморье», различных онлайн-олимпиадах и конкурсах, научно- практической конференции младших школьников «Моё первое открытие».

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Главная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологию успеха и достижений. В основной школе работают 28 педагогов. Из них 7 имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую. Уровень материальной базы в основной школе позволяет организовать активную работу по успешному образованию детей. В основной школе большое внимание

уделяется исследовательской и проектной деятельности. Организованы спецкурсы по написанию проектов, ведется внеурочная деятельность (согласно ФГОС). Обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ежегодно до 300 человек), онлайн-олимпиадах и конкурсах, НПК для 5-8 классов, различных спортивных соревнованиях и т.д. Эта установка формируется сейчас и будет устойчиво сформирована к 2025 году.

Стратегическим направлением развития среднего уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача среднего уровня образования – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

Для решения этой задачи в школе созданы необходимые условия. На уровне среднего общего образования работает 19 педагогов, из них 6 высшей категории, 13 первой категории. Все учителя имеют высокий методический и профессиональный уровень. Оборудование учебных кабинетов позволяет вести грамотные, развивающие уроки. Учебный план сориентирован на профильное обучение, учитывая возможности и интересы каждого выпускника. С 1 сентября 2020 года школа перешла на ФГОС СОО. Для обучающихся 10 классов разработаны программы внеурочной деятельности. Многие из них посещают занятия в университетах с целью подготовки к дальнейшему образованию. Активно ведется проектная деятельность. Ежегодно ученики 10 -11 классов результативно участвуют в НПК разного уровня: районная, городская, НПК в Аграрном университете, НПК в НГСУ и занимают призовые места.

Анализ качества образования

Сравнительный анализ качества успеваемости за 3 года.

	2017-2018уч.г			2018-2019уч.г			2019-2020уч. год		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Качество обучения	60,7%	31,7%	40,7%	63,8%	30%	31%	60,2%	35,6%	42,6%

Вывод: Стабильно повышается качество обучения в начальной школе, повысилось качество на уровне основного общего образования на 5,6%, повысилось качество на уровне среднего общего образования на 11,6%

Сравнительные результаты качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 75 по четвертям 2020-21 учебного года

	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			год		
	Нач. общее	Осн. общее	Ср. общее	Нач. общее	Осн. общее	Ср. общее	Нач. общее	Осн. общее	Ср. общее	Нач. общее	Осн. общее	Ср. общее	Нач. общее	Осн. общее	Ср. общее
Успевают на «5»	20	12	4	27	14	4	45	12	4	49	16	6	49	16	6
Успевают на «4» и «5»	87	147	36	79	159	50	169	130	50	170	161	55	170	161	55
Не успевают	0	27	0	0	25	0	1	24	0	3	26	9	3	26	9
Абсолютная успеваемость	100	95	100	100	95	100	99,7	95,5	100	99,2	95,1	93,8	99,2	95,1	93,8
Качественная успеваемость	50	29,7	26,8	50,5	32,5	36,5	58,8	26,5	36,5	60,3	33,2	41,8	60,3	33,2	41,8

Таким образом, в течение учебного года наблюдается стабильный рост качества на уровне начального общего образования, рост качества к концу года на уровне основного общего и среднего общего образования.

В сравнении с прошлым учебным годом качество снизилось на 1,3% (2020год - 45,1%, 2021 год – 43,8%). Считаем, что это произошло из-за того, что в 2020 году 9 классы не проходили ГИА, а в 2021 году они плохо сдали экзамены по русскому языку и математике, 17 человек пересдавали ОГЭ в осенний период и по итогам года это привело к снижению качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ

Показатели результатов сдачи ЕГЭ по обязательным предметам за три года

Учебный период	Русский язык			Математика ПУ			Математика БУ		
	Участников	Средний балл	АУ	Участников	Средний балл	АУ	Участников	Средний балл	АУ
	2017/2018	29	71,1	100	22	41,7	81	30	4,2
2018/2019	45	63,8	100	16	44,06	94	29	3,4	83,0
2019/2020	18	71,6	100	11	39,2	73	0	0	0

2017/2018 учебный год

Получили аттестат с отличием 4 человека.

Высокие результаты по русскому языку от 90б. до 100б. у 2 обучающихся.
98% выпускников получили аттестаты.

2018/2019 учебный год

Аттестат с отличием получила 1 ученица.

Высокие результаты от 90 б. до 96 б.: по русскому языку 1 обучающаяся,
98% выпускников получили аттестаты.

2019/2020 учебный год

Аттестат с отличием 1 выпускница (русский язык 89б., английский язык 94 б.)

Высокие результаты по русскому языку от 80б. до 89б. у 6 обучающихся,
по информатике у 1 выпускника (81 балл)

100% выпускников получили аттестаты.

2020/2021 учебный год

Аттестаты с отличием получили 2 выпускника

Высокие результаты от 90 б. до 96 б.: по русскому языку 2 обучающихся,
99% выпускников получили аттестаты.

ОГЭ

2017/2018 учебный год

Предмет	Класс		Количество учащихся	Средний балл	АУ	КУ
Русский язык	9А		28	4,2	100	78
	9Б		32	3,8	100	44
	Всего		60	4,0	100	62,9
Математика	9А		28	4,3	100	68,2
	9Б		32	3,2	100	34
	Всего		60	3,7	100	51,8

Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании особого образца.

100% выпускников получили аттестаты.

2018-2019 учебный год

Предмет	Класс		Количество учащихся	Средний балл	АУ	КУ
Русский язык	9А		31	4,5	100	83
	9Б		27	4,1	100	68
	9В		28	4,0	100	72
	Всего		86	4,2	100	75,2
Математика	9А		31	4,0	100	74
	9Б		27	4,2	100	68
	9В		28	3,8	100	68
	Всего		86		100	70,0

Два выпускника получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

100% выпускников получили аттестаты.

2019/2020 учебный год

100% выпускников получили аттестаты(без сдачи экзаменов).

Два выпускника получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

2020/2021 учебный год

Предмет	Класс		Количество учащихся	Средний балл	АУ	КУ
Русский язык	9А		33	4,2	100	67
	9Б		29	2,8	89	33
	9В		27	3,2	92	32
	Всего		89	3,4	93,6	42,3
Математика	9А		33	4,0	100	74
	9Б		29	2,8	73	38
	9В		27	2,9	82	48
	Всего		89	3,4	84,7	52,9

Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании особого образца.

80,8% выпускников получили аттестаты.

Вместе с тем, планируемый в предыдущей программе развития результат повышения предметной компетентности обучающихся и качества освоения ОП до 50% оказался завышенным, школа достигла только 38%. Поэтому необходимо спланировать и изменить подходы к повышению качества образования, разработать дорожную карту и уделить вопросу повышения качества главное внимание.

Анализ реализации подпрограммы «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

Данная подпрограмма предполагала создание условий для эффективного гражданско - патриотического воспитания обучающихся, утверждения в сознании детей представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к её традициям, формирования мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни.

Для решения этих задач в школе создано детское общественное объединение «Содружество».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется с помощью системы способов (форм и методов):

- утверждения и последовательной реализации демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории: уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другое;
- клубных встреч – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержки и развития в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа дел, проводимых детским объединением);

- участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- проведение праздников и мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения, организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей;

- организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы, профильных смен;

- проведение ежегодных традиционных мероприятий: Малые олимпийские игры в честь первого директора школы, смотр строя и песни «Аты-баты»;

- постоянная работа патриотического клуба «Арсенал», несение вахты памяти на Монументе Славы и у памятника Борису Богаткову.

Проанализировав данную подпрограмму, считаем, что она реализована полностью. Большинство детей МБОУ СОШ №75 мотивированы на мероприятия гражданско-патриотической направленности, проявляют творческую активность в различных сферах социально значимой деятельности.

Анализ реализации подпрограммы «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»

Данная подпрограмма ставила задачи:

– активизировать методическую работу по качественной подготовке и повышению квалификации педагогических кадров,

– повысить мотивацию к эффективной педагогической деятельности. За пять лет реализованы проекты: «Творческая мастерская», «Сайт учителя, как зеркало творческой мысли», «Портфолио учителя». Внедряется национальная система учительского роста (НСУР).

Наиболее значимые результаты педагогов за последние 2 года

№ п/п	Ф.И.О.	должность	уровень	направлени е	Наименование мероприятия
1	Маргарян Ани Камисаровна	учитель	Район, город	Конкурс педагогического мастерства	Победитель и призёр конкурса «Сердце отдаю детям»
2	Агафонова Олеся Александровна	учитель	всероссийский	Всероссийское педагогическое тестирование	Победитель в номинациях: «Методическая грамотность в рамках ФГОС», «Современный урок в среднем общем

					образовании по ФГОС».
3	Волокитина Елена Александровна	учитель	межрегиональный	Межрегиональная олимпиада учителей предметной области «Естествознание»	Номинация: «Учитель-профессионал (учитель физики)» призер
4	Ходова Ирина Викторовна	учитель	межрегиональный	Межрегиональная олимпиада учителей предметной области «Естествознание»	Номинация: «Учитель-профессионал (учитель биологии)» победитель
5	Данилко Д.И. Борисов А.Ю. Шелягина Л.В. Пережогина И.Н. Агафонова О.А. Волокитина Е.А. Ходова И.В.	директор рук. патриот клуба зам. директора зам. директора учитель учитель учитель	Район, город	XII городской конкурс проектов «Инновации в образовании»	Вахта памяти «От героев былых времен...» Лауреаты конкурса
6	Пашкова Алёна Игоревна	учитель	Россия	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний».	Номинация: «Совокупность требований к реализации государственных образовательных программ. ФГОС начального общего образования» победитель
7	Шелягина Лариса Васильевна	Зам. директора по УВР	город	Обобщение опыта	Публикация статьи в «Педагогическом обозрении»
8	Дегтярёв Алексей Владимирович	учитель	Россия	Педагогический конкурс	Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост» победитель

Это самые значительные достижения учителей. В целом, активность педагогического коллектива стала намного выше. Это объясняется тем, что педагоги стремятся повысить квалификационную категорию (за последние пять лет не было

ни одного случая отказа в присвоении заявленной учителем категории), а также появилось много дистанционных мероприятий, где можно проявить себя, приобрести много нового и поделиться опытом.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение (в 2020 открыт 10 класс технологического профиля и два 10 класса универсальных профилей биологической и общественной направленности);

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции. Вместе с тем, следует заметить, что усилия педагогов не дали того качества образования, о котором было заявлено в предыдущей программе. Надо обратить особое внимание на «старение» кадров, уровень подготовки молодых специалистов, которые зачастую не справляются с дисциплиной обучающихся на уроке, не могут организовать правильное взаимодействие с родителями. Необходимо также организовать работу по аттестации педагогических кадров, чтобы добиться 100% прохождения аттестации педагогами.

Анализ реализации подпрограммы «Обновление МТБ и инфраструктуры школы»

Подпрограмма предполагала обновление материально-технической среды учебных кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для улучшения системы управления школой. В настоящее время все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками, в средней и старшей школе в каждом кабинете есть компьютер или ноутбук, но не все они имеют выход в интернет, скорость интернета очень низкая. Планировалось создать мобильный компьютерный класс для реализации деятельностного подхода к обучению, но и этого тоже нет. Также не хватает необходимого лабораторного оснащения для проведения опытов и экспериментов при подготовке проектов. Поэтому необходимо продолжить работу по совершенствованию МТБ образовательного процесса.

Анализ реализации подпрограммы «Расширение открытости ОУ»

С целью реализации подпрограммы ведется работа по налаживанию сотрудничества с родителями всех обучающихся. Регулярно проводятся родительские конференции, которые организует администрация и Управляющий совет Учреждения. Постоянно обновляется информация для родителей на информационных стендах, выпускается печатная продукция (школьная газета

«Зелёное яблоко»), классные руководители создают информационные папки для родителей, широко используются Интернет-ресурсы (официальный сайт школы, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный журнал). Ежегодно директор школы представляет родителям публичный отчет, результаты самообследования. Родители принимают совместные решения, активно участвуют в классных и школьных мероприятиях. Считаем, что эту работу надо продолжить с целью формирования условий для удовлетворения всех участников образовательных отношений в качественном образовании, повышения открытости образовательного пространства, участия общественности в управлении школой и развития информационной среды.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - у педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги школы не пользуются (или пользуются не в полном объеме) ресурсами муниципальной методической службы, ресурсами ведущих региональных и федеральных методических центров при освоении ФГОС, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	<p>перед реализацией ФГОС ООО, СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система независимой оценки качества образования; - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - готовность педагогов к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - нехватка опыта у молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК, позволяющие внедрять новые педагогические технологии и ЭОР. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления « Воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового состава; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - формирование гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность школы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной 	<ul style="list-style-type: none"> заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)	полосы препятствий на территории школы.		
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд; - просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; - спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - организация медицинских осмотров учителей; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый образ жизни ряда семей.
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - создана локальная сеть; - создан сайт школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - в школе работает значительное число возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля; - недостаточность финансовых

- школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда».	педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.		ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов для работы с детьми с ОВЗ; -недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления.	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; - формализм в работе некоторых родительских комитетов.	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - поиск новых идей и ресурсов; - возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.	- Нежелание родителей (законных представителей) должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить то, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ №75 - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности образовательных ресурсов. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, помнить то, что гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ№ 75, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи:

1. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

План действий по реализации направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программ ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минпросвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-21 года	Педагог-организатор
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-2022 учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
7	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь

8	Информированию общественности о введении ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР
10	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-22 г	Зам. директора по УВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УМР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
15	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г	Администрация

2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

План действий по реализации направления «Повышение качества образования»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Мониторинг состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

3. Реализация программы «Воспитание»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы

учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. На основании этих задач разработана школьная программа «Воспитание».

Программа разработана на основании положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». Данная программа разработана с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования. Будет внедрена в школе с 1 сентября 2021 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы «Воспитание» МБОУ СОШ №75 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №75 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Более конкретное отражение этого компонента проявляется в следующем:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечат включенность в них большого числа детей и взрослых, будут способствовать интенсификации их общения, поставят в ответственную позицию. Введение ключевых дел в жизнь школы поможет преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации будут использоваться следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые откроют возможности для творческой самореализации школьников и включат их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создадут в школе атмосферу творчества и неформального общения, будут способствовать сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это будет способствовать поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Программа предполагает поднять эту работу на новый, более качественный уровень.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение;
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности должно осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности будет происходить в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами программы «Воспитание» предполагает широкое использование воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе поможет педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставит широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе будет осуществляться следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

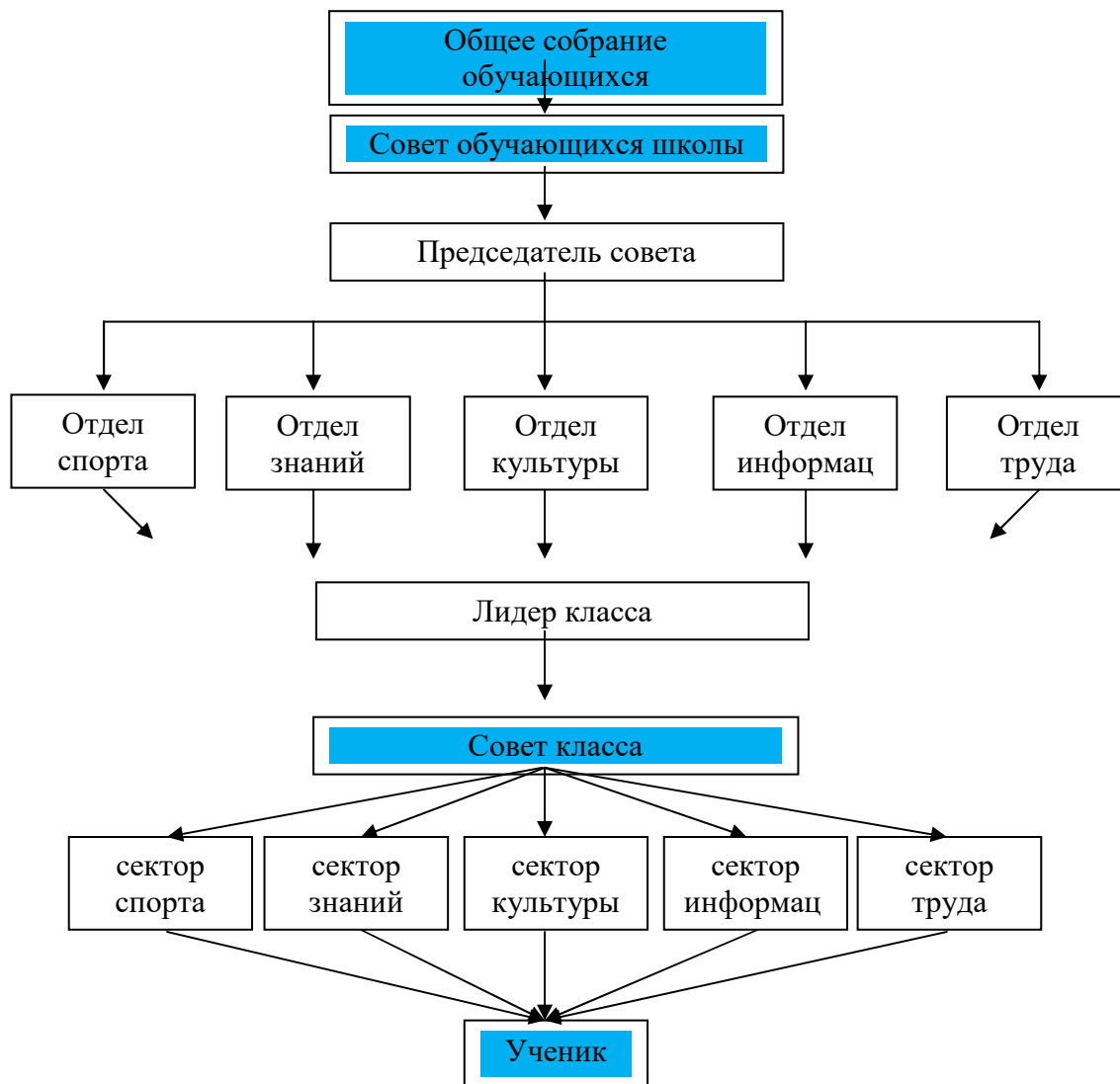
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

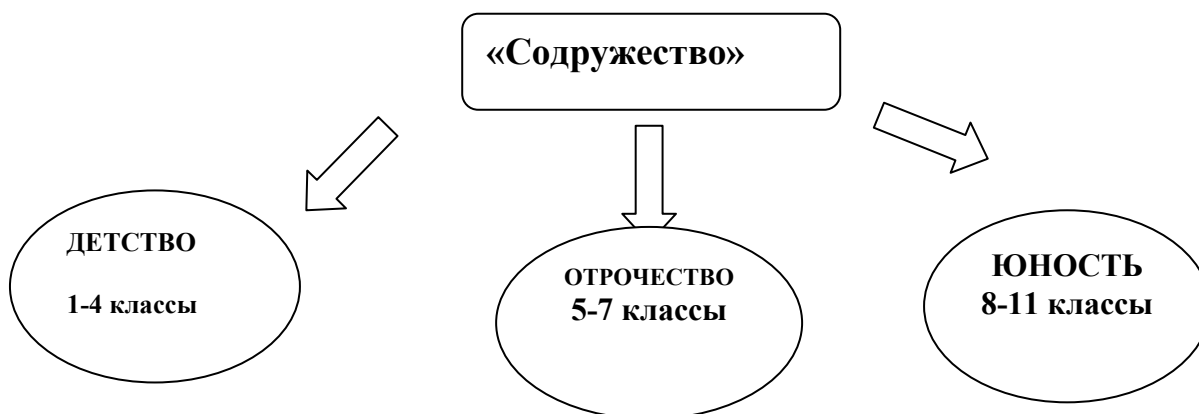
Структура ученического самоуправления:



Модуль «Детские общественные объединения»

В рамках Программы развития школы и реализации программы воспитания в школе предполагается дальнейшее развитие детского общественного движения «Содружество»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Содружество» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ №75, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности будут реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).
2. Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
3. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» будет включать в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог будет способствовать актуализации его профессионального самоопределения, позитивному взгляду на труд в постиндустриальном мире, охватывающему не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа будет осуществляться через следующие виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализовываться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Зелёное яблоко» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных

статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка будет осуществляться через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников будет осуществляться в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**План действий
по реализации программы «Воспитание»**

1-4 классы		Ключевые общешкольные дела	
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Детство», классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	Сентябрь ежегодно	Руководитель движения «Детство»
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь ежегодно	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Детство», классные руководители, соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь ежегодно	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь ежегодно	Руководитель движения «Детство», классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	1-4	Ноябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Детство», классные руководители

общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь ежегодно	Соц. педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Детство», классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь ежегодно	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь ежегодно	Руководитель движения «Детство», классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Смотр строя и песни «Аты-баты», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Детство», классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль ежегодно	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель движения «Детство», классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март ежегодно	Руководитель движения «Детство», классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Детство», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель ежегодно	Руководитель движения «Детство», классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие	1-4	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения

школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.			«Детство», классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Играйка»	1-2	1	Рук. ШМО кл. рук.нач. классов
«Здоровейка»	3-4	1	Рук. ШМО кл. рук.нач. классов
«Разговор о правильном питании»	2	1	Рук. ШМО кл. рук.нач. классов
«Я-исследователь»	3	1	Рук. ШМО кл. рук.нач. классов
Танцевальный кружок	1-4	1	Организатор внеурочной деятельности
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь ежегодно	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май ежегодно	Классные руководители
Отчет о проделанной работе на Совете школы	1-4	Май ежегодно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии	1-4	Январь ежегодно	Руководитель движения «Детство», классные руководители

важны – выбирай на вкус!», беседы			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещениесозданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь ежегодно	Руководитель движения «Детство»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	Октябрь ежегодно	Руководитель движения «Детство»
Благотворительная ярмарка- продажа	1-4	Ноябрь ежегодно	Руководитель движения «Детство»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	Декабрь ежегодно	Руководитель движения «Детство»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль ежегодно	Руководитель движения «Детство»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель ежегодно	Руководитель движения «Детство»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель движения «Детство»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»	1-4	Октябрь ежегодно	Рук. кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние	1-4	Декабрь	Классные руководители

представления в театр «Глобус»		ежегодно	
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май ежегодно	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Руководитель движения «Детство»
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Детство», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, соц. педагог
Классное руководство			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совещание кл. руководителей по организации воспитательного процесса в текущем году	1-4	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР
Проведение школьного конкурса «Самый классный классный»	1-4	Ноябрь ежегодно	Зам.директора по ВР
Проведение педагогического совета по вопросам воспитательной работы	1-4	Ежегодно	Зам.директора по ВР
Анализ воспитательной работы за год	1-4	Апрель-май ежегодно	Рук. ШМО, зам. директора
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городских конкурсах «Инновации в образовании», «Педагогический дебют».	1-4	ноябрь ежегодно	педагоги
Проведение школьного конкурса педагогов «Мой лучший урок»	1-4	Декабрь ежегодно	Рук. ШМО
Интеллектуальные игры на уроках, как элемент активизации мыслительной деятельности и групповой формы общения	1-4	Февраль ежегодно	Рук. ШМО, зам. по УВР
Исследовательская и проектная деятельность на уроках	1-4	Март ежегодно	Рук. ШМО, зам. по УВР

**План действий
по реализации программы «Воспитание»**

5-9 классы		Ключевые общешкольные дела	
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	5-9	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Отрочество», классные руководители, учитель ОБЖ

учащихся из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь ежегодно	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	Сентябрь ежегодно	Представитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	Сентябрь ежегодно	Руководитель движения «Отрочество»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Ноябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	Октябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель ежегодно	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: фотоконкурс. Осенний бал.	5-9	Октябрь ежегодно	Руководитель движения «Отрочество», классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Отрочество», классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь ежегодно	Соц. педагог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	Ноябрь ежегодно	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-	5-9	Декабрь ежегодно	МО учителей-предметников

путешествия, познавательные игры и т.п.)			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Отрочество», классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	Январь ежегодно	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь ежегодно	Руководитель движения «Отрочество», классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	Январь ежегодно	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, Смотр строя и песни «Аты-баты», малые олимпийские игры в честь первого директора школы, погибшего в годы Великой Отечественной войны.	5-9	Февраль ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Отрочество», классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель движения «Отрочество», классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март ежегодно	Руководитель движения «Отрочество», классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Отрочество», классные руководители
День космонавтики: классные часы, презентации.	5-7	Апрель ежегодно	Руководитель движения «Отрочество», классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель ежегодно	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие	5-9	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель

школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.			движения «Отрочество», классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника Борису Богаткову, проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май ежегодно	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	Июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Музейное дело»		1	Руководитель музея
Школьный хор «Надежда»	5-8	1	Руководитель хора
Патриотический клуб «Арсенал»	5-9	1	Руководитель клуба
Клуб интеллектуальных игр «Золотой ключик»	5-9	1	Руководитель клуба
«Волейбол»	8-9	2	Учитель физкультуры, тренер
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь ежегодно	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май ежегодно	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	5-9	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР

Подведение итогов работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Январь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Отрочество», классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Зелёное яблоко»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь ежегодно	Руководитель движения «Отрочество»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	Октябрь ежегодно	Руководитель движения «Отрочество»
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	Ноябрь ежегодно	Руководитель движения «Отрочество»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	Декабрь ежегодно	Руководитель движения «Отрочество»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль ежегодно	Руководитель движения «Отрочество»
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Апрель ежегодно	Руководитель движения «Отрочество»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая	5-9	Апрель ежегодно	Руководитель движения «Отрочество»

перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «Отрочество»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»	5-7	Январь ежегодно	Руководитель кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану классных рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану классных рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	8-9	Май ежегодно	Руководитель кружка «Музейное дело»
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководитель движения «Отрочество»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель ежегодно	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель

мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			движения «Отрочество», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совещание кл. руководителей по организации воспитательного процесса в текущем году	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Работа школьного МО классных руководителей	5-9	В течение года	Рук. ШМО
Проведение школьного конкурса «Самый классный классный»	5-9	Ноябрь ежегодно	Зам.директора по ВР
Проведение педагогического совета по вопросам воспитательной работы	5-9	ежегодно	Зам.директора по ВР
Анализ воспитательной работы за год	5-9	Апрель-май	Рук. ШМО, зам. директора
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городском конкурсе «Инновации в образовании»(воспитательный	5-9	ноябрь ежегодно	педагоги

аспект)			
Проведение школьного конкурса педагогов «Мой лучший урок»(воспитательный аспект)	5-9	декабрь ежегодно	Рук. ШМО
Интеллектуальные игры на уроках, как элемент активизации мыслительной деятельности и групповой формы общения в разрезе воспитания	5-9	февраль ежегодно	Рук. ШМО, зам. по УВР
Исследовательская и проектная деятельность на уроках в разрезе воспитательного аспекта	5-9	март ежегодно	Рук. ШМО, зам. по УВР

План действий

по реализации программы «Воспитание»

10-11 класс		Ключевые общешкольные дела	
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Юность», классные руководители,, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь ежегодно	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь ежегодно	Представитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов	10-11	октябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР

педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель ежегодно	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	Октябрьежегодно	руководитель движения «Юность», классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрьежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Юность», классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь ежегодно	Соц. педагог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	Ноябрь ежегодно	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	Декабрь ежегодно	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	Декабрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Юность», классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	Январь ежегодно	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	Январь ежегодно	Руководитель движения «Юность»
Лыжные соревнования	10-11	Январь ежегодно	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей, Смотр строя и песни «Аты-баты»	10-11	Февраль ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Юность», классные руководители, учителя физкультуры

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	Февраль ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель движения «Юность», классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	Март ежегодно	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Юность», классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	Апрель ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Юность», классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника Борису Богаткову, проект «Окна Победы» и др.	10-11	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	Июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волейбол»	10-11	2	тренер
Кружок русского языка	11	1	учитель
Клуб интеллектуальных игр «Золотой ключик»	11	1	Руководитель клуба
Патриотический клуб «Арсенал»	10-11	1	Руководитель клуба
Школьный хор «Надежда»	10-11	1	Руководитель хора
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	10-11	Сентябрь ежегодно	Классные руководители

обязанностей.			
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	Ноябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	Январь ежегодно	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	Февраль ежегодно	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	Март ежегодно	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май ежегодно	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	Январь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Юность», классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Зелёное яблоко»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Зелёное яблоко»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Зелёное яблоко»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь ежегодно	Руководитель движения «Юность»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	Октябрь ежегодно	Руководитель движения «Юность»
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	Ноябрь ежегодно	Руководитель движения «Юность»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	Декабрь ежегодно	Руководитель движения «Юность»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	Февраль ежегодно	Руководитель движения «Юность»
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Апрель ежегодно	Руководитель движения «Юность»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Апрель ежегодно	Руководитель движения «Юность»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук. кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в театры, на киносеансы- в кинотеатр «Синема»	10-11	По плану классные рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану классные рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Руководитель движения «Юность»
Оформление классных	10-11	В течение года	Классные руководители

УГОЛКОВ			
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Юность», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совещание кл. руководителей по организации воспитательного процесса в текущем году	10-11	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР
Работа школьного МО классных руководителей	10-11	В течение года	Рук. ШМО
Проведение школьного конкурса «Самый классный классный»	10-11	ноябрь ежегодно	Зам.директора по ВР
Проведение педагогического совета по вопросам	10-11	ежегодно	Зам.директора по ВР

воспитательной работы			
Организация работы по функционированию школьного самоуправления	10-11	В течение года	Рук. ШМО классных руководителей
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городском конкурсе «Инновации в образовании» (воспитательный аспект)	10-11	Ноябрь ежегодно	педагоги
Проведение школьного конкурса педагогов «Мой лучший урок» (воспитательный аспект)	10-11	Декабрь ежегодно	Рук. ШМО
Интерактивная игра на уроке, как элемент активизации мыслительной деятельности и групповой формы общения (воспитательный аспект)	10-11	Февраль ежегодно	Рук. ШМО, зам. по УВР
Исследовательская и проектная деятельность на уроках (воспитательный аспект)	10-11	март ежегодно	Рук. ШМО, зам. по УВР

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд важных моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

План действий по реализации направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к	2021-2026гг	Учителя физической культуры

	учащимся на уроках физкультуры.		
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2026гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2026гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2026гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2026гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2026гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, вакцинация, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

**План действий
по реализации направления «Развитие информационной среды школы»**

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УМР, УВР	2021-2026гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров	2021-2026гг	Создание компьютерной базы
3	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
4	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2026г	Электронные журналы
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- результаты диагностики: развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности);
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов);
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

**План действий по реализации направления
«Инклюзивное образование в школе»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2026гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2026гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2024гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2026гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023гг	Администрация
10	Внедрение современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021 -2024гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2026гг	Директор

Формами оценки эффективности являются: административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация направления по внедрению инклюзивной модели образования даст возможность организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования в МБОУ СОШ №75 как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

**План действий по реализации направления
«Развитие системы государственно-общественного управления»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2026гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2026гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2026гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся	2021-2026гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности	2021-2026гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности системы государственно-общественного управления МБОУ СОШ №75	2021-2026гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления МБОУ СОШ №75	2021-2023гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2026гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий;

– участие Совета школы в оценке качества образования;

– функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа школы среди общественности;
- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - участие в проектах; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - неготовность молодых специалистов работать в школе; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации; - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 85-90% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 90% учащихся, имеющих допуск к занятиям, обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации указанных в программе направлений являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении работы по тому или иному направлению, внесения изменений в программу решает Управляющий совет Учреждения.