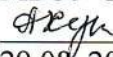


Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

«Принято»

на заседании Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2023 г.
протокол № 1

«Согласовано»

Председатель Общешкольного
родительского комитета
МБОУ СОШ № 75
 А.С. Храмова
29.08.2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №75
И.В. Добровольская
29.08.2023 г. Пр. № 204-04

«Согласовано»

Первичным отделением РДЦМ
МБОУ СОШ № 75
протокол № 4
29.08.2023 г.

Положение
о профориентационной работе МБОУ СОШ №75

Новосибирск, 2023

I Общее положение

1.1 Положение составлено на основании:

1. «Закон об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (ст.42.2, 66.3, 75.1)

2. Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;

3. Программой воспитания МБОУ СОШ №75.

4. Уставом МБОУ СОШ №75.

1.2 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование компетенций у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор. Быть профессионально мобильными.

1.3 Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4 Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом (психологом), учителями-предметниками.

1.6 Цель профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и

навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

1.7 Задачи профориентационной работы в школе:

формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;

определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;

создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

расширение возможности социализации обучающихся;

ознакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;

пропаганда востребованных в обществе профессий;

оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;

организация совместной деятельности школы, предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования по профориентации обучающихся;

мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2. Основные этапы и цели профориентационной работы

2.1. Начальная ступень получения образования (1-4 классы)

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

2.2. Основная ступень получения образования I период(5-7 классы)

Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

2.2.2 Основная ступень получения образования II период (8-9 классы)

Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного

трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

2.3. Старшая ступень получения образования (10-11 классы)

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Основные направления и формы организации профориентации

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

3.1 Профессионально-информационная деятельность включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, тематические встречи с людьми разных профессий и др.

3.2 Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в побуждении обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе своих сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательно-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

3.3 Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные

беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

3.4 Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

4. Реализация профориентационной работы в школе:

4.1 Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.2 Координаторы деятельности – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

проведение совещаний, заседаний МО классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, психолога по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы внеурочной деятельности исследовательские проекты).

4.3 Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

показывают учащимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовой деятельности;

организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

учат работе по формированию индивидуального портфолио;

знакомят учащихся с миром профессий.

4.4 Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

ведет психолого-педагогические наблюдения за обучающимися: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося;

помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения;

классный руководитель 9,10,11-х классов организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;

проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.5 Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

знакомят учащихся с миром профессий;

способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства.

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

4.6. Педагог-психолог(психолог):

изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

осуществляет мониторинг готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
проводит беседы, психологическое просвещение для родителей;
осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей.

4.7 Социальный педагог:

совместно с психологом способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

консультирует учащихся по социальным вопросам;
во взаимодействии с психологом оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. Работа с родителями обучающихся:

тематические родительские собрания;
классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях)
информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;