

3. Критерии и нормы оценки

- 3.1. Оценивание по ОДНКНР осуществляется учителем – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
- 3.2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, администрации школы.
- 3.3. При оценивании учащихся:

 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретенных знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственным и школьной программами обучения;

2. Задачи:

- 1.1. Настоящее Положение разработано для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ», Письма Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ №75.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по курсу ОДНКНР в 5-9 классах.
- 1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечение его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся.

1. Общие положения курса ОДНКНР в 5-9 классах МБОУ СОШ №75 о системе оценивания

Положение



«Согласовано»
Совет учреждения
Н. Прудникова
23.09.2019 г.

- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимся;

особенности развития учащегося.

- 3.4. Оценивание итогов обучения ведется на:
- текучее оценивание в течение учебного года;
 - итоговое оценивание (четвертное, годовое)
- 3.5. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учебной работы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:
- за практическую работу;
 - за тестовую работу;
 - за презентацию
 - за устные ответы

- 3.6. При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:
- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидиуальные ответы учащегося на уроке
 - за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
 - за исправление ответов учащихся
 - за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, расказ учителя, наглядные материалы)
 - за работу с историческими источниками и их анализ
 - за выполнение домашней работы;
 - за работу в группах по какой-либо теме;
 - за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работу;
 - за ролеву игру или викторину
 - за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

- 3.7. При оценивании письменных ответов оценка ставится:
- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
 - за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
 - за сочинение по определенной теме
 - за тестовую работу
 - за письменный реферат

4. Составные элементы опроса.

4-Фронтальный опрос. Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания терминов. **Индивидиуальный опрос.** Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидиуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

4.1. Приемы опроса и его формы

Примерка фактического материала:

- работа над текстом;
- составление плана ответа по теме;
- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- индивидиуальный ответ у доски и др.

Работа с терминами

-определение значений;

-ранжирование по значимости;

-распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)

-другие формы
Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям.
Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

4.2. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний.

Устный опрос (текущий контроль)

Уровень		Составляющая качества образованности	
Уровень	Прямая-информационная	Действительная	Ценностно-ориентационная
Уровень удовлетворительный	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Приступают к слабым навыкам работы с источником	Приступают к попыткам дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, нелюбопытны
Уровень хороший	Знания фактов на достаточном уровне, приступают к попытке анализа и интерпретации фактов	Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники).	Приступают к выявлению причинно-следственных связей, делают выводы и пытаются дать оценки событиям и явлениям
Уровень отличный	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний, приставное интегрированное взгляда на историю России в контексте права. Используют дополнительные материалы в виде знаний о памятниках искусства, в которых отражены события.	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку. Наличие высоких качеств устной речи	Приступают к выявлению причинно-следственных связей, делают выводы, пытаются дать оценки событиям и явлениям, пытаются выявить высокие гражданские качества

Устный ответ учащегося может быть в следующих формах

Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускаются один-два недочета, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применить полученные знания на практике, приводит примеры). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две неточности, или три недочета и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 неточность, или 2-3 грубых ошибки, или 1 неточность и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет материалом в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

4.3. Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- отметка «5» - 10 правильных ответов,
- отметка «4» - 7-9,
- отметка «3» - 5-6.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
- отметка «4» - 14-17,
- отметка «3» - 10-13.

4.4. Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи.

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основными источником информации (текстом учебной статьи), проектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на с. ... (объём учебного материала 8-9- классов – 3 с.);
 - 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
 - 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
 - 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
 - 5) записать вопросы на карточку;
 - 6) обменяться карточками с партнёром;
 - 7) ответить на вопросы партнёра (письменно);
 - 8) оценить работу партнёра.
- В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими умениями.

1 часть

1. Отправить основное содержание учебного материала.
2. Копировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструируемых вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра).

II часть

6. Конструировать проблемные вопросы.
7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).
8. Опенивать работу партнёра.
9. Корректировать работу партнёра.
10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащиеся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого учащегося и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Аналитическая таблица

Ф.И.	Умение										Кол-во баллов	%	Выводы	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

Ключ

Если ученик владеет умением, то он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл; если умение не сформировано – 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе:

- 30 баллов – идеальный уровень, отметка «5»;
- 27–29 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»;
- 25–26 баллов – допустимый уровень, отметка «4»;
- 20–24 балла – критический уровень, отметка «3».

Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности учащихся. Если у ученика сформированы умения первой части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера.

Если сформированы умения и первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

4.5. При оценке выполнения дополнительных заданий оценки выставляются следующим образом:

- Отметка «5» – если все задания выполнены;
- Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;
- Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы.

3.14. Реферат

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;

- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;

- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал материалы для аргументации, умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферальные источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильно литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточно фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильно литературным языком, есть значительные нарушения в оформлении грамотности.

Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительных литературных источников, оформлен неправильно, но имеются значительные нарушения в логике. Написан грамотно.

4.6. Компьютерный продукт учащегося

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности

- актуальность представляемой работы

- творческий подход к созданию презентации

- оригинальность представляемого материала и оформления материалов

- достоверность и ценность представляемой информации для окружающих

- эстетичность и оправданность различных эффектов

- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)

- качество выступлений, глубина и широта владения темой представляемой работы

- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

4.7. Критерии оценивания презентации.

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных элементов (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография - 10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации - 10 баллов

Вставка графиков и таблиц - 15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов - 5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации - 10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов.

4.8. Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по ОДНКНР:

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60-80%

- отметка «4»

40-60%

- отметка «3»

5. Ведение документации.

4.1. Фиксирование проведенных занятий учебного курса, посещаемости и оценивания

обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

4.2. Журнал учебного курса является финансовым документом и поэтому при его

заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

4.3. По комплексуному курсу составляется Рабочая программа.

4.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей

педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

5. Работа с родителями.

5.1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию во внеклассных,

внеурочных и внешкольных мероприятиях в рамках реализации курса ОРКСЭ и

ОДНКНР.