

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №75»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №75

протокол от 14.04.2023 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №75

И.В. Добровольская

Пр. № 61-ОД от 14.04.2023



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»
Руководитель	Ирина Владимировна Добровольская
Адрес организации	630063, г. Новосибирск, ул. Тургенева, д. 202
Телефон, факс	8 (383) 262-15-05, 8 (283) 262-49-86
Адрес электронной почты	S_75@edu 54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 10.08.2011 № 5999(бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.08.2015 № 1371, срок действия: до 04 февраля 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №75 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует следующие АООП:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Школа расположена в Октябрьском районе г. Новосибирска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физкультуры и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	139
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	427
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	120
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	458
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	85

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1229 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с различными нарушениями в развитии;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №75 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №75 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООС можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №75 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года начата реализация ООП НОО и ООП ООС во всех параллелях начального и основного общего образования.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №75 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Детей из ДНР, ЛНР и беженцев из Украины в МБОУ СОШ №75 нет.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №75 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №75 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ №75 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Полноценное внедрение ЭОР, ЭУК и ЦОР с их встраиванием в учебный процесс позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обученности по предметам. Становится возможным осуществление постоянного и многовариантного мониторинга успеваемости.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	20	28
Универсальный	Русский язык. Математика.	19	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в школе обучается 54 человека (4,4%).

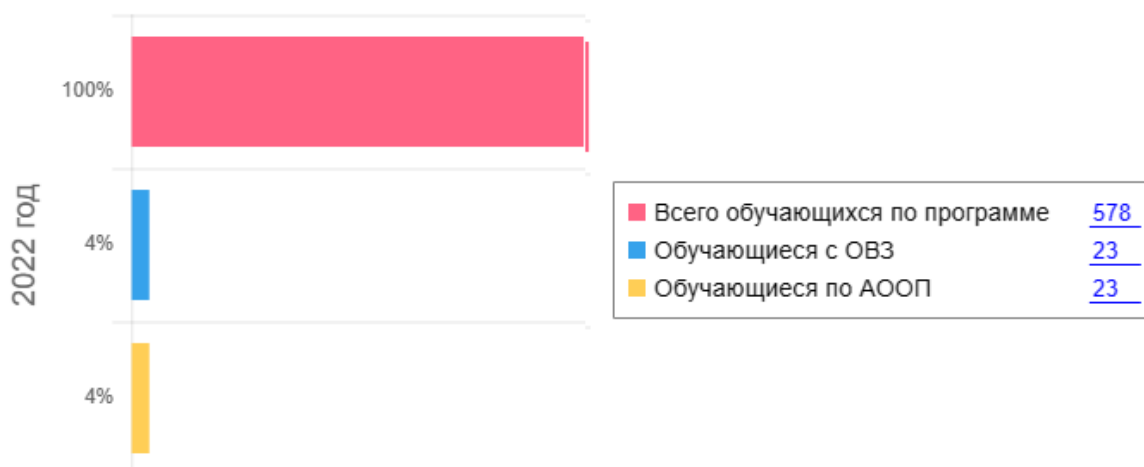
Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2) - 8 человек (0,7%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) – 40 человек (3,3%)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 2 человека (0,2%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 2 человека (0,2%);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра – 2 человек (0,2%).

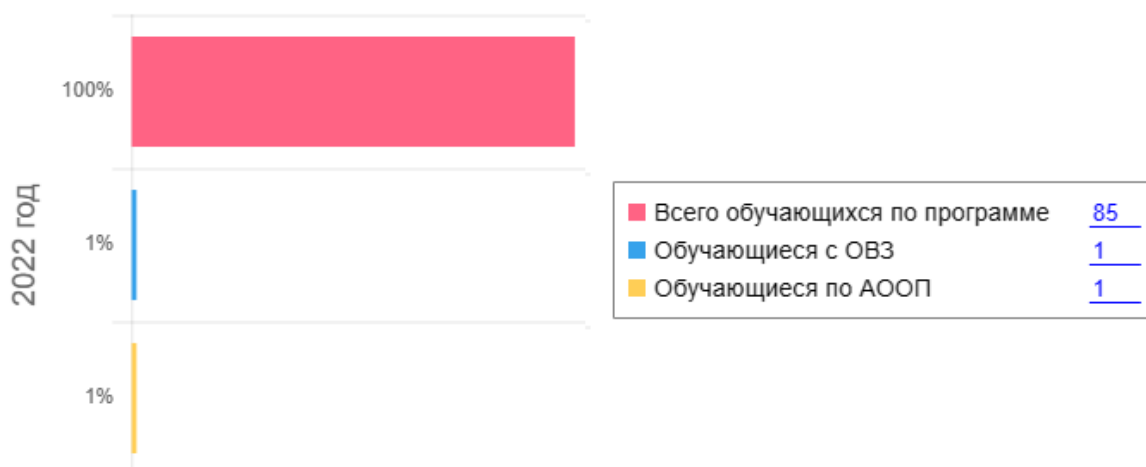
Диаграмма, чтобы продемонстрировать, сколько в школе детей с ОВЗ и обучающихся по АООП



ООП ООО



ООП СОО



В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2022 году внеурочная деятельность организована через работу классных руководителей, воспитательную работу школы. Работа по направлениям «Социальное», «Духовно-нравственное», «Проектно-исследовательское», «Спортивно-оздоровительное» возложена на классных руководителей и учителей предметников.

Внеурочная деятельность охватывает пять направлений:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Художественное творчество.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках четырёх форматов:

– «Волонтёрский отряд» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

– Вожатский отряд «Изюм» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

– «Совет старшеклассников» (годовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

- Первичное отделение РДДМ (годовой цикл мероприятий становится результатом работы актива детской общественной организации)

В школе работает школьный спортивный клуб «Рекорд». Под руководством Рагулёва О.С. активисты клуба выезжают на соревнования и часто занимают призовые места в личном и командном зачётах.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана

внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

Работа с родительской общественностью не ограничивается ежемесячными всеобщими: активно работает Общешкольный родительский комитет (вносятся предложения по организации учебно-воспитательной работы, оперативно предоставляется информация, организуется культурное пространство и досуг обучающихся). Члены родительского комитета находятся в постоянном взаимодействии с администрацией школы, посещают онлайн мероприятия. Активность родительского комитета просматривается в публикациях медиацентра.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений в организации внеурочной деятельности не выявлено.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Музейное дело».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную

работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- предметные вечера; клубы
- турниры;
- соревнования;
- конкурсы;
- походы;
- экскурсии.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 75» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 75 проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

- посещение Мультимедийного парка «Россия – Моя история» («Самбо. Испытание временем», «Объединяя Россию от Царско-сельской железной дороги до Великого Сибирского пути»)
- Лекция-встреча с участником локальных войн Трояном Виктором Николаевичем;
- посещение музея НВИ войск национальной гвардии РФ
- участие в Акциях «Единство фронта и тыла», «К Победе вместе»;
- Тематические занятия в библиотеке им. Б. Богаткова «Маленькие герои Великой Родины»;

- Экскурсии в «Областной центр русского фольклора и этнографии» (Широкая масленица»);
- Экскурсия в Алексеевскую слободу для участия в программе «Масленичные забавы»;
- Участие в Вахте Памяти у памятника Б. Богаткову;
- Школьный конкурс среди обучающихся с ОВЗ «Россия – Родина моя!»;
- Школьные интеллектуальные игры («Игра по истории школы», «Игра по истории Октябрьского района», «Игра по истории улиц Октябрьского района»);
- Поздравление Ветеранов ВОВ и Ветеранов Труда волонтерским отрядом школы с праздниками;
- Уроки мужества с депутатом Совета депутатов города Новосибирска В.Н. Волобуевым.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «История и культура Новосибирска» в 5-9 х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы МБОУ СОШ № 75 в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ СОШ № 75 в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Специфика воспитательной системы определяется идеологией развития содержания образования в школе, социальным заказом социума, родителей и самого ребенка. Воспитание в школе призвано обеспечивать условия образовательного процесса, в результате которого учащийся определяет способ своей жизнедеятельности, становится строителем своей судьбы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления

как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Активистами была спланирована деятельность на год, проведено 7 заседаний Совета старшеклассников по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, в том числе и дистанционно, анализ проведённых дел, отчёт о работе Совета.

В сентябре были проведены выборы. Лидером была избрана ученица 8 «А» класса Сорокина Анна. Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации во всех школьных и внешкольных мероприятиях.

Работу школьного ученического самоуправления за истёкший период можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех органов ученического самоуправления.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении.

3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

В МБОУ СОШ № 75 сформирован отряд «Патриоты России» в рамках модуля «Музейное дело».

Каждый год, 9 декабря, в День Героев Отечества отряд «Патриоты России» пополняется новыми участниками. Мероприятие проходит в торжественной обстановке. В 2022 учебном году были приняты в отряд 8 человек. В отряде 19 человек.

Проведены мероприятия:

- Мероприятие посвящённое памяти жертвам Холокоста;
- Классные часы: «День памяти воинов-интернационалистов. Вывод войск из Афганистана»;
- Акция «Дети Беслана» День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День Конституции РФ;
- «Мы будем помнить» классные часы о героях России;
- Классные часы «Сталинградская битва»;
- Классные часы «Блокадный Ленинград».

Выводы и решения:

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями учащихся на протяжении всего учебного года и летних каникул;
- регулярно проводить родительские всеобучи и беседы с психологом;
- активно использовать на мероприятиях традиционные и передовые информационные средства;
- активизировать участие учащихся в общественно-значимой деятельности;
- подводить итоги каждого мероприятия и анализировать полученные результаты.

Дополнительное образование

В штатном расписании отсутствуют ставки дополнительного образования.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №75 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Новосибирска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №75 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-х, 7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4,6,7	2	45	5	34

5	1	45	5	34
8,9,10,11	1	45	6	36,34,35,34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1186
	– начальная школа	526
	– основная школа	552
	– средняя школа	108
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	12
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	7
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	2
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	108	108	100	53	49	16	15	0	0	0	0	0	0
3	148	146	99	77	52	15	10	2	1,4	0	0	0	0
4	120	120	100	49	41	12	10	0	0	0	0	0	0
Итого	376	374	99,5	179	48	43	11,4	2	0,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,8 процента (в 2021-м был 46,8%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже на 2,1 процента (в 2021-м – 13,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а		Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	100	93	93	28	28	5	5	7	7	0	0	6	6
6	125	122	98	39	31	3	2,4	3	2,4	0	0	2	0,2
7	122	117	96	38	31	5	4,0	4	3,2	1	0,8	5	4,0
8	110	107	97	26	24	2	1,8	3	2,7	2	1,8	4	3,6
9	95	93	100	23	24	2	2,1	2	2,1	0	0	0	0

Итого	552	532	484	154	28	17	3	19	6,5	3	0,5	17	1,6
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	---	----	-----	---	-----	----	-----

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,1 процента (в 2021-м был 30,1%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным 3 процента (в 2021-м – 3,0%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все учащиеся	Из них Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а		Всего	
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Количество	%
10	37	32	86	8	29,6	1	2,7	5	18,5	1	2,7	6	16,2
11	71	71	100	20	28,1	5	7,0	0	0	0	0	0	0
Итого	108	103	93	28	28,8	6	4,8	5	9,25	1	1,3	6	8,1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 8,7 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2021-м было 4,1%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	95	71
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	94	71

собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94	70
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	63

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №75 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 94 обучающихся (99%), все участники получили «зачет». Один обучающийся не явился трижды на итоговое собеседование (основной и дополнительные сроки) и не был допущен к сдаче ОГЭ (ГВЭ).

В 2022 году 91 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно низком уровне. Успеваемость по математике - 67% ,русскому языку – 93%. Качество по математике составило 11% (в прошлом году 70,5%) по русскому языку – 55% (в прошлом году 75,2%).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	70,5	3,6	100	75,2	4,3
2021/2022	67	11	1,3	93	55	3,6

Также 71 выпускник 9-х классов успешно сдал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 87- процентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	84	18	3,0	76
История	4	0	2,7	75
Иностранный язык	4	75	4,5	100
Биология	23	41	3,4	100
Информатика и ИКТ	21	19	4,3	81

Литература	3	33	3,3	100
Физика	4	0	3,0	100
География	34	29	2,9	64,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

89 девятиклассников успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 5 человек не получили аттестат, не смогли пересдать экзамены в дополнительные периоды. Четверо из них устроились на обучение по программе «Профессия без аттестата», одна отчислена в НСО, сменив место жительства. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	107	100	89	100	95	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	1,8	1	1,12	2	2,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	40,1	22	24,7	23	24,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	107	100	86	96,6	94	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	3,3	1	1

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 70 обучающихся (100%), по результатам проверки 1 обучающийся не получил «зачет», но успешно написал сочинение в дополнительный срок.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (71 человек) были допущены и успешно сдали ГИА, но не все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 47 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	47
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14,8

ЕГЭ по русскому языку сдавали 70 обучающихся. Не преодолели порог 2 человека (2,8%). Высокие баллы получили 12 обучающихся (17%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	30	22	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2	2	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	2	0
Средний балл	4,3	4,1	3,2
Средний тестовый балл	74,7	71,5	55,4

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 23 человека. Четверо из них не преодолели порог (17%). Средний балл – 43,0.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	39,2	71,6
2020/2021	36,5	62,5
2021/2022	43,0	57,3

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 70 обучающихся предмет выбрали 44 человека (63%). Физику выбрали 3 (4,2%) обучающихся, историю – 7 (10%), английский язык сдавали 6 (8,5%) человек, информатику – 14 человек (20%), химию и биологию – 17 (24,2%), географию – 5 человек (7,1%), литературу – 1 человек (1,4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 96 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	70	58,5	57,3	97
Физика	3	33	55,0	66,6
Математика (базовый уровень)	47	47,9	3,5	85,4
Математика (профильный уровень)	23	34,7	43,0	82,6
Химия	5	60	43,0	60
Биология	12	33,3	38,1	41,6
История	7	42,8	46,2	85,7
Обществознание	32	77	68	100
Английский язык	6	50	45,3	100
Информатика	14	35,7	41,6	64,2
География	5	40	35,4	60
Литература	1	100	45,3	100

Не все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 7 человек не пересдали предметы, по которым не прошли порог в дополнительный период и не получили аттестат о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	1	1	2	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ивкина Ольга Сергеевна	11А	Краснова Елена Ивановна
2	Лыхина Полина Николаевна	11А	Краснова Елена Ивановна
3	Синкин Арсений Сергеевич	11Б	Сафина Елена Алексеевна
4	Итапин Юрий Сергеевич	11Б	Сафина Елена Алексеевна
5	Давлатова Лайло Фузуловна	11А	Краснова Елена Ивановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали 95% успеваемость по результатам ГИА, обучающиеся 11-х классов показали 90% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, иностранному языку и информатике.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,5, по профильной математике – 43,0, по русскому языку – 57,3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

В региональном мониторинге и Общероссийской оценке по модели PISA Школа не участвовала.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" », письмом Министерства образования Новосибирской области от 23 марта 2022 года №2982-03/25 «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году» работы были проведены в сентябре-октябре 2022 года.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	120	Проведены весной	125	128	110
Математика	120	Проведены весной	125	128	110
Окружающий мир	120	-	-	-	-

Биология	-	100	63	66	25
История	-	100	63	60	29
Обществознание	-	-	62	68	29
География	-	-	62	29	26
Химия	-	-	-	-	29
Физика	-	-	-	31	55
Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	128	-

Вывод: в работе приняли участие 583 ученика из 587 (99,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Федяева Е.М.	4	10	13	0	52%	3	10	12	2	48%
4 «Б»	Борцова Н.Г.	2	11	12	0	52%	2	8	13	2	40%
4 «В»	Яценко Н.И.	4	10	6	0	70%	4	8	8	0	60%
4 «Г»	Чепурина А.С.	0	6	18	2	21%	0	5	14	5	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Основные ошибки:

1. Соблюдение пунктуационных норм
2. Составление плана
3. Определение лексического значения слов
4. Уместное употребление фразеологизма в тексте

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Федяева Е.М.	4	13	2	1	85%	2	9	16	3	37%
4 «Б»	Борцова Н.Г.	4	8	11	1	50%	1	15	7	4	59%
4 «В»	Яценко Н.И.	8	10	2	1	85%	7	10	2	1	85%
4 «Г»	Чепурина А.С.	-	8	13	4	36%	-	9	12	4	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Успешно усвоенные элементы содержания / умения:

- умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение читать несложные готовые таблицы.

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

1. умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
2. умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
3. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) ;
4. умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
5. умение решать задачи в 3-4 действия

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Федяева Е.М.	4	14	2	0	90%	0	11	7	0	61%
4 «Б»	Борцова Н.Г.	2	14	8	0	66,7%	2	12	6	0	70%
4 «В»	Яценко Н.И.	4	15	8	0	70%	3	16	8	0	70%
4 «Г»	Чепурина А.С.	-	12	17	0	41%	-	10	19	0	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» (написали весной 2022), «История», «Биология».

История

Класс	Учитель	Итоги 111				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Козикова П.В.	8	17	10	0	71%	6	16	9	0	70,9%
5 «Б»	Козикова Л.В.	1	11	18	0	40%	1	13	15	0	48%
5 «В»	Козикова Л.В.	1	8	22	0	29%	1	6	18	2	26%

Вывод: понизили (отм. < атм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (атм. = атм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (атм. > атм. по журналу) – 4% обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№4 -соответствие тем и событий, рассказ об указанном событии.

№5 -умение работать с картой.

№6 -объяснить как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей одной из стран.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 111				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ходова И.В.	4	11	15	0	50%	3	15	14	1	55%
5 «Б»	Ходова И.В.	1	9	20	0	33%	0	4	16	6	15%
5 «В»	Ходова И.В.	1	6	21	0	25%	0	2	18	0	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (атм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Типичные ошибки:

1. сравнение объектов и выявление их различий;
2. формирование выводов на основе проведенного анализа;
3. сравнение биологических объектов;

4. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» - в классах на основе случайного выбора Рособнадзора

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 11 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Краснова Е.И.	2	16	9	1	64,3%	0	9	19	0	37%
6 «Б»	Магдалина Е.С.	2	11	1	1	41%	2	10	13	2	48%
6 «В»	Магдалина Е.С.	2	1	1	0	51,6%	4	13	11	1	51%
6 «Г»	Ефанова И.В.	2	12	1	0	45%	4	11	15	2	47%

Вывод: понизили (атм. < атм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) - 63% обучающихся; повысили (атм. > отм. по журналу) - 20% обучающихся.

Типичные ошибки:

- правописание безударной гласной в корне слова
- правописание окончаний глаголов
- правописание непроизносимой согласной
- морфемный и словообразовательный разбор
- морфологический разбор
- синтаксический разбор
- правописание наречий
- раздельное и дефисное написание частиц
- знаки препинания в простом осложненном предложении.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 11 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бурцева Е.А.	2	6	1	1	32%	-	4	18	3	16%
6 «Б»	Агафонова О.А.	1	4	2	2	17,6%	-	7	18	3	25%
6 «В»	Агафонова О.А.	0	6	2	2	21%	-	3	22	3	11%
6 «Г»	Бурцева Е.А.	2	7	1	2	33%	-	8	15	4	29,6%

Вывод: понизили (атм. < атм. по журналу) - 60% обучающихся; подтвердили (атм. = атм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (атм. > атм. по журналу) – 4% обучающихся.

Учащиеся хорошо справились: 1) представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое

число. 5) Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

6) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах.

8) представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

На низком уровне учащиеся справились: 7) Владение символьным языком алгебры.

Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

.9) Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений .

13) Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 111				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ерюкова Н.Ю.	4	8	15	1	43%	0	2	28	0	7%
6 «В»	Максименко Д.А.	3	11	16	2	43%	0	6	22	4	19%

Вывод: понизили (атм. < атм. по журналу) -21% обучающихся; подтвердили (атм. = атм. по журналу) -51% обучающихся; повысили (атм. > атм. по журналу) -28% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику по предмету. Значительное снижение качества знаний наблюдается в 7«А»,7«В» классах.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии, а также задания связанные с контурной картой. Задание по истории ВОВ выполнили почти все учащиеся .

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Ерюкова Н.Ю.	4	8	15	1	43%	0	3	28	0	10%
6 «Г»	Максименко Д.А.	2	10	20	0	37,5%	0	11	18	0	38%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) - 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Затруднения вызвали:

- Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение).

-Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

-Нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

-Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

-Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

-Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ходова И.В.	4	8	15	1	43%	0	7	16	3	27%
6 «Г»	Ходова И.В.	2	7	21	0	30%	0	8	17	4	28%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 % обучающихся; подтвердили (отм. = атм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Типичные ошибки:

- 1.3 Выявление механизма протекания процесса двойного оплодотворения
 - 2.1. Знание тканей растительного организма
 - 2.2 Характеристика процессов , протекающих в тканях
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
 - 8.1. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты.
 - 8.2. Делать выводы на основании полученных результатов.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Лихоманенко И.С.	4	8	15	1	43%	0	7	16	3	27%
6 «В»	Лихоманенко И.С.	2	7	21	0	30%	0	8	17	4	28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Степаненко Т.И.	2	16	9	1	64,3%	3	13	11	0	59%
7 «Б»	Степаненко Т.И.	1	11	16	1	41%	0	4	19	1	17%
7 «В»	Магдалина Е.С.	1	18	9	1	65%	1	17	11	2	58%
7 «Г»	Степаненко Т.И.	0	12	16	2	40%	0	4	22	2	14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Наиболее проблемные задания связаны с:

1. Умением соблюдать при письме изученные пунктуационные нормы
2. Распознаванием предложений с производными предлогами и союзами и правильное написание служебных частей речи.
3. Исправлять грамматические ошибки в предложениях с деепричастными оборотами в предложенном тексте.
4. Нахождение информации по тексту: работа с ключевыми словами и словосочетаниями, подтверждающими основную мысль текста.
5. Определять стилистическую окраску слова и подбирать к нему синоним.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Пережогина И.Н.	2	19	6	1	75%	5	12	14	0	56%
7 «Б»	Пережогина И.Н.	2	7	16	2	32%	-	6	13	3	27%
7 «В»	Агафонова О.А.	0	4	25	1	13%	-	2	24	2	7%
7 «Г»	Бурцева Е.А.	2	2	24	2	13%	-	-	23	4	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Допущены типичные ошибки:

11) Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

16) В задачах практического характера.

14) В геометрических задачах.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 111				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Ходова И.В.	0	8	21	0	27,5%	0	6	20	3	21%
7 «Г»	Ходова И.В.	2	6	20	0	28,5%	0	4	19	3	15%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Типичные ошибки:

6.1. умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

9.1. проверяет умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека .

10. проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос .

География

Класс	Учитель	Итоги 111				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Мелкова М.Д.	1	10	16	0	40,7%	0	13	13	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 9% обучающихся.

Большинство обучающихся не справились или плохо справились с заданиями:

- 3.1. Географические координаты точки;
- 2.1. Определить протяженность материка
- 4.1. Определить природный процесс по рисунку.

Иностранный язык (английский язык)

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Белик Т.П./Собянина К.А.	6	8	15	1	46%	7	8	14	2	49%
7 «Б»	Белик Т.П./Собянина К.А.	2	6	21	1	26%	2	2	18	3	16%
7 «В»	Белик Т.П./Собянина К.А.	0	8	20	1	40%	0	4	17	3	16%
7 «Г»	Белик Т.П./Собянина К.А.	0	6	22	1	20%	0	2	22	2	8%

Вывод: понизили (атм. < отм. по журналу) - 21% обучающихся; подтвердили (отм. = атм. по журналу) - 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 2% обучающихся.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» - ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические

высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

-развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

-компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

-коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

-использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

-развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

-умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами, совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

-развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 111				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Волокитина Е.А.	2	19	6	1	75%	3	13	11	2	55%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) - 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 66% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) - 5% обучающихся.

Самый низкий процент выполнения заданий (кол-во уч-ся/%):

№10 . 38% (комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

№ 11 – 21% (проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение).

История

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Шелягина Л.В.	2	1	9	0	59%	1	17	4	0	81%

7 «Г»	Максименко Д.А.	1	1	17	0	43%	0	18	8	3	62%
-------	-----------------	---	---	----	---	-----	---	----	---	---	-----

Плохо справились с заданиями:

- определить имя боярина;
- указать географические объекты на карте
- указать дату и фактическое событие;
- указать государственный праздник и рассказать о нем.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шелягина Л.В.	2	12	16	0	46%	1	8	16	5	30%
7 «В»	Максименко Д.А.	1	13	16	0	46%	2	11	13	4	43%

Вывод: Обучающиеся хуже справились с ВПР, нежели учились в прошлом учебном году. Подтвердили отметки 53%, понизили отметки 16%.

Не справились с заданиями:

1. Что значит владеть имуществом;
5. Что такое закон?
7. Экологические проблемы
9. Написать сообщение, используя слова.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – всеклассы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Степанова Е.В.	0	6	19	2	22%	0	4	17	5	15,3%
8 «Б»	Степанова Е.В.	4	11	14	1	50%	3	9	13	3	42,8%
8 «В»	Ефанова И.В.	0	9	15	1	36%	0	8	14	1	33%
8 «Г»	Ефанова И.В.	0	8	18	1	29,6%	0	6	11	2	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) -0%

обучающихся.

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

- соблюдение пунктуационных норм.
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор.
- правописание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
- распознавание предложения с обособленными определениями и обстоятельствами.
- работа с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Бурцева Е.А.	2	1	6	1	75%	0	0	22	4	0%
8 «Б»	Агафонова О.А.	8	7	11	2	53,6%	0	11	16	0	41%
8 «В»	Пережогина И.Н.	2	4	19	0	19%	0	2	18	3	8%
8 «Г»	Бурцева Е.А.	2	6	18	0	20%	0	4	17	1	18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 60% обучающихся; подтвердили (атм. = атм. по журналу) - 36% обучающихся; повысили (атм. > атм. по журналу) - 4% обучающихся.

На низком уровне выполнили задания:

17) решать геометрические задачи, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

18) Решать задачи разных типов;

19) Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Ходова И.В.	0	4	24	0	14%	0	10	20	3	4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Типичные ошибки:

3.1., 3.2 умения обучающихся работать с графиками;

5.2., 7.2. объяснять функционирование изображенных биологических объектов, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

2., 9.3. Проводить математические расчеты, опираясь на табличные данные (анализировать калорийность рациона).

Химия

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Мелкова М.Д.	6	11	9	0	65%	9	10	3	0	86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 8% обучающихся.

Типичные ошибки:

Ошибки допустили в заданиях 1.1,2.2,5.1,5.2,6.4,8,9.

- Чистые вещества и смеси.

- Химическая реакция. Признаки химических реакций.

- Массовая доля вещества в растворах

География

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Г	Сафронова И.А.	14	11	3	0	89%	7	10	9	1	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Волокитина Е.А.	1	4	23	0	18%	0	2	21	3	7%
8«Г»	Волокитина Е.А.	1	8	20	0	31%	0	5	17	2	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) -41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 5% обучающихся.

Самый низкий процент выполнения заданий (кол-во уч-ся)

10 - 12% (комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.)

№11 - 12% (нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.)

История

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Шелягина Л.В.	1	7	18	2	28%	1	1	22	4	7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 9% обучающихся.

Допустили ошибки или не справились:

Задание 2 -указать имена царей по фото;
Задание 4 – работа с документом;

Задание 6 – работа с картой;
Задание 8 - опознать памятники культуры.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 111 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Шелягина Л.В.	4	12	6	0	72%	4	4	12	2	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 72% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Типичные ошибки:

Задание 1 -Экономические блага, факторы производства;

Задание 6 -объяснить смысл понятия и и высказывание;

Задание 10 -написать краткое связное сообщение, используя предложенные слова.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1.70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

2.Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6-9-х классах.

Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 65 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для

проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Результаты участия в Олимпиаде в 2022 году (школьный этап)

Всего участников - 526

Качество – 18,6

Победители – 33

Динамика – уменьшение на 2,5%

Призеры - 65

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего	участников	Всего	участников	Всего	участников	Всего	участников	Всего	участников	Всего	участников	Всего	участников		
Английский язык	55	16	122	7	100	11	127	11	128	4	110	4	50	2	29	6	9
Астрономия	1	0	122	0	100	1	127	0	128	0	110	0	50	0	29	0	0
ОБЖ	22	9	122	0	100	1	127	2	128	4	110	3	50	3	29	2	3

География	29	22	122	6	100	-	127	-	128	-	110	-	50	1	29	3	5
Литература	43	14	122	4	100	1	127	13	128	6	110	6	50	2	29	6	6
Физика	11	-	122	-	100	2	127	3	128	3	110	2	50	1	29	0	0
МХК	20	8	122	2	100	1	127	7	128	1	110	0	50	1	29	0	0
Общественные науки	39	0	122	10	100	4	127	8	128	9	110	4	50	4	29	6	5
Математика	87	16	122	11	100	7	127	11	128	5	110	3	50	5	29	2	7
Русский язык	94	10	122	12	100	12	127	16	128	12	110	5	50	4	29	3	18
Химия	12	-	122	-	100	3	127		128	5	110	3	50	1	29	0	0
Право	4	-	122	-	100	-	127	-	128	-	110	3	50	1	29	0	1
Экология	5	-	122	-	100	-	127	-	128	-	110	2	50	3	29	0	1
Экономика	4	-	122	-	100	-	127	-	128	-	110	-	50	4	29	0	0
История	23	11	122	0	100	2	127	4	128	4	110	0	50	2	29	2	4
Биология	38	9	122	0	100	6	127	6	128	6	110	7	50	4	29	3	5
Физическая культура	1	-	122	-	100	-	127	1	128	-	110	-	50	-	29	0	0
Информатика	24	-	122	5	100	-	127	4	128	9	110	0	50	6	29	0	2
Технология	14	11	122	0	100	3	127	-	128	-	110	-	50	-	29	2	2
ИТОГО	526		122		100		127		128		110		50		29	33	65

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 526 человек (включая обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике), что составило 64% от общей численности учащихся 4-11 классов. Особенностью проведения Олимпиады было то, что по ряду предметов она проводилась на образовательной платформе «Сириус». Если в прошлом году это давало минусы, то в 2022 году ребята выполняли работы в школе, что позволило снизить риски неправильной отправки работ и свои результаты получили все. Ещё одной особенностью стало нежелание пятиклассников принимать участие в олимпиаде, особенно по предметам, которые для них не являются главными. Это связано с тем, что во время проведения олимпиады еще не

закончился период адаптации пятиклассников к основной школе и недоработкой учителей и классных руководителей в этом направлении, что надо учесть в следующем году.

Коэффициент участия 4-11 классов – 63,91%

В том числе: 4 класс – 33,12%
 5 класс – 103,28%
 6 класс – 57,0%
 7 класс – 40,16%
 8 класс – 69,53%
 9 класс – 61,82%
 10 класс – 78,0%
 11 класс – 151,72%

Коэффициент успешности 4-11 класс – 18,63%

В том числе: 4 класс – 9,62%
 5 класс – 19,84%
 6 класс – 21,05%
 7 класс – 11,76%
 8 класс – 21,35%
 9 класс – 22,06%
 10 класс – 20,51%
 11 класс – 18,18%

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020г.			2021г.			2022г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	32	3	5	35	2	2	55	6	9
Астрономия	4	0	1	2	0	0	1	0	0
ОБЖ	19	2	3	33	4	5	22	2	3
География	9	0	2	17	3	3	29	1	2
Литература	39	2	7	49	7	7	43	6	6
Физика	14	0	3	10	0	0	11	0	0
МХК	4	0	1	18	0	0	20	0	0
Обществознание	19	2	3	28	1	0	39	6	5
Математика	89	3	20	50	2	9	87	2	7
Русский язык	92	5	18	86	7	18	94	3	18
Химия	9	1	1	9	0	0	12	0	0

Право	2	0	0	2	0	0	4	0	1
Экология	8	0	1	14	2	2	5	0	1
Экономика	2	0	0	1	0	0	4	0	0
История	7	1	1	16	1	2	23	2	4
Биология	33	4	5	42	6	6	38	3	5
Физическая культура	4	0	1	14	1	0	1	0	0
Информатика	2	0	0	1	0	0	24	0	2
Технология	17	2	3	24	2	5	14	2	2
ИТОГО	405	26	74	458	38	59	526	33	65

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. Так обучающиеся 11 классов заняли 2 место во Всероссийском конкурсе по информатике «Хакатон».

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	107	58	2	47	26	12	11	2	1
2021	92	45	0	47	63	24	34	4	1
2022	95	50	7	38	71	38	20	12	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МБОУ СОШ №75 с 2020 года осуществляется профильное обучение, но недостаточна материальная база для его полноценного внедрения и ощущается нехватка кадров. Поэтому обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки ушли в лицеи и гимназии. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты

свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №75 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №75 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 564 респондента (48% от общего числа родителей 1–11-х классов).

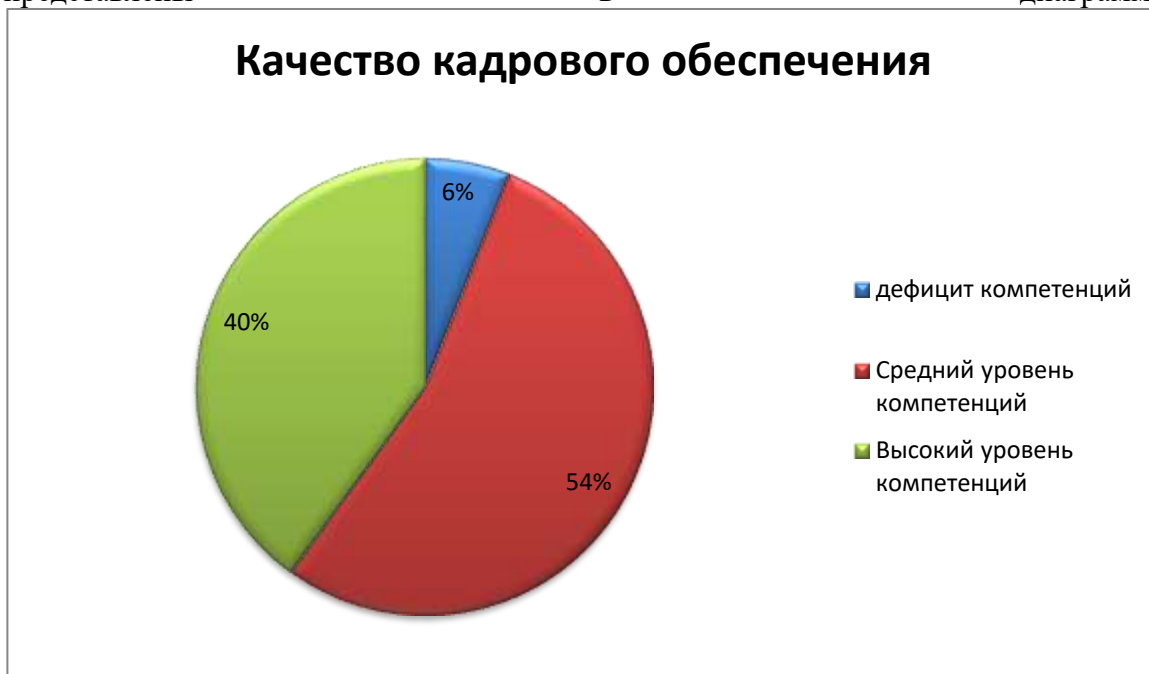
Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 98 и 2 процентов.
4. Деятельность администрации – 92 и 8 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 6 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №75.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №75 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №75 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного

изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №75 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Интернет- олимпиада «ФГОС основного общего образования»	Максименко Д.А.	победитель
XX Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации» (профессиональное тестирование в номинации: «Соответствие компетенций учителя математики требованиям ФГОС»)	Пережогина И.Н.	победитель
Межрегиональный фестиваль-конкурс патриотической песни «Тебе, моё Отечество!»	Тимкина Н.Н.	лауреат
Онлайн-фестиваль «Педагогический нетворкинг» Представлена образовательная технология: «Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»	Магдалина Е.С.	победитель
Районный кустовой фестиваль в рамках преемственности ДООУ и СОШ, посвященный празднованию 77-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Наши окна Победы»	Островская С.А. Ишимбаева Е.Н.	победитель
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Июнь 2022»	Ходова И.В.	победитель

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №75 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ №75 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №75 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 494,46 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3678 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29251 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29251	29251
2	Педагогическая	3058	1982
3	Художественная	6793	2771
4	Справочная	1281	243
5	Языковедение, литературоведение	2656	92
6	Естественно-научная	7744	348
7	Техническая	4875	51
8	Общественно-политическая	772	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные 2энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 40 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован стендами, противогазами и автоматами Калашникова).

На втором этаже здания оборудованы малый спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, большой спортивный зал.

Но в Школе нет необходимого оборудования для проведения занятий с инвалидами и детьми с ОВЗ, нет необходимой инфраструктуры для инвалидов на территории школы. Над этим предстоит работать в 2023 году.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №75 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные

предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №75 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1229
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	566
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	578
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253 (20,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	1,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6(6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	29(32,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (8,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (18,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(5,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (19,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37 (3,0%)
– регионального уровня		5 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1229(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (62%)
– с высшей		17 (34%)
– первой		14 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (40%)
– до 5 лет		5 (10%)
– больше 30 лет		15(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (44%)
– до 30 лет		8 (16%)
– от 55 лет		15(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (48%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,017
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

