

## 1. Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Программа «Волшебный мир оригами» является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

### **Значение оригами для развития ребенка**

Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.

Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.

Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.

Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме, помогает развитию чертежных навыков, так как схемы понравившихся изделий нужно зарисовывать в тетрадку.

Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.

Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.

Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Большое внимание при обучении оригами уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации. Для выразительности композиции большое значение имеет цветовое оформление. При помощи цвета передается определенное настроение или состояние человека или природы. В процессе создания композиций у детей формируется чувство центра, симметрии, представление о глубине пространства листа бумаги. Они учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона (ближе, выше, ниже, рядом), что требует изменения величины фигур. Предметы, которые находятся вблизи, должны быть большими по размеру, чем те же предметы, но расположенные чуть дальше или вдали. Так дети осваивают законы перспективы.

Таким образом, создание композиций при обучении оригами способствует применению школьниками знаний, полученных на уроках труда, рисования, окружающего мира.

### **Цель программы:**

Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников и повышение эффективности их обучения в следующих классах.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.

Обучение различным приемам работы с бумагой.

Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

### **Развивающие:**

Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

### **Воспитательные:**

Воспитание интереса к искусству оригами.

Расширение коммуникативных способностей детей.

Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

## **2. Отличительные особенности данной программы**

Программа «Волшебный мир оригами» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года – полный курс обучения детей в начальной школе (135 ч.). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 35 минут с обязательным применением физминутки. Занятия оригами являются неотъемлемым дополнением к урокам труда, окружающего мира, урокам рисования и другим учебным предметам, поэтому эти занятия необходимо проводить еженедельно. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Количество детей в группе – 15 человек. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей, сказочных персонажей с последующей драматизацией, участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используется музыкальное сопровождение с записями звуков живой природы и детских песен. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений, т.к. музыка влияет на эмоциональное состояние и настроение человека.

Место проведения занятий – классная комната. Дети организуют свое рабочее место за партами. Занятия оригами начинаются через час после основных уроков. Перед занятиями классная комната обязательно проветривается.

### 3. Место курса в учебном плане

Программа «Волшебный мир оригами» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года – полный курс обучения детей в начальной школе (135 ч.). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В 1 классе 33 часа

Во 2 классе 34 часа

В 3 классе 34 часа

В 4 классе 34 часа

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

#### Способы предъявления и объяснения материала

Все изделия основаны на простых базовых формах: «Треугольник», «Воздушный змей», «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Конверт». На этом этапе детям демонстрируется лишь сам процесс складывания. Условные знаки и схемы служат им дополнительной иллюстрацией при показе процесса складывания. В методической литературе учителям и воспитателям рекомендуют на этом этапе демонстрировать детям процесс складывания изделия на большом листе бумаги. Однако, исходя из опыта работы, намного удобнее использовать для показа инструкционные карты, состоящие из отдельных листов. На каждом листе такой инструкционной карты с помощью большого листа цветной бумаги показывается только одна операция по изготовлению изделия.

Педагог должен последовательно предъявлять детям по одному листу такой инструкционной карты, контролируя на начальной стадии обучения каждое действие учащихся, а в дальнейшем – лишь отдельные наиболее важные операции. При этом условные знаки и схемы служат лишь дополнительной иллюстрацией при показе процесса складывания.

Особое внимание в начале обучения следует уделять оформлению композиций. Например, композиция «Островок в пруду». Она рассчитана на несколько занятий. Каждое изделие (рыбка, бабочка, головастик, жучок, жаба) делается на отдельном занятии. Сначала для тренировки дети делают их из больших квадратов и украшают аппликацией. Затем, рассмотрев получившиеся образцы, мастерят маленькие фигурки для композиции, которые оставляют в классе в конвертах для незаконченных работ.

Отдельное занятие посвящено созданию фона и приклеиванию фигурок. На этом занятии следует обратить внимание детей на то, что на синий фон сначала приклеивается желтая заготовка для песчаной отмели, а затем на нее приклеивают зеленую лужайку, поэтому прямоугольник желтого цвета для изготовления песчаной отмели надо взять большего размера, чем зеленый для лужайки. Можно дать шаблоны прямоугольников или предложить детям готовые заготовки желтого и зеленого прямоугольников, из которых они сами вырежут лужайку и отмель любой формы.

По желанию дети могут добавить в композицию дополнительные маленькие острова или лист кувшинки, на которые можно приклеить насекомых. Прежде чем разрешить ученикам приклеивать детали аппликации, нужно проверить, красиво ли они расположили их на плоскости листа, и оказать детям необходимую индивидуальную помощь.

### **Формы и методы обучения**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты***

**У обучающегося будут сформированы:**

- мотивация учения, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; адекватное понимания причин успеха творческой деятельности;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; — выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успеха творческой деятельности;

*Метапредметными результатами* изучения курса «Волшебный мир оригами» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе обучающийся получит возможность:**

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития; формировать систему универсальных учебных действий;
- формировать навыки работы с информацией.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Составление альбома лучших работ.

Проведение выставок работ учащихся:

- в классе,
- в школе,
- в районной библиотеке.

Участие в ежегодной городской выставке детского прикладного и технического творчества.

## **6. Содержание программы**

### **1 класс (33 часа)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Беседа по охране труда	1	-	1
2	Знакомство с оригами	2	-	2
3	Базовая форма «Треугольник»	1	6	7
4	Базовая форма «Воздушный змей»	2	4	6
5	Базовая форма «Двойной треугольник»	1	2	3

6	Базовая форма «Двойной квадрат»	1	2	3
7	Базовая форма «Конверт»	1	1	2
8	Цветы к празднику 8 марта	1	1	2
9	Летние композиции		2	2
10	Впереди – лето!	-	2	2
11	Итоговое занятие	1	-	1
12	Оформление выставочных работ	-	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>33</b>

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся	1	1	2
2	Простые базовые формы оригами		2	2
3	Осенние композиции		2	2
4	Базовая форма «Треугольник»		3	3
5	Базовая форма «Воздушный змей»		2	2
6	Базовая форма «Двойной треугольник»		2	2
7	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3
8	Базовая форма «Конверт»		3	3
9	Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»	1	3	4
10	Базовая форма «Дверь»	1	3	4
11	Поздравительная открытка к празднику 8 марта		3	3
12	Итоговое занятие	1	1	2
13.	Оформление выставочных работ		2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

## 3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Диагностика обученности учащихся		1	1
3	Чудесные превращения бумажного листа		5	5
4	Модульное оригами	1	4	5
5	Оригами на праздничном столе	1	5	6
6	Валентинки из оригами		1	1
7	Объёмные цветы к празднику 8 Марта		3	3
8	Оригами - почта!		3	3
9	Базовая форма «Дом»		2	2
10	Впереди – лето!		3	3
11	Итоговое занятие	1	1	2
12	Оформление выставочных работ		2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводные занятия.	1	1	2
2	Оригами в Интернете	1	2	3
3	Изделия из складки		4	4
4	Базовая форма «Катамаран»	1	4	5
5	Новогодние украшения		4	4
6	Базовая форма «Птица»		4	4
7	Цветы и вазы оригами		4	4
8	Базовая форма «Лягушка»		2	2
9	Творческие работы		2	2
10	Итоговое занятие	1	1	2
11	Оформление выставочных работ		2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

#### Диагностическая карта

«Оценка результатов освоения программы»

**I.** Знание основных геометрических понятий и базовых форм оригами.  
-умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги (2 способа).

- **Высокий уровень** – делает самостоятельно,
- **Средний уровень** – делает с помощью педагога или товарищей,
- **Низкий уровень** – не может сделать.

**II.** Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;  
создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами.

-умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения.

- **Высокий уровень** – делает самостоятельно,
- **Средний уровень** – делает с помощью педагога или товарищей,
- **Низкий уровень** – не может сделать.

**III.** Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

-умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

- **Высокий уровень** – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями;
- **Средний уровень** – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;
- **Низкий уровень** – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.

**IV.** Создание композиций с изделиями, выполненными в технике оригами; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы.



- **Высокий уровень** – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;
- **Средний уровень** – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;
- **Низкий уровень** – работы выполнены на недостаточном уровне.

#### V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Оцениваются такие умения:

- организовать свое рабочее место,
- рационально использовать необходимые материалы,
- аккуратность выполнения работы.

## 7. Календарно-тематическое планирование 1 класс ( 33 часа)

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Виды контроля	Формирование УУД	Дата
1	Беседа по охране труда.	Беседа. Входная диагностика.	1	Комбинированное занятие, фронтальный и групповой методы.	Работа с бумагой	Диагностика	<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели; <b>Личностные</b> - мотивация учения; <b>Коммуникативные</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; <b>Регулятивные</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция;	
2-3	Правила поведения на занятиях.	Правила пользования материалами и инструментами. Термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы». Базовые формы.	2	Комбинированное занятие, фронтальный и групповой методы.	Работа с бумагой, ножницами		<b>Познавательные</b> - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <b>Коммуникативные</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; <b>Регулятивные</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; <b>Личностные</b> - самоопределение;	
4	Стилизированный цветок.	Демонстрация складывания базовой формы «треугольник». Изготовление модели по плану	1	Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка	<b>Познавательные</b> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - самостоятельное создание	
5	Лисенок и собачка	Изготовление модели по плану (схемам)	1	Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка	способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные</b> - постановка вопросов;	

6	Котик и бычок	Изготовление модели по плану (схемам)	1	Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка	- умение точно выражать свои мысли; <b>Регулятивные</b> - целеполагание; - планирование и прогнозирование;	
7	Яхта и пароход	Изготовление модели по плану (схемам)		Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка	- контроль; - коррекция; <b>Личностные</b> - нравственно- этическое оценивание;	
8	Композиция «Кораблики в море»	Изготовление модели по плану (схемам). Оформление композиции по теме.	1	Практическое занятие. Исследовательский, групповой методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация. Оформление выставки	Выставка	- смыслообразование;	1 композицию оформляют 4 человека.
9	Стаканчик и фуражка	Изготовление модели по плану (схемам)	1	Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка		
10	Синица и снегирь	Изготовление модели по плану (схемам)	1	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и иллюстративный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.	<b>Познавательные</b> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации;	
11	Композиция «Птицы в лесу».	Изготовление модели по плану. Оформление композиции по теме.	1	Практическое занятие. Исследовательский, групповой методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация. Оформление выставки.	Выставка	<b>Коммуникативные</b> - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; <b>Регулятивные</b>	1 композицию оформляют 4 человека.
12	Кролик и щенок.	Демонстрация складывания базовой формы «воздушный змей». Изготовление модели по плану	1	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и иллюстративный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.	- планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; <b>Личностные</b> - нравственно- этическое оценивание;	
13	Курочка и петушок	Изготовление модели по плану (схемам).	1	Практическое занятие, соревнование. Практический, репродуктивный методы	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		

14	Композиция «Домашние птицы на лужайке».	Изготовление модели по плану. Оформление композиции по теме.	1	Практическое занятие, соревнование. Исследовательский, групповой методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация. Оформление выставки.	Выставка.		1 композицию оформляют 4 человека.
15	Ворона	Изготовление модели по плану (схемам).	1	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.	<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <b>Коммуникативные</b> - постановка вопросов; - оценка действий партнера; <b>Регулятивные</b> - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; <b>Личностные</b> - нравственно- этическое оценивание;	
16	Сказочная птица	Изготовление модели по плану (схемам).		Практическое занятие, соревнование. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
17	Сова	Изготовление модели по плану. Диагностика по итогам 1 полугодия	1	Практическое занятие, соревнование. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка. Диагностика		
18	Подснежник	Демонстрация складывания базовой формы «двойной треугольник». Изготовление модели по плану	1	Практическое занятие, соревнование. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
19	Рыбка	Изготовление модели по плану (схемам)	1	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный метод	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
20	Бабочка	Изготовление модели по плану (схемам)	1	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <b>Коммуникативные</b>

21	Открытка «Букет гвоздик».	Изготовление модели по плану (схемам)	1	Практическое занятие. Практический, исследовательский и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами», аппликация.	Выставка.	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Регулятивные</b> - целеполагание; - оценка; <b>Личностные</b> - самоопределение;	
22	Бутоны роз. Композиция «Букет роз».	Изготовление модели по плану. Готовим подарок маме.	1	Практическое занятие. Практический, исследовательский и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация. Оформление выставки.	Выставка.		1 композицию оформляют 4 человека.
23	Головастик и жук	Демонстрация складывания базовой формы «двойной квадрат». Изготовление модели по плану	1	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
24	Жаба	Изготовление модели по плану (схемам)		Практическое занятие. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
25	Композиция «Островок в пруду».	Изготовление модели по плану. Оформление выставки.	1	Практическое занятие. Исследовательский, групповой методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация. Оформление выставки.	Выставка		Одну композицию оформляют все.
26	Яхта	Демонстрация складывания базовой формы «конверт». Изготовление модели по плану	1	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
27	Пароход и подводная лодка	Изготовление модели по плану	1	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
28	Лилия	Изготовление модели по плану по изученным	1	Практическое занятие, игра.	Работа с бумагой в технике	Выставка.		

		базовым формам.		Практический, репродуктивный и индивидуальный метод	«оригами».			
29	Нарцисс	Изготовление модели по плану по изученным базовым формам.		Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
30	Волшебный цветок	Изготовление модели по плану по изученным базовым формам.		Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
31	Парусный кораблик - гонки на столе	Изготовление модели по плану по изученным базовым формам..	1	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.		
32	«Чему мы научились за год».	Диагностика по итогам года. Выставка.	1	В форме праздника. Исследовательский метод.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка. Диагностика		
33	«Чему мы научились за год».	Диагностика по итогам года. Выставка.	1	В форме праздника. Исследовательский метод.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка. Диагностика		

**Календарно – тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формирование УУД</b>	<b>Дата</b>
1 – 2	<b>Вводные занятия</b>	2 ч.	Цели и задачи второго года обучения. Правила техники безопасности. Заполнение диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> <li>- смыслообразование;</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- контроль, оценка;</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>	<b>06.09 13.09</b>
3 – 5	<b>Простые базовые формы оригами</b>	3 ч.	Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм.	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические моделирование;</li> <li>- анализ;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> <li>- смыслообразование;</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- планирование;</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>	<b>20.09 27.09 05.10</b>
6 – 7	<b>Осенние композиции</b>	2 ч.	Полевые и садовые цветы (ромашка, колокольчик и другие). Складывание цветов. Оформление композиций.	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> <li>- смыслообразование;</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> </ul>	<b>12.10 18.10</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>	
8 – 10	<b>Базовая форма:</b> «Треугольник»	3 ч.	Домик с крыльцом, домик с трубой. Домик с верандами. Деревья и травы.	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> <li>- нравственно-этическое оценивание;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- контроль, оценка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль, оценка</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>25.10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>08.11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>15.11</b></p>
11 – 12	<b>Базовая форма:</b> «Воздушный змей»	2 ч.	Лебеди (2 способа). Утка с утёнком.		<p style="text-align: center;"><b>22.11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>29.11</b></p>
13 – 14	<b>Базовая форма:</b> «Двойной треугольник»	2 ч.	Тропическая рыбка. Отделка модели.		<p style="text-align: center;"><b>06.12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>13.12</b></p>
15 – 17	<b>Базовая форма:</b> «Двойной квадрат»	3 ч.	Золотая рыбка. Краб. Композиция «Аквариум».		<p style="text-align: center;"><b>20.12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>27.12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>17.01</b></p>
18 – 19	<b>Базовая форма:</b> «Конверт»	2 ч.	Рыбка-бабочка. Водоросли и камешки. Оформление аквариума.		<p style="text-align: center;"><b>24.01</b></p> <p style="text-align: center;"><b>31.01</b></p>
20 – 23	<b>Базовая форма:</b> «Рыба»	4 ч.	Царевна-Лебедь. Пингвин (2 способа). Композиция «Пингвины на льду».		<p style="text-align: center;"><b>07.02</b></p> <p style="text-align: center;"><b>14.02</b></p> <p style="text-align: center;"><b>21.02</b></p> <p style="text-align: center;"><b>28.02</b></p>
24 – 27	<b>Базовая форма:</b> «Дверь»	4 ч.	Мышь и поросёнок. Бурёнка. Композиция «В деревне».		<p style="text-align: center;"><b>07.03</b></p> <p style="text-align: center;"><b>14.03</b></p> <p style="text-align: center;"><b>21.03</b></p> <p style="text-align: center;"><b>04.04</b></p>
28 – 30	<b>Поздравительная открытка к празднику</b> «День Победы»	3 ч.	Оформление поздравительной открытки. Конкурс «Лучшая открытка»		<p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>- формулирование познавательной цели;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение точно выражать свои мысли;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно- этическое оценивание;</li> </ul>



31 – 34	Итоговые занятия. Оформление выставочных работ	4 ч.	Изготовление модели «Бабочки и цветы». Подведение итогов работы за год. Выставка моделей, изготовленных в течение года.	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- оценка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>16.05</b></p> <p style="text-align: center;"><b>23.05</b></p> <p style="text-align: center;"><b>30.05</b></p>
---------	--	------	---	---	---

**Календарно – тематическое планирование  
3 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Часы</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формирование УУД</b>	<b>Дата</b>
1 – 2	<b>Вводное занятие</b>	2 ч	История развития искусства оригами. Входная диагностика.	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>	<b>03.09</b> <b>10.09</b>
3 – 7	<b>Чудесные превращения бумажного листа</b>	5 ч	Закладки. Коробки. Изготовление и оформление подарков.	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>	<b>17.09</b> <b>24.09</b> <b>01.10</b> <b>08.10</b> <b>15.10</b>
8 - 12	<b>Модульное оригами</b>	5 ч	Изделия, складывающиеся из одинаковых деталей – модулей. Бусы для елки. Новогодние украшения – звезды из 4, 8 и 16 модулей. Новогодняя открытка «Ветка ели с игрушками».	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- знаково-символические;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> <li>- нравственно-этическое оценивание;</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> </ul>	<b>22.10</b> <b>12.11</b> <b>19.11</b> <b>26.11</b> <b>03.12</b>

				- волевая саморегуляция;	
13 – 17	Оригами на праздничном столе	5 ч	Правила этикета. Складывание приглашений, поздравительных открыток. Салфетки, стаканчики, коробочки и вазочки. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола.	<b>Познавательные</b> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - анализ и синтез; <b>Личностные</b> - мотивация учения; <b>Коммуникативные</b> - построение речевых высказываний, вопросов; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; <b>Регулятивные</b> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование;	10.12 17.12 24.12 14.01 21.01
18	Валентинки из оригами	1 ч	Изготовление валентинок.		28.01
19 - 21	Цветы к празднику 8 Марта	3 ч	Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики) и японская ваза для цветов.		04.02 11.02 18.02
22 – 24	Оригами – почта	3 ч	Солдатский треугольник и прямоугольное письмо. Датское и английское письмо. Оригинальный конверт (2 варианта).		25.02 04.03 11.03
25 - 26	Базовая форма «Дом»	2 ч	Знакомство с новой базовой формой. Изготовление пилотки и шапочки с козырьком.		18.03 01.04
27 - 29	Впереди – лето!	3 ч	Складывание самолетов и истребителей. Легкие соревнования моделей.		08.04 15.04 22.04
				<b>Личностные</b> - нравственно- этическое оценивание;	

30 – 31	Итоговое занятие	2 ч	Иллюстрация к сказке «Теремок» в технике оригами	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- оценка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> </ul>	<b>29.04</b> <b>06.05</b>
32 - 34	Оформление выставочных работ	3 ч	Оформление тематических выставок: «На лесной полянке», «Мы встречаем лето», «Цветы для наших мам».		<b>13.05</b> <b>20.05</b> <b>27.05</b>

**Календарно – тематическое планирование  
4 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Часы</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формирование УУД</b>	<b>Дата</b>
1 – 2	<b>Вводное занятие</b>	2 ч.	Беседа по охране труда. Входная диагностика обученности.	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслоопределение;</li> <li>- смыслообразование;</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка;</li> </ul>	
3 – 5	<b>Оригами в Интернете</b>	3 ч.	<a href="http://sch139.5ballov.ru/origami/">http://sch139.5ballov.ru/origami/</a> – сайт Омского центра оригами. <a href="http://www.origami.ru">http://www.origami.ru</a> – сайт Московского центра оригами.	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- планирование;</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно- этическое оценивание;</li> </ul>	
6 – 9	<b>Изделия из складки</b>	4 ч.	Гвоздика. Роза. Цветок в уголок. Декоративная композиция. Китайская ваза.	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- оценка действий партнера;</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно- этическое оценивание;</li> </ul>	
10 – 14	<b>Базовая форма «Катамаран»</b>	5 ч.	Знакомство с базовой формой «Катамаран». Модульное оригами. Закладки. Орнамент из модулей. Кусудама.	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- анализ, синтез, классификация;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> <li style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></li> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>	
15 – 18	Новогодние украшения	4 ч.	<p>Звезда из 8 модулей. Двухцветная звезда из 8 модулей. Объемная ёлка. Бумажный конструктор: игрушки из модулей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></li> <li>- моделирование;</li> <li>- анализ, синтез, классификация;</li> <li>- знаково-символические;</li> <li style="text-align: center;"><b>Личностные</b></li> <li>- мотивация учения;</li> <li style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></li> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>	
19 – 22	Базовая форма «Птица»	4 ч.	<p>Знакомство с базовой формой «Птица». Складывание изделий на ее основе. Журавлик на гнезде. Японский журавлик. Журавлик, машущий крыльями. Праздничный журавлик. Ваза «Два журавля».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></li> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- анализ, синтез, классификация;</li> <li style="text-align: center;"><b>Личностные</b></li> <li>- мотивация учения;</li> <li style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></li> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>	
23 – 26	Цветы и вазы оригами	4 ч.	<p>Игольчатая астра. Космея. Крокус с листом. Фуксия. Объемный нарцисс. Высокая ваза для цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></li> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li style="text-align: center;"><b>Личностные</b></li> <li>- мотивация учения;</li> <li style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></li> <li>- построение речевых высказываний, вопросов;</li> <li>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</li> <li style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul>	
27 – 28	Базовая форма «Лягушка»	2 ч.	<p>Знакомство с базовой формой «Лягушка». Складывание объемного цветка ирис.</p>		
29 – 30	Творческие работы	2 ч.	<p>Композиция «Букет цветов». Объемная композиция «Мой бумажный сад оригами».</p>		

31 – 32	Итоговое занятие	2 ч.	Сочинение-эссе «Оригами в нашей жизни». Анализ работ.	<p align="center"><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательство;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> </ul>	
33 – 34	Оформление выставочных работ	2 ч.	Оформление тематических выставок. Моделирование оригами из нескольких деталей.	<p align="center"><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul> <p align="center"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и коррекция;</li> </ul> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> <li>- смыслообразование.</li> </ul>	

## 8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### • Список литературы

#### *Учебно-методическая литература для учителя*

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
<b>Основная литература</b>			
1	Афонькин С.Ю. Москва, «Аким», 2009	Уроки оригами в школе и дома.	Экспериментальный учебник для начальной школы
2	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Санкт-Петербург, «Литера», 2005	Игрушки из бумаги.	Игрушки из бумаги.
<b>Дополнительная литература</b>			
3	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. С-Пб, «Кристалл», 2006	Цветы и вазы оригами	Учебное пособие
4	Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 2010	100 оригами.	Учебное пособие
5	Тарабарина Т.И. Ярославль, «Академия развития», 2011	Оригами и развитие ребенка.	Учебное пособие
6	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. С-Пб: «Кристалл», М: «Оникс», 2005	Всё об оригами.	Справочник
7	Сержантова Т.Б. М, «Айрис Пресс», 2005	366 моделей оригами.	Учебное пособие
8	Кононова М. Н., 2004	<a href="http://origami-school.narod.ru/index.html">http://origami-school.narod.ru/index.html</a>	Сайт об оригами

### • Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук «Aser»
- Многофункциональное устройство «HP LaserJet M1132 MFP»
- принтер лазерный «HP LaserJet 1018»
- колонки «Genius»

### • Оборудование класса

- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий – 4
- Доска для вывешивания иллюстративного материала – 1 маркерная магнитная
- Стол учительский с тумбой – 1



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №75»  
г. Новосибирск

«Согласовано»  
Зам. директора по  
начальной школе

---

С.А.Островская

«Принято»  
Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2018г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №75

---

Д.И.Данилко  
Приказ №131 от 31 .08.18г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
социальное направление

### ***«Все цвета, кроме черного»***

*для учащихся 2-4 классов*

Педагог-психолог: Лихоманенко И.С.

**2018-2019 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Все цвета, кроме черного» разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3, ст. 28;
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование);
3. Авторской программы первичной педагогической профилактики вредных привычек «Все цвета, кроме черного» М. М. Безруких, А. Г. Макеевой, Т. А. Филипповой 2010 года издания »;
4. Учебный план МБОУ СОШ № 75 г. Новосибирск на 2018 - 2019 учебный год;
5. Требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, социальных учреждений. Вопросов много. Одно можно сказать, что оставленные без внимания дети, если ничего не изменить, составят угрозу для общества.

Программа «Все цвета, кроме черного» это комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

Форма реализации программы – кружок « Все цвета, кроме черного».

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

В младшем школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребенка, является недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации. В этом возрасте эмоциональные стимулы наиболее значимы - вызванные биоэлектрические реакции мозга. Дети полнее и глубже анализируют информацию, если она эмоционально привлекательна.

Л. С. Выготский писал об этом: «Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями. Поэтому, если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы обучения, всегда позаботьтесь о том,

чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике... Эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все решительные формы нашего поведения и на все моменты воспитательного процесса».

При организации целевого воздействия на ребенка младшего школьного возраста следует учитывать и особенности его внимания. Внимание - одна из важнейших психофизиологических функций- обязательное условие результативности любого вида деятельности (восприятие реальных предметов и явлений, мысленные операции с числами, словами, образами и т. п.)

По Д. А. Фарбер: «Роль внимания состоит в создании общей мобилизационной готовности к деятельности и ее избирательной функциональной организации в соответствии с конкретными задачами и потребностями. Наблюдая за непосредственными реакциями ребенка, можно составить представление о многих сторонах его психической жизни - основных интересах, потребностях, эмоциональном тоне, особенностях восприятия и внимания. Уже простое наблюдение показывает: внимание по-разному проявляется у одного и того же ребенка - то он легко отвлекается, переключаясь с одного предмета на другой, то так бывает захвачен какой-то деятельностью, что перестает реагировать на окружающее».

Если такие характеристики внимания, как объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость, сильно выражены, то они «хороши» при соответствии особенностям той деятельности, в которую ребенок вовлечен по собственной инициативе либо которая предложена ему взрослыми или сверстниками. При таком соответствии именно внимание становится регулятором деятельности, повышает эффективность, являясь надежным союзником в развитии познавательной деятельности ребенка.

### **Отличительные особенности программы:**

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся 2-4 классов.

Учебный план и программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний полученных ранее, совершенствование знаний и умений необходимых каждому человеку. Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программа « Все цвета, кроме черного» адресована учащимся начальной школы 2-4 классов и рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе.

**Цель программы:**

- формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

**Задачи программы:**

*Личностные задачи*

- понимать чувства, настроение
- оценивать свои привычки, поступки
- замечать недостатки и исправлять их
- распределять свои силы и время
- быть сдержанными
- развивать способности
- добиваться поставленной цели
- понимать других
- общаться со сверстниками и взрослыми
- защищать свои интересы
- находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми

*Метапредметные задачи*

- культурно - познавательная, коммуникативная компетентности;
- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

*Предметные задачи/результаты*

- Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

- Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.
- обобщать, делать несложные выводы
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:**

- возрастной адекватности - используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научной обоснованности - содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждение раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическому развитию и системности - содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.
- Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность представляемой информации - детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;
- модульность структуры - учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

**Продолжительность** одного занятия 25 минут во 2 классе, в 3-4 классе - 45 минут

### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- тренинги;
- тестирование;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- деловые игры;
- релаксация.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:
2. Технические средства обучения:

#### **Необходимые материалы:**

- Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки.
  - Технические средства:
  - компьютер, проектор.
  - Художественное или графическое оформление: рабочие тетради для учащихся.
3. Экранно-звуковые пособия:
  4. Оборудование класса: тетради, карандаши цветные, бумага формата А4

#### **Ожидаемые результаты**

**Метапредметными результатами** являются:

- культурно-познавательная, коммуникативная компетентности;
- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

**Предметными результатами** занятий по программе «Все цвета, кроме черного» являются:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;

- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений которые считают опасными;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

**Личностными результатами** занятий являются:

- обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
- развитие способности эффективно строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие личностных ресурсов детей.

#### **Дополнительная литература для учителя**

1. Сказка о тебе и других. (Программа «Избирательной профилактики по употреблению психоактивных веществ, для детей из асоциальных семей) Москва, 2005.
2. Право и закон. Программа по правовому воспитанию. Ж. Практика административной работы в школе. №1 2008.
3. Права ребёнка. Ж. Справочник классного руководителя. №12 2007.
4. Конвенция о правах ребёнка.

#### **Список литературы для учеников**

1. Стать принцессой за 8 часов или уроки сказкотерапии. Ж.Здоровье школьников. №7, 2006.
2. Ваши права. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Книга для учащихся начальных классов. Москва, Вита-Пресс, 2002
3. Все цвета, кроме чёрного. Макеева А.Г. 2002.

## Календарно-тематическое планирование занятий

### 2 класс

Тема раздела, кол-во часов	Цель	Занятие (тема)	Количество часов	Дата
1. Как ты растёшь <b>5 часов</b>	Расширить знания детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила. Составление режима дня. Что такое здоровый образ жизни? Полезное и вкусное. Вредные привычки. Гигиенические навыки: уход за зубами, ушами, кожей. Правильная осанка - стройная спина. Положительные эмоции - хорошее настроение.	1. Твои новые друзья. Режим дня.	<b>1</b>	
		2. Как ты растёшь.	<b>1</b>	
		3. Что ты знаешь о себе	<b>1</b>	
		4. Как ты познаешь мир.	<b>1</b>	
		5. Мы рады встрече.	<b>1</b>	
2. Вспомним чувства <b>6 часов</b>	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Радость. Мимика и жесты - наши первые помощники в общении. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?	6. Твои чувства.	<b>1</b>	
		7. Понимаем чувства другого.	<b>1</b>	
		8. Мы испытываем разные чувства.	<b>1</b>	
		9. Мы испытываем разные чувства.	<b>1</b>	
		10. Твое настроение.	<b>1</b>	
		11. Как изменить настроение.	<b>1</b>	
3. Качества людей <b>12 часов</b>	Ознакомить с понятием «качества людей»;	12. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	<b>1</b>	



<p>Помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности</p> <p>Закрепить знания учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека.</p> <p>Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.</p> <p>Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, непохожими на других.</p>	13. Хорошие качества людей	<b>1</b>	
	14. Самое важное качество.	<b>1</b>	
	15. Кто такой сердечный человек?	<b>1</b>	
	16. Кого называют доброжелательным человеком?	<b>1</b>	
	17. Трудно ли быть доброжелательным человеком	<b>1</b>	
	18. Я желаю добра ребятам в классе	<b>1</b>	
	19. Чистое сердце.	<b>1</b>	
	20. Какие качества нам нравятся друг в друге?	<b>1</b>	
	21. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	<b>1</b>	
	22. Каждый человек уникален.	<b>1</b>	
23. В каждом человеке есть светлые и тёмные	<b>1</b>		

		качества.		
4. Какой я? – какой ты? <b>11 часов</b>	Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств; Учить детей находить положительные качества во всех людях. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Как мы видим друг друга? Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Какие качества нужны для дружбы	24. Какой я?	<b>1</b>	
		25. Твои поступки.	<b>1</b>	
		26. Твои привычки.	<b>1</b>	
		27. Какой ты?	<b>1</b>	
		28. Какой ты, учимся договариваться.	<b>1</b>	
		29. Трудности второклассника в школе, дома, на улице	<b>1</b>	
		30. Школьные трудности.	<b>1</b>	
		31. Школьные трудности (продолжение).	<b>1</b>	
		32. Домашние трудности.	<b>1</b>	
		33. Домашние трудности (продолжение).	<b>1</b>	
		34. Итоговое занятие	<b>1</b>	

## Календарно-тематическое планирование занятий

### 3 класс

Тема раздела, кол-во часов	Цель	Занятие (тема)	Количество часов	Дата
1. Я - фантазёр <b>8 часов</b>	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать; Развивать креативные способности детей. Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?	1. Что изменилось за год	<b>1</b>	
		2. Я – третьеклассник.	<b>1</b>	
		3. Кого можно назвать фантазёром?	<b>1</b>	
		4. Я умею фантазировать.	<b>1</b>	
		5. Мои сны.	<b>1</b>	
		6. Я умею сочинять.	<b>1</b>	
		7. Мои мечты	<b>1</b>	
		8. Фантазии и ложь.	<b>1</b>	
2. Я и моя школа <b>5 часов</b>	Учителя и ученики. Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы - коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить	9. Я и моя школа.	<b>1</b>	
		10. Что такое лень?	<b>1</b>	
		11. Я и мой учитель	<b>1</b>	
		12. Я и мой учитель (продолжение)	<b>1</b>	
		13. Как справиться с немогучками?	<b>1</b>	

	лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу - могу», «Не хочу - не могу»			
3. Я и мои родители <b>3 часа</b>	Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Умение прощать друг друга.	14. Я и мои родители.	<b>1</b>	
		15. Я умею просить прощения.	<b>1</b>	
		16. Почему родители наказывают детей?	<b>1</b>	
4. Я и мои друзья <b>5 часов</b>	Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Одиночество. Как не стать одиноким среди своих сверстников?	17. Настоящий друг	<b>1</b>	
		18. Умею ли я дружить?	<b>1</b>	
		19. Умею ли я дружить? (продолжение)	<b>1</b>	
		20. Трудности в отношениях с друзьями.	<b>1</b>	
		21. Ссора и драка.	<b>1</b>	
5. Что такое сотрудничество <b>13 часов</b>	Сотрудничество - это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений: из умения понять другого; из умения договориться;	22. Как научиться разговаривать с людьми	<b>1</b>	
		23. Что такое интонация?	<b>1</b>	

<p>из умения уступить, если это нужно для дела;</p> <p>из умения правильно распределить роли в ходе работы. Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?</p>	24. Как научиться преодолевать трудности?	<b>1</b>	
	25. Что такое сотрудничество?	<b>1</b>	
	26. Я умею понимать другого.	<b>1</b>	
	27. Как понять друг друга без слов?	<b>1</b>	
	28. Как понять друг друга без слов? Игровой тренинг	<b>1</b>	
	29. Для чего нужна улыбка?	<b>1</b>	
	30. Я умею договариваться с людьми.	<b>1</b>	
	31. Мы умеем действовать сообща.	<b>1</b>	
	32. Что такое коллективная работа.	<b>1</b>	
	33. Социометрические исследования.	<b>1</b>	
34. Итоговое занятие.	<b>1</b>		

## Календарно-тематическое планирование занятий

### 4 класс

Тема раздела, кол-во часов	Цель	Занятие (тема)	Количество часов	Дата
<p>1. Кто я? Мои особенности и возможности <b>12 часов</b></p>	<p>Моё лето. После лета меня называют по-новому - четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? Кто Я? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Мой внутренний мир уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся.</p>	1. Как я изменился летом?	<b>1</b>	
		2. Кто я?	<b>1</b>	
		3. Расту = взрослою?	<b>1</b>	
		4. Мои способности.	<b>1</b>	
		5. Мои интересы.	<b>1</b>	
		6. Мой путь к успеху.	<b>1</b>	
		7. Мой внутренний мир.	<b>1</b>	
		8. Уникальность внутреннего мира.	<b>1</b>	
		9. Мой внутренний мир и мои друзья.	<b>1</b>	
		10. Какой я?	<b>1</b>	
		11. Мой выбор	<b>1</b>	
		12. Мой путь.	<b>1</b>	

<p>2. Мой класс и мои друзья 13 часов</p>	<p>Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников. Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей. Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. Умение строить дружеские отношения со всеми людьми. Умение находить пути выхода из конфликтов. Многообразие черт характера человека. формировать навыки общения, способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки; Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами; - помочь понять своё место среди одноклассников.</p>	13. Мои друзья – девочки и мальчики.	1	
		14. Мой класс.	1	
		15. Мой класс (продолжение). Социометрия	1	
		16. Что вы знаете друг о друге?	1	
		17. Кто твой друг?	1	
		18. Мои одноклассники.	1	
		19. Какие ученики мои одноклассники?	1	
		20. Лидерство в классе.	1	
		21. Конфликты в классе.	1	
		22. Как научиться жить дружно?	1	
		23. Как помириться после ссоры?	1	
		24. Какой у тебя характер?	1	
		25. Взаимопомощь в классе.	1	

3. Моё прошлое, настоящее, будущее <b>9 часов</b>	Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем - делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека? подготовить ребят к началу взросления и переходу в 5 класс; - способствовать повышению учебной и социальной активности.	26. Мое детство.	<b>1</b>	
		27. Мое настоящее.	<b>1</b>	
		28. Мое будущее.	<b>1</b>	
		29. Мой будущий дом.	<b>1</b>	
		30. Моя будущая профессия.	<b>1</b>	
		31. Мое близкое будущее – 5 класс.	<b>1</b>	
		32. Что нового меня ждет в 5 классе?	<b>1</b>	
		33. Фантастическое путешествие.	<b>1</b>	
		34. Итоговое занятие.	<b>1</b>	



## 1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе сборника программ Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» для обучающихся

1-4 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

### **1. Формирование:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

### **2. Обучение:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ СОШ № 75.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школы.

Следовательно, выпускник младших классов школы как современного образовательного учреждения должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно Программы развития ОУ.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Курс внеурочной деятельности «Здоровейка» рассчитан на 135 ч. В 1 классе на изучение здоровейки отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### **6.Содержание учебного предмета**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает



взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из четырёх частей:

- 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

## 7. Календарно-тематическое планирование

*1 класс*

### *«Первые шаги к здоровью»*

**Цель:**

первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

**Категория слушателей:** обучающиеся 1 класса

**Срок обучения:** 1 года

**Режим занятий:** 1 час в неделю(33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля	дата
			лекции и	практические занятия		
I	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	4	2	2		
1.1	Дорога к доброму здоровью	1		1		
1.2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке	1		1		
1.3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1			
1.4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1		1	праздник	
II	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	5	3	2		
2.1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	1			
2.2	Культура питания Приглашаем к чаю	1		1		
2.3	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)	1	1			
2.4	Как и чем мы питаемся		1			
2.5	Красный, жёлтый, зелёный	1		1	викторина	
III	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	7	3	4		
3.1	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	1	1			
3.2	Полезные и вредные продукты.	1	1			
3.3	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1	1			
3.4	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1		1		

3.5	Как обезопасить свою жизнь	1		1		
3.6	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1		1		
3.7	В здоровом теле здоровый дух	1		1	викторина	
IV	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	6	3	3		
4.1	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1			
4.2	Зрение – это сила	1	1			
4.3	Осанка – это красиво	1		1		
4.4	Весёлые переменки	1		1		
4.5	Здоровье и домашние задания	1	1			
4.6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим	1		1	Игра-викторина	
V	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	4	1	3		
5.1	“Хочу остаться здоровым”.	1	1			
5.2	Вкусные и полезные вкусности	1		1		
5.3	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	1		1		
5.4	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1		1	круглый стол	
VI	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	3	2	1		
6.1	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	1	1		день вежливости	
6.2	Вредные и полезные привычки	1	1			
6.3	“Я б в спасатели пошел”	1		1	Ролевая игра	
VII	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	4	2	2		
7.1	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1	1			
7.2	Первая доврачебная помощь	1		1		
7.3	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1	1			
7.4	Чему мы научились за год.	1		1	диагностика	
	Итого:	33	15	17		

**2 класс**  
**«Если хочешь быть здоров»**

**Цель:** культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

**Категория слушателей:** обучающиеся 2 классов

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля	дата
			лекции	практические занятия		
I	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	4	1	2		
1.1	Что мы знаем о ЗОЖ	1		1		
1.2	По стране Здоровейке	1		1		
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1			
1.4	Я хозяин своего здоровья	1		1	КВН	
II	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	5	3	2		
2.1	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	1			
2.2	Культура питания. Этикет.	1		1		
2.3	Спектакль «Я выбираю кашу»	1	1			
2.4	«Что даёт нам море»		1			
2.5	Светофор здорового питания	1		1	викторина	
III	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	7	4	3		
3.1	Сон и его значение для здоровья человека	1	1			
3.2	Закаливание в домашних условиях	1	1			
3.3	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	1	1			
3.4	Иммунитет	1		1		
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1		1		
3.6	Спорт в жизни ребёнка.	1	1			

3.7	Слагаемые здоровья	1		1	за круглы м столом	
IV	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	6	3	3		
4.1	Я и мои одноклассники	1	1			
4.2	Почему устают глаза?	1	1			
4.3	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1		1		
4.4	Шалости и травмы	1		1		
4.5	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	1			
4.6	Умники и умницы	1		1	КВН	
V	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	4	1	3		
5.1	С. Преображенский «Огородники»	1	1			
5.2	Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)	1		1	круглы й стол	
5.3	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	1		1		
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1		1	городск ой конкурс	
VI	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	4	2	2		
6.1	Мир эмоций и чувств.	1	1			
6.2	Вредные привычки	1	1			
6.3	«Веснянка»	1		1		
6.4	В мире интересного	1		1	Научно- практи- ческая конфе- ренция	
VII	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	4	2	2		
7.1	Я и опасность.	1	1			
7.2	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1		1		
7.3	Первая помощь при отравлении	1	1			
7.4	Наши успехи и достижения	1		1	диагнос тика	
	Итого:	34	16	18		

**3 класс**  
**«По дорожкам здоровья»**

**Цель:** интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применении лекарственных растений в профилактических целях.

**Категория слушателей:** обучающиеся 3 классов(34 часа)

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля	дата
			лекции и	практические занятия		
I	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	4	1	2		
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1		1		
1.2	Личная гигиена	1		1		
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1			
1.4	«Остров здоровья»	1		1	Игра	
II	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	5	3	2		
2.1	Игра «Смак»	1	1			
2.2	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	1		1		
2.3	Вредные микробы	1	1			
2.4	Что такое здоровая пища и как её приготовить		1			
2.5	«Чудесный сундучок»	1		1	КВН	
III	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	7	4	3		
3.1	Труд и здоровье	1	1			
3.2	Наш мозг и его волшебные действия	1	1			
3.3	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	1	1			
3.4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1		1		
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1		1		

3.6	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	1			
3.7	«Моё здоровье в моих руках»	1		1	викторина	
IV	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	6	3	3		
4.1	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1			
4.2	«Доброречие»	1	1			
4.3	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	1		1		
4.4	«Бесценный дар- зрение».	1		1		
4.5	Гигиена правильной осанки	1	1			
4.6	«Спасатели , вперёд!»	1		1	викторина	
V	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	4	1	3		
5.1	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1			
5.2	Движение это жизнь	1		1		
5.3	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	1		1		
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1		1	конкурс «Разговор о правильном питании»	
VI	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	4	2	2		
6.1	Мир моих увлечений	1	1			
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1			
6.3	Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		1		
6.4	В мире интересного.	1			Научно – практическая конференция	
VII	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	4	2	2		
7.1	Я и опасность.	1	1			
7.2	Лесная аптека на службе человека	1		1		
7.3	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	1		КВН	
7.4	Чему мы научились и чего достигли	1		1	диагностика	

	Итого:	34	16	18		
--	--------	----	----	----	--	--



#### 4 класс

#### «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

**Цель:** формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

**Категория слушателей:** обучающиеся 4 класса

**Срок обучения:** 1год

**Режим занятий:** 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля	дата
			лекции и	практические занятия		
I	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	4	1	3		
1.1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1		1		
1.2	Правила личной гигиены	1		1		
1.3	Физическая активность и здоровье	1	1			
1.4	Как познать себя	1		1	За круглым столом	
II	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	5	3	2		
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека	1	1			
2.2	Здоровая пища для всей семьи	1		1		
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	1			
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания		1			
2.5	«Богатырская силушка»	1		1	КВН	
III	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	7	4	3		
3.1	Домашняя аптечка	1	1			
3.2	«Мы за здоровый образ жизни»	1	1			
3.3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	1			
3.4	«Береги зрение с молодую».	1		1		

3.5	Как избежать искривления позвоночника	1		1		
3.6	Отдых для здоровья	1	1			
3.7	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1		1	викторина	
IV	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	6	3	3		
4.1	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1			
4.2	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1	1			
4.3	Кукольный спектакль «Спеши делать добро»	1		1		
4.4	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1		1		
4.5	Мода и школьные будни	1	1			
4.6	Делу время , потехе час.	1		1	Игра - викторина	
V	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	4	1	3		
5.1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	1			
5.2	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»С.	1		1		
5.3	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1		1		
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1		1	Городской конкурс «Разговор о правильном питании»	
VI	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	4	2	2		
6.1	Размышление о жизненном опыте	1	1			
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1			
6.3	Школа и моё настроение	1		1		
6.4	В мире интересного.	1			Научно – практическая конференция	

					ренци я	
VII	<b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b>	4	2	2		
7.1	Я и опасность.	1	1			
7.2	Игра «Мой горизонт»	1		1		
7.3	Гордо реет флаг здоровья	1	1			
7.4	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	1		1	Диagnoстик а. Книга здоровья	
	Итого:	34	16	18		

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Учебные пособия:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- измерительные приборы: весы, часы и их модели.

### **2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Математическое конструирование» составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 75;

Рабочая программа по курсу «Математика и конструирование» создана на основе авторской программы С.И.Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование».

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа по курсу «Математика и конструирование» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся в начальной школе.

### **Цель** курса:

Сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

### **Задачи** курса:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

### **Принципы** программы.

**Актуальность** – создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

*Научность* – математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

*Системность* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

*Практическая направленность* – содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

*Обеспечение мотивации* – во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

*Принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки математика и технология).

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Данный интегрированный курс объединяет 2 разноплановых предмета: математику и трудовое обучение. Курс включает следующие разделы:

- геометрическая составляющая;
- конструирование.

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Конструкторские умения включают в себя умения узнавать основные изученные геометрические фигуры в объектах, выделять их; умения собрать объект из предложенных деталей; умения преобразовать, перестроить самостоятельно построенный объект с целью изменения его функций или свойств, улучшения его дизайна, расширения области применения. Предмет «Математика и конструирование» дает возможность дополнить

учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а так же предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Мыслительная деятельность и полученные математические знания создают основу для овладения предметом «Математика и конструирование», а конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Ведущей линией в методике обучения курсу «Математика и конструирование» является организация конструкторско-практической деятельности учащихся на базе изучаемого геометрического материала.

***Основные положения содержания и структуры курса:***

1. Преемственность с действующими в начальных классах курсами математики и технологии.
2. Существенное усиление геометрического содержания начального курса математики, например: изучение свойств диагоналей прямоугольников, знакомство с многогранниками (куб, пирамида), с телами вращения (цилиндр, шар).

Предлагаемый материал даётся в форме практических заданий, наглядного моделирования с учётом опыта и геометрических представлений детей, является для них интересным и доступным, используется для дальнейшей практической деятельности учащихся. Для лучшего изучения геометрических терминов в материал занятий включены «Сказки о жителях страны Геометрии», ребусы, кроссворды, дидактические игры.

Один из разделов курса посвящён оригами. Перечислить все достоинства этого способа изготовления фигурок из бумаги невозможно. Все фигурки конструируются из моделей изученных детьми геометрических фигур, в дальнейшей работе с которыми происходит повторение и закрепление данного материала, осознание значимости полученных знаний и формирование умений использовать знания в новых условиях. Кроме того, оригами совершенствует мелкую моторику рук, развивает глазомер, способствует концентрации внимания, формирует культуру труда.

В процессе изучения курса «Математика и конструирование» дети учатся:

- работать с чертежом, технологической картой и составлять их;
- работать с чертёжными инструментами;
- определять назначение изготовленного изделия; оценивать качество своей работы с учётом технологических и эстетических требований.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность реализации программы четыре года. Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия в первом классе, по 34 занятия за учебный год со второго по четвертый класс. Продолжительность занятия 35-45 минут. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

#### Описание ценностных ориентиров содержания курса:

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию окружающего мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в

повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

- Курс математики и конструирования обладает большой ценностью и точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания чувств других людей;
- представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;
- понимания своей этнической принадлежности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;
- внутренней позиции обучающегося



на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математики и конструирования», к школе.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами, группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

#### *Предметные результаты*

Знать:

- определение площади геометрических фигур,
- единицы измерения площади, массы тел,
- правило определения площади прямоугольника,
- свойства арифметических действий;
  - вычислять периметр прямоугольника (квадрата), треугольника;
  - находить неизвестную сторону прямоугольника по его периметру и известной стороне;
- переводить одни единицы измерения величин в другие;
- соблюдать правила безопасности и личной гигиены во всех видах технического труда;
- рационально размечать материал с помощью шаблона, угольника, линейки;
- выполнять технический рисунок не сложного изделия;
- читать технический рисунок и изготавливать по нему изделие;
- вносить в технический рисунок и изготовленное изделие изменения по заданным условиям.

Уметь:

- сравнивать площади различной конфигурации,
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон,

- определять площадь прямоугольника по его длине и ширине,
- выражать площадь, массу, используя разные единицы измерения этих величин; - выполнять краткую запись задачи.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго. Во 2 классе достижение результатов 1-3 уровней.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
- **Текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль правильности, полнотой и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый:**
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные задания.

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из различных дистанционных предметных конкурсов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по таким школьным дисциплинам как математика, информатика, технология, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение математической грамотности, расширение словарного запаса, активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **VI. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Геометрическая составляющая**

Точка, линия, линии прямые и кривые, линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.

Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением). Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.

Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертеж).

Луч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.

Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек.

Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный.

Прямоугольник. Квадрат. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на бумаге с клетчатой разлиновкой.

Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.

### **Конструирование**

Знакомство с видами бумаги: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др. – и их назначением.

Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.

Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.

Организация рабочего места.

Практические работы с бумагой: сгибание бумаги – получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых, практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и при том только одну); изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов.

Обозначение на чертеже линии сгиба.

Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка бумаги с помощью линейки с делениями.

Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница».

Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.

изготовление аппликаций с использованием различных видов многоугольников («Елочка», «Домик», «Лодочка» и др.). Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов («Ракета», «Машина», «Домик», «Чайник» и др.) в рамках заданного контура и по словесному описанию. Составление из деталей 2«Геометрической мозаики» различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин.

Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Гриб», «Бабочка», «Рыба», «Зайчик».

## **2 класс (34 часа)**

### **Геометрическая составляющая**

**Угол.** Построение прямого угла на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника. Отрезок. Середина отрезка. Деление отрезка пополам.

**Прямоугольник (квадрат).** Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

**Треугольник.** Соотношение сторон треугольника.

**Окружность. Круг.** Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Построение прямоугольника, вписанного в окружность, окружности, описанной около прямоугольника (квадрата).

Деление фигур на части и составление фигур из частей. Преобразование фигур по заданным условиям.

### **Конструирование**

Изготовление моделей прямоугольного треугольника, прямоугольника (квадрата) путем сгибания бумаги.

Практическая работа по выявлению равенства противоположных сторон прямоугольника; построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием равенства его противоположных сторон с помощью чертежного треугольника и линейки.

Линии разных типов: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба).

**Технологическая карта.** Изготовление по технологической карте изделий (пакет для мелких предметов).

**Технологический рисунок.** Изготовление изделий по технологическому рисунку (подставка для кисточки).

Изготовление модели круга. Кольцо, составление технологической карты для его изготовления.

Изготовление изделий на базе кругов (ребристые шары).

Изготовление по чертежу изделий и аппликаций (закладка для книги, аппликация «Цыпленок»).

Оригами. Изготовление способом оригами изделий («Воздушный змей», «Щенок», «Жук»).

Изготовление по чертежу аппликаций технических машин («Трактор с тележкой», «Экскаватор»).

Работа с набором «Конструктор». Ознакомление с видами деталей: их названием, назначением, способами сборки, способами крепления и рабочими инструментами.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при работе с набором «Конструктор».

Виды соединений: простое, жесткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное.

Сборка из деталей набора «Конструктор» различных изделий: моделей геометрических фигур, моделей дорожных знаков, игрушек «Петрушка», «Настольная лампа» и др. Изготовление моделей двухосной тележки и аптекарских весов. Разборка изготовленных изделий.

#### *4 класс (34 ч)*

##### **1. Десятичная система счисления.**

Значение цифры в зависимости от места в записи числа. Десятичная система счисления: почему так называется? (исследование)

##### **2. Проект «Системы счисления»**

Примеры подтем: десятичная система счисления, двоичная система счисления, ЭВМ и система счисления, системы счисления в разных профессиях.

##### **3. Координатный угол.**

Знакомство с координатным углом, осью ординат и осью абсцисс. Ввести понятие передачи изображений, умение ориентироваться по координатам точек на плоскости. Построение координатного угла. Чтение, запись названных координатных точек, обозначение точек координатного луча с помощью пары чисел.

##### **4. Графики. Диаграммы. Таблицы. Построения диаграмм, графиков, таблиц с помощью MS Office.**

Использование в справочной литературе и СМИ графиков, таблиц, диаграмм. Сбор информации по таблицам, графикам, диаграммам. Виды диаграмм (столбчатая, круговая). Построение диаграмм, графиков, таблиц с помощью MS Office.

##### **5. Проект «Стратегии».**

Примеры подтем: игры с выигрышными стратегиями, стратегии в играх, стратегии в спорте, стратегии в компьютерных играх, стратегии в жизни (стратегии поведения), боевые стратегии, стратегии в древности, стратегия в рекламе, чемпионат по компьютерной игре в жанре «Стратегии», коллекция игр с выигрышными стратегиями, альбом со схемами сражений, выигранных благодаря правильно выбранным стратегиям, спортивные командные игры, рекламные ролики и плакаты.



## 6. Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т.д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

## 7. Конструирование

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора

«Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино».

Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

#### **8. *Прямоугольный параллелепипед.***

Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер прямоугольного параллелепипеда. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

#### **9. *Куб.***

Элементы куба: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер куба. Развертка куба. Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычерчивание развертки и изготовление модели прямоугольного параллелепипеда (куба).

Изготовление модели куба сплетением из трех полосок, каждая из которых состоит из пяти равных квадратов.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкаф, гараж).

Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях.

Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычерчивание в трех проекциях простых композиций из кубов одинаковых размеров.

#### **10. *Осевая симметрия.***

Фигуры, имеющие одну, две и более оси симметрии.

Вычерчивание фигур, симметричных заданным, относительно заданной оси симметрии.

**11. *Прямой круговой цилиндр, шар, сфера.***

Развертка прямого кругового цилиндра.

Изготовление моделей цилиндра.

Изготовление моделей шара .

Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (подставка для карандашей; дорожный каток).

Изготовление набора «Монгольская игра» и его использование для построения заданных фигур.

Изготовление способом оригами героев сказки «Лиса и журавль».

**12. *Диаграммы***

Знакомство с диаграммами: изображение данных с помощью столбчатых диаграмм, чтение диаграмм, дополнение диаграмм данными.

## 7. Календарно-тематическое планирование по «Математике и конструированию» 1 класс

Количество часов

Всего 33 часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Планируемые результаты.		Характеристика деятельности обучающихся
				Освоение предметных знаний.	Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
<b>1 класс (33ч)</b>						
<b>1</b>		<b>Знакомство учащихся с основным содержанием курса.</b> <i>Пособие с.6-8</i>	<b>1</b>		Л.: формирование ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: повторить геометрическую терминологию и названия геометрических фигур, обозначение их буквами	Ставить точки, проводить линии. Чертить прямую по линейке
<b>2</b>		<b>Точка. Линия</b>  <i>Пособие с.8-11</i>	<b>1</b>	Изображение точки и линий на бумаге. Линии: прямая, кривая, взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.		Чертить прямую по линейке. Различать замкнутые и незамкнутые кривые.

3		<p><b>Виды бумаги.</b></p> <p><i>Пособие с. 11-13</i></p>	1	<p>Виды бумаги: тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, белая, цветная и др. и их назначение. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея.</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: учить использовать речь для регуляции своего действия. Пр.: учить экономному и рациональному использованию бумаги и других материалов.</p>	<p>Размечать бумагу по шаблону, резать бумагу ножницами. Склеивать бумажные детали. Получать перегибанием бумаги прямую, пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Иллюстрировать основное свойство прямой.</p>
4		<p><b>Практическая работа с бумагой.</b></p> <p><i>Пособие с.14-19</i></p>	1	<p>Получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую, и притом только одну. Линейка, использование которой необходимо при проведении прямой. Различные положения прямых на плоскости и в пространстве; вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые.</p>		<p>Проводить прямую по линейке. Показывать на чертеже различные расположения прямых на плоскости.</p>

5		<b>Отрезок.</b> <i>Пособие с20, 21</i>	1	Вычерчивание отрезка с использованием линейки. Преобразование фигур, составленных из счётных палочек, по заданным условиям.		Чертить отрезки, находить отрезки в составе различных фигур.
6		<b>Обозначение геометрических фигур буквами.</b> <i>Пособие с.22-31</i>  <i>Приложения 1, 2, 3, 4</i>	3	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление бумажных полосок разной длины. Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок. Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок.	Л.: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Пр.: изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку	Обозначать буквами изученные геометрические фигуры. Вырезать по заготовкам бумажные полоски разной длины. Конструировать модели объектов по образцам. Конструировать модели объектов по образцам, когда требуется изготовление дополнительных деталей
7						
8						
9		<b>Луч.</b> <i>Пособие с.28-33</i>	1	Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча.	Л.: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Пр.: Отрабатывать графические навыки, умения работать по инструкции	Чертить луч. Находить луч среди других фигур
10		<b>Сантиметр.</b> <i>Пособие с34-36</i>	1	Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине.		Сравнивать и упорядочивать отрезки по длине.
11		<b>Циркуль.</b> <i>Пособие с.37-39</i>	1	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.		Чертить отрезок-сумму и отрезок-разность двух отрезков.

<b>12</b>		<b>Угол.</b>	<b>2</b>	Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Чертёжный треугольник. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Выделять углы разных видов в разных фигурах.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Пр.: знакомить с видами углов по сторонам	Изготавливать из бумаги прямоугольной формы модели прямого угла. Изготавливать из бумаги модели острого и тупого угла. Изготовление моделей различных углов.
<b>12</b>		<i>Пособие с.40-53</i>				
<b>13</b>		<b>Ломаная.</b>	<b>2</b>	Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки. Длина ломаной. Два способа определения длины ломаной.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: углублять имеющиеся знания.	Распознавать и чертить ломаные. Определять длину ломаной разными способами.
<b>14</b>		<i>Пособие с. 54-57</i>				
<b>15</b>		<b>Многоугольник.</b>	<b>2</b>	Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Классификация многоугольников по числу сторон.	Л.: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Пр.: Отрабатывать графические навыки, умения работать по инструкции	Распознавать и называть многоугольники разных видов: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др., их углы, стороны и вершины
<b>16</b>		<i>Пособие с. 58-61</i>				
<b>17</b>		<b>Прямоугольник.</b>	<b>3</b>	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому	Выделять прямоугольник из множества

18		<i>Пособие с62- 67</i>		Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение реальных предметов с моделями прямоугольников. Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба.	учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Пр.: знакомить со свойствами прямоугольника.	четырёхугольников, изображать прямоугольник на клетчатой бумаге. Изготавливать заготовки прямоугольной формы заданных размеров. Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат на клетчатой бумаге, преобразовывать бумажную модель прямоугольника в модель квадрата.
19						
20		<b>Единицы длины:</b> <i>Пособие с. 68-71</i>	2	Дециметр, метр. Соотношения между единицами длины.	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: познакомить обучающихся с различными единицами длины, перевода одних единиц длины в другие	Работать с бумагой. Переводить одни единицы длины в другие.
21						
22		Изготовление геометрического набора треугольников.		Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников. Изготовление набора	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур).
23						
24						
25						
26						



27		<i>Приложения 5-10, с. 72, 82, 83, 85, 86, 87</i>		«Геометрическая мозаика». Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометрическая мозаика». Изготовление аппликации с использованием заготовки, данной в Приложении 7.	том числе во внутреннем плане. Пр.: углубить знания учащихся о треугольнике, учить пользоваться циркулем  Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: соблюдать правила безопасной работы ручным и чертежным инструментом; изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку, составлять несложные технологические карты	
28			Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению.			
29						
30-31		Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей		Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур). Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур.		
32-33		«Оригами». Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка», «Рыбка», «Зайчик»  <i>Пособие с. 88-91</i>		Знакомство с техникой «Оригами». Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки — квадрата	Читать схемы и изготавливать изделия в технике «Оригами»	

**Календарно - тематическое планирование по «Математике и конструированию»  
2 класс (34 ч)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Ведущие формы, методы и средства обучения
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	04.09	Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат.	1	<b>Определять</b> , из каких трёх отрезков можно построить треугольник.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-наглядно-словесный
2	11.09	Изготовление изделий в технике оригами - «Воздушный змей»	1	<b>Определять</b> , из каких трёх отрезков можно построить треугольник	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Метод-практический

						осуществления.	творческому труду, к работе на результат.	
3	18.09	Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника	<b>1</b>	<b>Определять</b> , из каких трёх отрезков можно построить треугольник. <b>Строить</b> прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-наглядно-словесный
4	25.09	Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра».	<b>1</b>	<b>Вычерчивать</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Строить</b> прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Навыки сотрудничества с взрослыми .	Метод-практический
5	02.10	Свойство	<b>1</b>	<b>Вычерчивать</b>	Использование	Способность	Рефлексивная	Метод-

		противоположных сторон прямоугольника.		прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Строить</b> прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника	приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	наглядно-словесный
6	09.10	Диагонали прямоугольника и их свойства.	1	<b>Строить</b> прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника	Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-наглядно-словесный
7	16.10	Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства	1	<b>Вычерчивать</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Метод-наглядно-словесный

							способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
8	23.10	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	<b>1</b>	<b>Вычерчивать</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Строить</b> прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический
9	06.11	Середина отрезка	<b>1</b>	Находить середину отрезка с помощью циркуля и линейки (без измерений) Строить отрезок равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-наглядно-словесный
10	13.11	Середина отрезка	<b>1</b>	Находить середину отрезка с помощью	Приобретение начального опыта применения	Способность принимать и сохранять цели и	Навыки сотрудничества с взрослыми и	Метод-наглядно-словесный

				циркуля и линейки (без измерений) Строить отрезок равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины)	математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
11	20.11	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля	1	Строить отрезок равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины)	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-практический
12	27.11	Практическая работа «Изготовление пакета для хранения счётных палочек»	1	Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический
13	04.12	Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки»	1	Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический

14	11.12	Практическая работа «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению»	1	Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический
15	18.12	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Метод-наглядно-словесный
16	25.12	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-наглядно-словесный
17	15.01	Окружность.	1	Чертить	Исследовать,	Способность	Развитая мотивация	Метод-

		Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).		окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	наглядно-словесный
18	22.01	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	1	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-наглядно-словесный
19	29.01	Построение прямоугольника, вписанного в окружность	1	Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Метод-практический



						творческого и поискового характера.		
20	05.02	Практическая работа «Изготовление ребристого шара»	1	Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический
21	12.02	Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»»	1	Изменять изготовленное изделие по предложенному условию	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический
22	19.02	Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»»	1	Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия..	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический
23	26.02	Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток»	1	Делить окружность на 6 равных частей с использованием циркуля	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Метод-практический

						осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	творческому труду, к работе на результат.	
24		Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов.	<b>1</b>	<b>Читать и использовать</b> простейший чертёж для изготовления предложенного изделия.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-практический
25		Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо)	<b>1</b>	<b>Читать</b> технологическую карту и выполнять по ней действия	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира	Метод-наглядно-словесный

						заданий творческого и поискового характера.		
26		Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».	<b>1</b>	<b>Читать и использовать</b> простейший чертёж для изготовления предложенного изделия.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-наглядно-словесный
27		Изготовление чертежа по рисунку изделия	<b>1</b>	<b>Читать</b> чертёж и изготавливать по чертежу несложные изделия..	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Метод-наглядно-словесный
28		Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой»,	<b>1</b>	<b>Читать</b> чертёж и изготавливать по чертежу несложные изделия. <b>Вы-</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый	Метод-практический

		«Экскаватор»		<b>полнять</b> чертёж по рисунку изделия		соответствии с поставленной задачей.	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
29		Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»	1	<b>Дополнять</b> чертёж недостающим размером	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие окружающего мира.	Метод-практический
30		Оригами. Изготовление изделий «Щенок», «Жук»	1	Изготавливать по чертежу несложные изделия. <b>Работать</b> в паре.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Метод-практический
32		Оригами. Изготовление изделий «Щенок», «Жук»	1	Изготавливать по чертежу несложные изделия. <b>Работать</b> в паре.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Целостное восприятие	Метод-практический

					учебно-практических задач.	поставленной задачей и условиями её выполнения.	окружающего мира	
32		Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора.	<b>1</b>	<b>Собирать</b> несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Метод-практический
33		Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор».	<b>1</b>	<b>Собирать</b> несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Метод-наглядно-словесный
34		Работа с набором «Конструктор». Усовершенствов	<b>1</b>	<b>Собирать</b> несложные изделия из деталей набора	Приобретение начального опыта применения математических знаний	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять	Метод-практический

		ание изготовленных изделий		«Конструктор» по рисункам готовых образцов	для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	ими.	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	------	--

### Календарно – тематическое планирование по «Математике и конструированию» 3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Колич ество часов	Планируемые результаты	Контроль, инструме нтарий	Характеристика деятельности обучающихся	Доманее задание
1		Повторение пройденного.	1	Л.: формирование ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: повторить геометрическую терминологию и названия геометрических фигур, обозначение их буквами	С.8, №4	Повторить изученный во 2 классе учебный материал.	С.8, №5
2		Повторение пройденного. Построение отрезка, равного заданному, с использованием циркуля и линейки без деления.	1	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	С.11, №5	Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать свои действия и управлять ими.	С.11, №6

				Пр.: углубить знания учащихся о треугольнике, учить пользоваться циркулем			
3		Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Пр.: знакомить с видами треугольника по сторонам	С.13, №4	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	С.13, №3
4		Построение треугольника по трём сторонам.	1	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: учить построению треугольника по трем сторонам	С.14, №3	Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать свои действия и управлять ими.	С.15 №4
5		Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Пр.: знакомить с видами треугольников по углам	С.19, №5	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний. Анализировать свои действия и управлять ими.	С.16, №1

6		Конструирование различных треугольников. Знакомство с правильной треугольной пирамидой.		Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Пр.: знакомить с правильной треугольной пирамидой	Индивидуальные задания	Анализировать свои действия и управлять ими. Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С.21, №3
7		Практическая работа. «Изготовление модели правильной треугольной пирамиды сплетением из двух полос»	1	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: учить строить модель пирамиды из развертки	С.22-23	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Индивидуальные задания
8		Изготовление каркасной модели правильной треугольной пирамиды.	1	Л.: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Пр.: учить строить объёмную модель пирамиды	С.24, №1	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	С.27, №7



9		Практическая работа. «Изготовление геометрической игрушки на основе равносторонних треугольников»	1	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: учить изготавливать игрушку «Гнущийся многоугольник»	С.28-29	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С.31, №3,5
10		Периметр многоугольника.	1	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Пр.: отрабатывать умения находить периметр прямоугольника	С.33, №3,4	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С.33, №5
11		Свойства диагоналей прямоугольника.		Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: углублять имеющиеся знания	Индивидуальные задания	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С.36, №2
12		Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	1	Л.: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	С.39, №1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С.40, №2

				<p>П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Пр.: Отрабатывать графические навыки, умения работать по инструкции</p>			
13		Практическая работа. Изготовление аппликации “Домик.	1	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Пр.: соблюдать правила безопасной работы ручным и чертежным инструментом; изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку, составлять несложные технологические карты</p>	С.41	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Индивидуальные задания
14		Свойства диагоналей квадрата.	1	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Пр.: понимать и использовать в учебной деятельности термины, использовать свойства диагоналей</p>	С.43, №4	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	С.44, №5

				прямоугольника (квадрата).			
15		Закрепление изученного.	1	Л.: формировать ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика.	С.46, №4	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С.47, №8
16		Закрепление изученного.	1	К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: повторение свойств диагоналей прямоугольника и квадрата, нахождение периметра прямоугольника и квадрата, деление фигур на части и составление фигур из частей, нахождение недостающих размеров на чертеже	С.49, №5		С.50, №8
17		Практическая работа. «Изготовление аппликации “Бульдозер”	1	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: соблюдать правила безопасной работы ручным и чертежным инструментом; изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку	С. 51	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С.52, №1
18		Закрепление изученного.	1	Л.: формировать ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика.	С.53, №2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении	С.55, №6

				К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: соблюдать правила безопасной работы ручным и чертежным инструментом; изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку		знаний и способов действий.	
19		Практическая работа. Изготовление композиции “Яхты в море”	1	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: читать чертеж и изготавливать по чертежу несложные изделия, вносить изменения в изделие по изменениям, внесенным в чертеж.	С.56	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С.55, №7
20		Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1	Л.: формировать ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: учить практическим способом находить площадь прямоугольника, знакомить с единицами площади	С.59, №3	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С.60, №4
21		Закрепление изученного.	1	Л.: формировать ориентацию на содержательные моменты школьной	С.63, №4	Оценивать результаты освоения темы, проявлять	С.64, №1

				действительности и принятия образца «хорошего ученика. К.: учить адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр. закрепление знаний и расширение представлений детей о площадях фигур и отработка умений вычислять их		личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
22		Закрепление изученного.	1		С.65, №3		С.66, №6
23		Разметка окружности.	1	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: учить использовать речь для регуляции своего действия. Пр.: учить экономному и рациональному использованию бумаги и других материалов при вычерчивании нескольких окружностей	С.68	Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать свои действия и управлять ими.	С.69, №2
24		Деление окружности (круга) на 2, 4, 8 равных частей.	1	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Пр.: закрепить способ построения и разметки окружности, учить читать технологическую карту	С.70, №1	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С.71, №2
25		Практическая работа. «Изготовление цветка	1	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев	С.73	Выполнять задания творческого и поискового	С.75, №2, 4

		из цветной бумаги с использованием деления круга на 8 равных частей».		успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: изготавливать аппликации и модели несложных изделий по технологической карте; рационально размечать материал; поддерживать порядок на рабочем месте.		характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
26		Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.	1	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Пр.: совершенствовать умения вычерчивать окружность, выполнять её разметку, работать циркулем	С.76, №1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С.77, №2
27		Практическая работа. «Изготовление модели часов».	1	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: изготавливать аппликации и модели несложных изделий по технологической карте; рационально размечать материал; поддерживать порядок на рабочем месте.	С.79-81	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Индивидуальные задания

28		Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Пр.: понимать и использовать в учебной деятельности термины: окружность, круг, центр окружности (круга), радиус, диаметр окружности (круга).	С.83, №4	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С.84, №7
29		Деление отрезка пополам с помощью циркуля и линейки без делений.	1	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: учить учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Пр.: знакомить с графическим способом деления отрезка пополам с помощью циркуля и неоцифрованной линейки	С.87, №6	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С.87, №5
30		Вписанный в окружность треугольник.	1	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Пр.: понимать и использовать в учебной деятельности термины: вписанный треугольник	С.89, №4	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С.90, №7

31		Практическая работа. «Изготовление аппликации «Паровоз».	1	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Пр.: : читать чертеж и изготавливать по чертежу несложные изделия, вносить изменения в изделие по изменениям, внесенным в чертеж.	С.91	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Индивидуальные задания
32		Изготовление игры «Танграм».	1	Л.: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Пр.: читать чертеж и изготавливать по чертежу несложные изделия, вносить изменения в изделие по изменениям, внесенным в чертеж.	С.92	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать с использованием схематических чертежей.	Индивидуальные задания
33		Оригами. Изготовление изделия «Лебедь»	1	Л.: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Пр.: изготавливать несложные	С.93	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать с использованием схематических чертежей.	Индивидуальные задания



				изделия по технологической карте и по технологическому рисунку			
34		Техническое конструирование Изготовление модели подъёмного крана и транспортёра.	1	Л.: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. П.: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Пр.: соблюдать правила безопасной работы ;понимать назначение различных инструментов (гаечный ключ, отвертка), виды соединений и их различия; собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов.	С.94-95	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать с использованием схематических чертежей.	

**Календарно – тематическое планирование по «Математике и конструированию»  
4 класс**

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся
				Предметные	Метапредметны УУД	Личностные УУД	
1	Десятичная система счисления.	1	5.09	Познакомить с элементами прямоугольно-го параллелепи-педа.	К.: доносить свою позицию до других, высказы-вать свою точку зрения, быть		Различать системы счисления
2 -3	Проект «Системы счисления».	2	12.09 19.09	Закрепить зна-ния о системах счисления	готовым изменить свою точку зрения.		Изготавливать модели систем счисления
4	Координатный угол.	1	26.09	Закрепи-ть зна-ния о элементах параллелепи-педа: грани, рёбра, вершины. Развивать умение делать развёртку.	Р.: самостоятель-но формулировать цели урока после предвари-тельного обсуждения. Учиться сов-местно с учителем обнаруживать учебную пробле-му. Составлять план решения проблемы дей-ствия с целью и при необходи-мости исправлять ошибки с помо-щью учителя. Работать по	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения при общении и сотрудни-честве. Развивать само-стоятельность суждений. Независимость и не-стандартность мышле-ний. Воспитание чувства справедливости, от-	Изготавливать модели координатных углов
5 -7	Графики. Диаграммы. Таблицы. Построения диаграмм, графиков, таблиц с помощью MS Office.	3	3.10 10.10 17.10	познакомить учащихся с элементами графиков, диаграмм, таблиц; научить применять их на практике.			Изготавливать модели графиков, диаграмм, таблиц. Связывать геометрический материал с предметами жизни.

8 - 9	Проект «Стратегии».	2	24.10 7.11	Приобрести навыки исследовательской работы и проектной деятельности.	плану, сверять свои результаты с результатами других. П.: ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания.	ветственности	Изготавливать модели прямоугольных параллелепипедов с использованием развёртки..
10	Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины. Развёртка куба.	1	14.11	ввести понятие модели тела, развёртки, площади поверхности куба, научить применять их на практике.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Преобразовывать полученную информацию.		Изготавливать модели куба с использованием развёрток Сравнение прямоугольного параллелепипеда и куба.
11	Развёртка куба.	1	21.11	знать элементы куба; уметь делать развёртку, площади поверхности куба, с применением на практике			Изготавливать модель куба с использованием развёрток. Обозначение граней прямоугольного параллелепипеда.
12	Развёртка куба.	1	28.11	воспитывать аккуратность при выполнении практической работы, наблюдательность, культуру речи и грамотность;	К.: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предваритель-		Изготавливать модели куба с использованием развёрток и каркасной модели из счетных палочек.
13	Практическая работа 1. «Изготовление модели куба сплетением из	1	5.12	Закрепить знания о элементах			Выполнять практическую работу: из трех полосок изготавливать куб. Размечать

	трёх полосок».			параллелепипеда: грани, рёбра, вершины. Уметь делать развертку.	ного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать учебную проблему.		развертку, используя линейку.
14	Практическая работа 2. «Изготовление модели платяного шкафа.	1	12.12	Закрепить знания о элементах параллелепипеда: грани, рёбра, вершины. Уметь делать развертку.	Составлять план решения проблемы действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения при общении и сотрудничестве. Развивать самостоятельность суждений.	По предложенному в тетради чертежу изготавливать модель платяного шкафа. Уметь читать чертеж, выполнять заданные разметки.
15	Площадь прямоугольника (квадрата). Единицы площади.	1	19.12	Закрепить умение находить площадь прямоугольника	Работать по плану, сверять свои результаты с результатами других.	Независимости и нестандартности мышлений. Воспитание чувства справедливости, ответственности	Чертить прямоугольники и находить их площадь. Знать единицы измерения площади, уметь переводить одни единицы в другие.
16	Расширение представлений о способах вычисления площади.	1	26.12	Закрепить умение находить площадь прямоугольника	П.: ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Преобразовывать полученную		Определять площадь четырехугольника на основе знаний нахождения площади прямоугольника.
17	Изображение параллелепипеда на чертеже в трёх проекциях.	1	16.01	Научиться изображать прямоугольный параллелепипед в трех проекциях.			Читать чертёж прямоугольного параллелепипеда, заданный в трёх проекциях.

					информацию.		
18	Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях.	1	23.01	закрепить изученный материал; закрепить умение читать чертёж.	К.: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать учебную проблему. Составлять план решения проблемы действия с целью и при необходимости исправлять		Соотносить развертку прямоугольного параллелепипеда с его изображением в трех проекциях.
19	Чертёж куба в трёх проекциях.	1	30.01	закрепить изученный материал; закрепить умение читать чертёж.			Чертить развертку прямоугольного параллелепипеда и выполнять его чертеж в трех проекциях.
20	Практическая работа 3. «Выполнение модели гаража».	1	6.02	Проверить знания на основе практической работы			Изготавливать по чертежу модель объекта (гаража). Читать чертеж и переносить его на бумагу.
21	Осевая симметрия.	1	13.02	Дать представление об осевой симметрии. Научить находить осевую симметрию в			Проводить практическими и графическими способами оси симметрии в фигурах.

				фигурах.				
22	Осевая симметрия.	1	20.02	Научить находить осевую симметрию в фигурах.	ошибки с помощью учителя. Работать по плану, сверять свои результаты с результатами других.		Определять ось симметрии в различных предметах, проводить в фигурах ось симметрии.	
23	Осевая симметрия.	1	27.02	Научить находить осевую симметрию в фигурах.			П.: ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Преобразовывать полученную информацию.	Практически определять ось симметрии в фигурах, строить рисунок, симметричный данному относительно оси симметрии.
24	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	6.03	прививать интерес к восприятию окружающего мира.			Чертить развертку прямоугольного параллелепипеда, делать его чертеж в трех проекциях	
25	Развертка куба.	1	13.03	прививать интерес к восприятию окружающего мира.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения при общении и сотрудничестве. Развивать самостоятельность суждений. Независимости и нестандартности мышлений. Воспитание чувства справедливости, ответственности		Чертить равнобедренный треугольник. Построить прямоугольник из двух разрезанных треугольников, найти его площадь.	
26	Закрепление пройденного.	1	20.03	закрепить изученный материал; закрепить умение читать чертеж.			Найти площадь прямоугольного треугольника, путем построения получить квадрат.	
27	Представление о цилиндре.	1	3.04	Познакомить с геометрическим телом "Цилиндр"			Находить в окружающей действительности предметы цилиндрической формы.	
28	Практическая работа 4. «Изготовление карандашницы».	1	10.04	Закрепить знания о цилиндре в практической	К.: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, быть готовым изменить свою точку		Изготавливать по чертежу модели объектов, имеющих цилиндрическую форму	

				работе.	зрения. Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать учебную проблему. Составлять план решения проблемы действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Работать по плану, сверять свои результаты с результатами других.		(карандашница). Читать чертеж, переносить его на бумагу.
29	Знакомство с шаром и сферой.	1	17.04	Познакомить с данными фигурами. Помочь увидеть отличие шара и сферы			Сравнивать шар с предметами реальной жизни. Сфера – граница шара.
30	Закрепление изученного. Прямоугольный параллелепипед.	1	24.04	закрепить изученный материал; закрепить умение делать развертку			Выполнение в трех проекциях чертежа прямоугольного параллелепипеда.
31	Закрепление изученного. Шар, сфера.	1	15.05	Закреплять знания о шаре и сфере в практической работе.			По заданному чертежу сделать рисунок прямоугольного параллелепипеда.
32	Закрепление изученного. Осевая симметрия.	1	22.05	Закреплять знания об осевой симметрии в практической работе.			По рисунку двух параллелепипедов выполнить чертеж в трех проекциях.
33	Практическая работа 5. «Изготовление модели асфальтового катка».	1	27.05	Изготовить модели. Выполнять развёртки.			Выполнить практическую работу по изготовлению модели асфальтового катка. Читать чертеж, переносить его на бумагу.
34	Итоговое повторение.	1	29.05	Изготовить модели. Выполнять			Находить кубик по развертке, выполнять рисунок, симметричный данному. Изготовить набор

				развёртки.	информацию, представленную в разных формах. Преобразовывать полученную информацию.		«Монгольская игра» и играть.
--	--	--	--	------------	---	--	------------------------------



## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература для учащихся**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4-го класса в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. Волкова С.И., Математика и конструирование. Рабочая тетрадь для 4-го класса в 1ч.- М.: Просвещение, 2015.

### **Пособия для учителя**

1. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авт. С. И. Волкова, издательство «Просвещение».
2. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – СПб.: Питер, 2000.
4. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др./ – М.: Просвещение, 2014

- модель квадратного дециметра (палетка).

### **Оборудование класса**

1. Классная доска.
2. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
3. Рабочее место учителя.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических пособий и пр.
5. Настенные стенды для размещения информации.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Принтер струйный.
5. Ноутбук для учителя.

6. DVD – плеер.

### **Печатные пособия**

1. Рисунки, схемы, схематические рисунки.
2. Настольные развивающие игры, логические лото, математические лото.
3. Научно-популярные книги для учащихся, словари, справочники и пр.
4. Подборка методических материалов для учителя.

### **Натуральные объекты**

1. Реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители, в т. ч. модели, игрушки и пр.

### **Измерительные приборы**

1. Весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, циркули и пр.

### **Цифровые образовательные ресурсы (информационно-коммуникативные средства)**

1. Считай и побеждай. Трехмерная игра, требующая сообразительности и реакции. Развивает математические навыки и мышление.
2. Тим и Том. Встреча с пиратами. Игры: интересные задания, направленные на развитие навыков устного счета, повторении признаков делимости и таблицы умножения; упражнения на основные арифметические действия, сравнение величин и составление числовых последовательностей; программа идеально подходит для повторения ряда важных тем по математике (2-5 классы общеобразовательной школы).
3. Учимся анализировать. (*Сборник игр для тренировки логики и памяти*). 7 увлекательных игр, 3 уровня сложности, грамотно подобранный материал.
4. Головоломки для веселых и находчивых. Более 200 увлекательнейших и хитроумных заданий, для решения которых вам понадобятся нестандартный подход и смекалка, наблюдательность и логика.
5. Мир головоломок. Занимательная математика. Все задачи поделены на 3 уровня сложности: легкий, средний и трудный. Легкие головоломки под силу всем, над средними придется порядком поломать голову, а вот трудные задания потребуют действительно глубокого анализа.
6. Учимся мыслить логически. (*Сборник занимательных логических игр на сообразительность*). Особенности программы: пять увлекательных игр; развитие математических способностей; построение причинно-следственных связей; повышение концентрации внимания; веселая анимация.

7. Суперинтеллект. Коллекция логических игр и головоломок. Над этими программами придется поломать голову даже самым сообразительным. На диске вы найдете множество заданий, разработанных специально для повышения коэффициента IQ.
8. Учимся запоминать. Сборник игр, развивающих память и смекалку. Особенности программы: головоломки, загадки, лабиринты; несколько уровней сложности; 8 увлекательных игр; задания на рисование и раскрашивание.
9. Развиваем реакцию. Коллекция аркад, развивающих координацию и реакцию. Особенности программы: 6 оригинальных игр; 3 уровня сложности; грамотно подобранный материал; красочная анимация.
10. Уроки математики. 3-4 классы.
11. Современные технологии обучения в начальной школе. Методики. Материалы к урокам.
12. Подборка презентаций к урокам математики.
13. Подборка физминуток для проведения на уроках.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Сайт ОМ «Школа России». – Режим доступа: <http://www.school-russia.ru>.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
“Средняя общеобразовательная школа №75”**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
Направление «Общеинтеллектуальное»  
1-4 класс  
«Немецкий играючи»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Немецкий играючи» адресована для учащихся общеобразовательной школы в рамках внеурочной деятельности. Направление «Общеинтеллектуальное». Данная программа соответствует требованиям ФГОС и разработана на основе Государственного стандарта и примерной программы.

Рабочая программа составлена на базе следующих нормативных документов:

-ФГОС НОО – 2009.

-Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.: М. Просвещение 2011, Серия «Стандарты второго поколения».(часть2)

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Переход к постиндустриальному информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Поэтому роль владения иностранными языками, в том числе немецким, трудно переоценить. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для обучения языкам. Природная любознательность, имитационные способности, отсутствие психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения способствуют более эффективному решению задач, стоящих перед педагогом.

Данная программа входит в предметную область «Иностранный язык». Главной целью программы является создание условий для интеллектуального развития младшего школьника и формирования его коммуникативных компетентностей. Сроки реализации программы 1-4 классы. Материал для данного курса отбирался по принципам доступности, наглядности и с учётом возрастных особенностей детей. Материал для данного курса отбирался по принципам доступности, наглядности и с учётом возрастных особенностей детей. В 1-2 классах за основу взят курс «Немецкий язык для детей с зайцем Гансом», разработанный Гёте-институтом. Предполагаемые результаты: общение детей по тематике, связанной с их повседневной деятельностью и кругом общения, а также приобщение к культуре Германии. Курс не предусматривает системы оценивания.,однако в конце учебного года все учащиеся получают от Гёте-института в Новосибирске сертификат. В 3-4 классах за основу взят курс «Планетино», издательство Hueber. Предполагаемые результаты: общение детей по тематике, связанной с их повседневной деятельностью и кругом общения, а также приобщение к культуре Германии. Курс не предусматривает системы оценивания.

#### **Общая характеристика учебного курса**

1-2 класс:обучение ведётся по авторской программе Гёте-института города Будапешта «Немецкий язык для детей с зайцем Гансом», разработанный авторами Эдит Морвай и Бернадет Вересс в 2008 году специально для детских садов и начальной школы.

3-4 класс: обучение ведётся по учебнику Planetino 1, издательство Hueber, авторы Мария Коэртген, Катрин Киселе.

#### **Цели программы:**

- создание условий для интеллектуального развития младшего школьника и формирования его коммуникативных компетентностей через игровую деятельность посредством немецкого языка;
- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- формирование умений общаться на языке на элементарном уровне с учётом возрастных особенностей школьников в устной и письменной

форме (аудирование, устная речь, чтение, письмо);

-развитие лингвистического кругозора, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений;

-развитие личностных качеств детей (внимание, память, воображение),

-духовно-нравственное воспитание.

### **Задачи программы:**

Познавательные:

-способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать рациональные приёмы овладения иностранным языком;

-приобщать детей к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-развивать технику речи, артикуляцию, творческое воображение и фантазию, двигательные способности детей через игру.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в команде, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Основные технологии:

-игровые

-проектные

-коммуникативные.

Формы обучения:

-игровая деятельность;

-изобразительная деятельность;

-прослушивание и разучивание песен, рифмовок, стихов;

-выполнение в игровой форме упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Логические связи курса:**

- литература (знакомство с детской литературой);
- музыка (разучивание песен);
- изо (выполнение рисунков);
- математика (цифры, выполнение упражнений на вычитание и сложение).

#### **Место курса в учебном плане**

Обучение начинается в 1 классе, заканчивается в 4 классе из расчёта 1 час в неделю. Занятия проводятся во внеурочное время. Курс рассчитан на 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классах. Всего курс обучения предусматривает 135 часов.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Личностные результаты:

учащиеся получают возможность для формирования познавательного интереса, творческой активности, мотивации к учебной деятельности и достижению результата, общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

Метапредметные результаты:

учащиеся получают возможность научиться развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников, ставить учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетика, лексика, грамматика), вести элементарный диалог в рамках изученного материала, рассказать о себе, друге, семье, понимать на слух речь учителя и одноклассников, тексты и аудиозаписи, умение опознавать грамматические явления языка, использовать их корректно в речи, пользоваться языковой догадкой, действовать по образцу при выполнении упражнений, уметь вести словарь, грамматический справочник.

#### **Содержание учебного материала**

##### **1-2 класс**

#### **Темы:**

Часть 1. Песенки, игры, рифмовки с зайцем Хансом.

- Знакомство
- Заяц Ханс и его семья
- Шляпа, трость, зонтик
- Мой дом
- Мой огород
- Одна только морковь
- Заяц Ханс и его друзья
- Аллюр

- В гостях у зайца Ханса
  - Наша игрушка
  - Огород, животные и игрушки
  - Один мяч. Два мяча
  - Один, два, три, мы считаем
  - У тёти Розы день рождения
  - Предметы одежды
  - Четыре времени года
  - Занятия спортом
- Часть 2. Праздники
- День святого Николауса
  - Рождество
  - Пасха
  - День рождения

### 3-4 класс

#### **Темы:**

- Алфавит, правила чтения
- Знакомство
- Моя визитная карточка
- Детские игры
- Семья
- Друзья
- Школа
- Мои вещи
- Игры и многое другое
- Животные
- Праздники

#### **Материально-техническое и методическое обеспечение**

- Набор «Deutsch mit Hans Hase»



- игровые средства обучения
- принадлежности для рисования
- программа и методические рекомендации к курсу на немецком и русском языках
- CD-проигрыватель
- компьютер
- Учебник Планетино-1, издательство Hueber, авторы Мария Коэртген, Катрин Киселе.
- игровые средства обучения
- принадлежности для рисования
- программа и методические рекомендации к курсу
- CD-проигрыватель
- компьютер
- аудиоприложение

### Литература

Основная	Дополнительная
Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Москва «Просвещение» 2011)	Сайт Гёте-института <a href="http://www.goethe.de./nowosibirsk">www.goethe.de./nowosibirsk</a>
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. (Москва «Просвещение» 2011)	Сайт <a href="http://www.goethe.de.kiga">www.goethe.de.kiga</a>
-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)	
Учебник Планетино-1, издательство Hueber, авторы Мария Коэртген, Катрин Киселе.	<a href="http://Www.hueber.de">Www.hueber.de</a>
УМК «Deutsch mit Hans Hase» (Goethe-Institut Budapest 2012) Edit Morwai, Bernadet Weres	
Программа и методические рекомендации к курсу «Немецкий язык для детей с зайцем Хансом в детском саду и начальной школе» (Гёте-институт Новосибирск 2013) перевод А.Кириенко	

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ ур.	Тема	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Учебно-метод. и матер.-техн. обеспечение	Формы организации образовательного процесса
			личностные	метапредметные	предметные			
	Знакомство		Часть 1	Песенки, игры, рифмовки с зайцем Хансом				
			Формирование познавательного интереса	Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей	Овладение начальными нормами немецкого языка, понимание на слух речи учителя и одноклассников в пределах изученной лексики. Адекватное произношение			
1	Знакомство	4.09	Мотивация к изучению языка			Умение составить мини-диалог «Знакомство»	Магнитофон, диск, заяц Ханс, плакат: Заяц Ханс и его семья,	Игра, аудирование, пение, работа в парах

							раскраска:заяц Ханс	
2	Заяц Ханс и его семья	11.09				Понимание и правильное повторение за учителем лексики по теме «Семья»	Магнитофон, диск , заяц Ханс, плакат:Заяц Ханс и его семья, раскраска:заяц Ханс с папой и мамой	Игра, работа в группе, в парах, индивидуально
3	Шляпа, трость, зонтик	18.09				Понимание слов на слух, сопоставление людей и предметов	Магнитофон, диск , заяц Ханс, плакат:Заяц Ханс и его семья, карточкис изображениями: люди и предметы (1-19)	
4	Мой дом	25.09				Повторение рифмовки «Ein Hut...»,изучение, понимание и правильное повторение за учителем новых слов по теме «Mein Haus» , общее понимание услышанного.	Изображения: заяц Ханс и его дом (1-8), дом	Игра, разучивание песни, групповая работа
5	Мой огород	2.10				Повторение темы прошлого урока, изучение новой лексики по теме «Mein Garten»	Рабочий лист :мой дом, материал для поделки «морковь», раскраска:заяц Ханс с морковкой»	Игра, ,работа в группе, индивидуальная работа.

6	Я, моя семья, мой дом и мой огород	9.10				Повторение материала уроков1-5.	Заяц Ханс, аудиодиск, рабочие листы детей, морковь	Индивидуальная работа, работа в парах, в группе
7	Одна только морковь	16.10				Изучение, понимание и правильное повторение за учителем новых слов по теме «Gemuse»,	Карточки с изображением овощей (6:1-6), рабочий лист: овощи, материал для поделок:заячьи уши	Игра»Закрой глаза-открой глаза», диалог, парная, групповая работа.
8	Заяц Ханс и его друзья	23.10				Отработка умения задавать и отвечать на вопросы. Отработка новой лексики по теме «Haustiere»	Плакат: заяц Ханс и его друзья. Карточки с изображениями животных ((8: 1-8)	Диалог, парная, групповая работа.
9	Аллюр	30.10				Правильное понимание и произнесение новых слов, умение понять инструкции учителя по работе с рабочим листом.	Плакат: заяц Ханс и его друзья. Карточки с изображениями животных ((8: 1-8), материал для поделок: маски животных (8: 1-8)	Творческая работа, игра.
10	В гостях у зайца Ханса	13.11.				Понимание объёмного, связного и сопровождающегося игровыми действиями рассказа.	Заяц Ханс, аудиодиск, маски животных, игрушки	Игра, мини-спектакль.

11	Наша игрушка	20.11				Изучение, понимание и правильное повторение за учителем новых слов по теме «Spielzeug»,	Заяц Ханс, аудиодиск, маски животных, игрушки, рабочий лист: игрушки, раскраска: заяц Ханс с игрушкой.	Игра, творческая работа
12	Огород, животные и игрушки	27.11				Повторение материала уроков 7-11	Все материалы, использованные на уроках 7-11	Пение, игра, творческая работа
13	Один мяч, два мяча	4.12				Отработка умения задавать вопрос, что-то попросить.	Заяц Ханс, аудиодиск, игрушки	Игра, парная, групповая работа
14	Один, два, три-мы считаем					Счёт до 10	Картинки: полки для игрушек (3: 1-3), карточки с цифрами, рабочий лист: полка для игрушек	Творческая работа, игра, пение
15	У тёти Розы день рождения	11.12				Аудирование истории «У тёти Розы день рождения», разучивание новых слов по теме «Verkehrsmittel»	Плакаты: у тёти Розы день рождения (7: 1-7). карточки с изображениями: транспортные средства (7:-1-7), рабочий лист: детская комната	Игра, аудирование, творческая работа.
16	У тёти Розы день рождения	18.12				Пересказ и проигрывание истории «У тёти Розы день	Плакаты: у тёти Розы день	Устная речь, игра

						рождения», повторение и закрепление лексики прошлого урока.	рождения (7: 1-7). карточки с изображениями: транспортные средства (7:-1-7), рабочий лист: заяц Ханс с книжкой	
17	У тётки Розы день рождения	25.12				Закрепление лексики по теме «Транспорт»	Заяц Ханс, аудиодиск, рабочий лист: самолёт	Творческая работа, танец
18	Цифры, транспорт, тётка Розы	15.01.				Повторение и закрепление материала уроков 13-17	карточки с изображениями: транспортные средства (7:-1-7),	Игра, творческая работа
19	Брюки, юбка и другие предметы одежды	22.01				Изучение, понимание и повторение за учителем новых слов по теме «Kleidung»	Аудиодиск, плакат: фото зайца Ханса. Заяц Ханс и его семья, карточки с изображением одежды ( 12 :1-12)	Аудирование, игра
20	Б-р-р, холодно	29.01				Знакомство на уровне понимания с лексикой по теме «Jahreszeiten»	Заяц Ханс, аудиодиск, рисунки: времена года. Рабочий лист: предметы одежды. Раскраска заяц Ханс с зонтиком	Творческая работа, игра, групповая, индивидуальная работа
21	Четыре времени	5.02				Аудирование, отработка	Заяц Ханс,	Ролевая игра,

	года					лексики по теме «Времена года»	аудиодиск, рисунки: времена года.(4:1-4), материал для поделок: короны, раскраска: заяц Ханс и четыре времени года	творческая работа
22	Занимаемся спортом	12.02				Изучение, понимание и изображение с помощью пантомимы новых слов и выражений по теме «Sport»	Заяц Ханс, аудиодиск, материал для поделок:карточки для игры Мемо (8:1-8),рабочий лист: виды спорта	Творческая работа, игра-пантомима
23	Лыжи, бег трусцой и другие виды спорта	19.02				Повторение и закрепление материала по теме «Виды спорта», обучение правилам игры Мемо	Игра Мемо, рабочий лист: времена года	Игра, индивидуальная работа
24	Предметы одежды, времена года и виды спорта	26.02				Повторение и закрепление материала уроков 18-23	Заяц Ханс, аудиодиск. Рабочие листы: времена года, виды спорта. раскраска: заяц Ханс с кубиками	Групповая, индивидуальная работа
			Часть 2	Праздники				
			Общее представление о мире	Овладение умением координир	Умение на элементарном			

			как о многоязыч ном и поликульт урном сообществ е	ованной работы с разными компонент ами УМК ( учебник, аудиодиск, рабочие листы)	уровне объяснить ся по теме изученног о материала , понимать на слух речь учителя и однокласс ников в пределах изученной лексики, адекватно е произнош ение			
25	День святого Николауса	4.03				Знакомство с традицией празднования дня Святого Николауса в Германии	Заяц Ханс, аудиодиск, плакаты: рифмовка о святом Николаусе (4: 1-4), раскраска: заяц Ханс в шапке святого Николауса, рабочий лист: подарки святого Николауса, Святому Николаусу нужна	Рифмовка, творческая работа, индивидуальный, групповой режим.



							помощь.	
26	Рождество	11.03				Знакомство с традицией празднования Рождества в Германии	Заяц Ханс, аудиодиск, картинки: рождественская ёлка, материал для поделок: рождественская ёлка	Пение, игра, творческая работа
27	Рождество	18.03				Знакомство со значением рождественской ёлки в Германии, с традицией выпекания рождественского печенья	Заяц Ханс, аудиодиск, рабочий лист: приготовление рождественского печенья	Творческая работа
28	Пасха	8.04				Знакомство с традициями празднования Пасхи в Германии Изучение лексики по теме «Farben»	Заяц Ханс, аудиодиск, материал для поделок: картон, цветная бумага	Творческая работа, игра
29	Пасха	15.04				Понимание правил игры, аудиодиктант	Заяц Ханс, аудиодиск, плакат: первый день Пасхи, материал для поделок: заяц Ханс с пасхальными яйцами, рабочий лист пасхальные яйца	Творческая работа

30	День рождения	29.04				Отработка новой лексики по теме «Geburtstag»	Заяц Ханс, аудиодиск, рисунок: у зайца Ханса день рождения, раскраска: у зайца Ханса день рождения	Игра, групповая работа, творческая работа
31	Повторение	6.05				Закрепление изученной лексики	Карточки с картинками, аудиодиск	Игра, индивидуальная, парная, групповая работа
32	Повторение	13.05				Повторение и закрепление страноведческого материала	Карточки с картинками, аудиодиск	Игра, индивидуальная, парная, групповая работа
33	Повторение	20.05				Подведение итогов	Реквизиты для театра теней	Постановка спектакля

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ ур.	Тема	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Учебно-метод. и матер.-техн. обеспечение	Формы организации образовательного процесса
			личностные	метапредметные	предметные			
	Знакомство		Формирование познавательного интереса, расширение кругозора	Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей	Овладение начальными нормами немецкого языка, понимание на слух речи учителя и одноклассников в пределах изученной лексики. Адекватное произношение			
1	Знакомство	1.09.	Мотивация к изучению языка			Умение составить мини-диалог «Знакомство»	Магнитофон, диск, заяц Ханс, раскраска: заяц Ханс	Игра, аудирование, пение, работа в парах
2	Разучивание песен (Ich-ich-ich)	8.09.				Понимание и правильное повторение слов песен	Магнитофон, диск, заяц Ханс	Игра, работа в группе, в парах

	Hallo)							
3	Устная речь: Как дела?	15.09.				Понимание слов на слух, составление диалогов на базе песни	Магнитофон, диск, заяц Ханс,	
4	Повторение. Игры.	22.09.				Повторение песен, понимание и правильное повторение за учителем изученных слов, общее понимание услышанного.	Магнитофон, диск	Игра, разучивание песни, групповая работа
5	Знакомство с зайцем Хансом и его семьей.	29.09.				Понимание и правильное повторение за учителем лексики по теме «Семья»	Магнитофон, диск, заяц Ханс, плакат: Заяц Ханс и его семья, раскраска: заяц Ханс с папой и мамой	Игра, работа в группе, индивидуальная работа.
6	Повторение. Игры.	7.10.				Повторение материала уроков 1-5.	Заяц Ханс, аудиодиск, рабочие листы	Индивидуальная работа, работа в парах, в группе
7	Тема «Семья». Творческая работа	14.10.				Выполнение работы «Моя семья»	Материал для рисования	Индивидуальная работа
8	Диалог «Знакомство» Песня «Hallo»	21.10.				Отработка умения задавать и отвечать на вопросы.	Магнитофон, диск	Диалог, парная, групповая работа.
9	Аудиодиктант по теме «Семья»	28.10.				Правильное понимание на слух и произнесение новых слов, умение понять инструкции учителя по работе с рабочим листом.	Плакат: заяц Ханс и его семья, рабочий лист	Индивидуальная работа

10	Песня «Ein Hut, ein Stock...»	10.11.				Понимание объёмного, связного и сопровождающегося игровыми действиями текста песни.	Заяц Ханс, аудиодиск, маски животных, игрушки	Игра, мини-спектакль.
11	Тема «Мой дом» Песня «Mein Haus»	17.11.				Изучение, понимание и правильное повторение за учителем новых слов по теме «Мой дом»	Заяц Ханс, аудиодиск, рабочий лист, предметные картинки.	Игра, групповая работа, пение
12	Тема «Мой дом» Песня «Mein Haus»	24.11.				Изучение, понимание и правильное повторение за учителем новых слов по теме «Мой дом»	Заяц Ханс, аудиодиск, рабочий лист, предметные картинки.	Пение, игра, групповая работа
13	Творческая работа: рисуем свой дом и рассказываем	1.12.				Выполнение творческой работы	Заяц Ханс, материал для рисования	Индивидуальная работа
14	В саду у Ханса Хазе	8.12.				Повторение темы прошлого урока, изучение новой лексики по теме «Mein Garten»	Рабочий лист :мой дом, материал для поделки «морковь», раскраска: заяц Ханс с морковкой»	Творческая работа, игра, пение
15	Повторяем и играем	15.12.				Повторение лексического материала по ранее изученным темам	Предметные картинки	Игра, аудирование.
16	Рождество. Поём и делаем	22.12.				Знакомство с традицией празднования Рождества в	Заяц Ханс, аудиодиск,	Индивидуальная работа

	ёлочку. Творческая работа					Германии	картинки: рождественская ёлка, материал для поделок: рождественская ёлка	
17	Тема «Овощи»	12.01.				Изучение, понимание и правильное повторение за учителем новых слов по теме «Gemuse»	Карточки с изображением овощей (6:1-6), рабочий лист: овощи	Групповая работа, индивидуальная
18	Тема «Овощи» Выражение «Ich mag...»	19.01.				Повторение и закрепление материала урока 17	Карточки с изображением овощей (6:1-6), рабочий лист: овощи	Игра, творческая работа
19	Тема «Животные»	26.01.				Отработка умения задавать и отвечать на вопросы. Отработка новой лексики по теме «Haustiere»	Плакат: заяц Ханс и его друзья. Карточки с изображениями животных ((8: 1-8)	Диалог, парная, групповая работа.
20	Творческая работа «Маски животных»	2.02.				Правильное понимание и произнесение новых слов, умение понять инструкции учителя по работе с рабочим листом.	Плакат: заяц Ханс и его друзья. Карточки с изображениями животных ((8: 1-8), материал для поделок: маски животных (8: 1-8)	Творческая работа, игра.
21	Творческая работа	9.02.				Понимание объёмного,	Заяц Ханс,	Игра, мини-

	«Животные» Аудиодиктант					связного и сопровождающегося игровыми действиями рассказа.	аудиодиск, маски животных, игрушки	спектакль.
22	Повторение тем «Овощи», «Животные»	16.02.				Повторение лексического материала по ранее изученным темам	Предметные картинки, материал для творческой работы	Творческая работа, игра-пантомима
23	Тема «Игрушки» Игра «Найди пару»	24.02.				Знакомство с новой лексикой, обучение правилам игры «Мемо»	Игра Мемо, рабочий лист: игрушки	Игра, индивидуальная работа
24	Цифры от 1 до 10	1.03.				Счёт до 10	Картинки: полки для игрушек (3: 1-3), карточки с цифрами, рабочий лист: полка для игрушек	Групповая, индивидуальная работа
25	Творческая работа «Необычные животные»	15.03.				Правильное понимание и произнесение новых слов, умение понять инструкции учителя по работе с рабочим листом.	Плакат: заяц Ханс и его друзья. Карточки с изображениями животных ((8: 1-8), материал для поделок)	Рифмовка, творческая работа, индивидуальный, групповой режим.
26	Повторение «Урок математики»	29.03.				Отработка счёта в упражнениях	карточки с цифрами	Индивидуальная, парная работа
27	Повторение. «Мы играем и поём» (семья, животные, дом, еда)	5.04.				Повторение лексического материала по ранее изученным темам	Предметные картинки	Групповая, парная работа

28	У тёти Розы день рождения	12.04.				Аудирование истории «У тёти Розы день рождения», разучивание новых слов по теме «Verkehrsmittel»	Плакаты: у тёти Розы день рождения (7: 1-7). карточки с изображениями: транспортные средства (7:-1-7), рабочий лист: детская комната	Игра, аудирование, творческая работа.
29	У тёти Розы день рождения	19.04.				Аудирование истории «У тёти Розы день рождения», разучивание новых слов по теме «Verkehrsmittel»	Плакаты: у тёти Розы день рождения (7: 1-7). карточки с изображениями: транспортные средства (7:-1-7), рабочий лист: детская комната	Игра, аудирование, творческая работа.
30	Творческая работа «Транспорт»	26.04.				Повторение и закрепление материала уроков 13-17	карточки с изображениями: транспортные средства (7:-1-7),	Игра, творческая работа
31	Повторение (весь курс)	4.05.				Закрепление изученной лексики	Карточки с картинками, аудиодиск	Игра, индивидуальная, парная, групповая работа
32	Театр теней «Ханс Хазе и его семья»	10.05.				Повторение и закрепление страноведческого материала Постановка спектакля	Реквизиты для театра теней	Групповая работа



33	Театр теней «Ханс Хазе и его друзья»	17.05.				Подведение итогов Постановка спектакля	Реквизиты для театра теней	Групповая работа
34	Повторение. Весёлая вечеринка по поводу окончания учебного года					Подведение итогов, награждение.		Индивидуальная, парная работа, групповая работа

**Календарно-тематическое планирование «Немецкий играючи» 3 класс**

№	Тема	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Учебно-метод. и матер.-техн. обеспечение	Формы организации образовательного процесса
			личностные	метапредметные	предметные			
			<p>Формирование познавательного интереса, творческой активности, мотивации к учебной деятельности и достижению результата, общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться развивать умения взаимодействия с окружающим и при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников, ставить учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.</p>	<p>Овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка(фонетика, лексика, грамматика, алфавит). Ведение элементарного диалога в рамках изученного материала, рассказать о себе, друге, семье, школе, понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи, опознавать грамматичес</p>		<p>Магнитофон, компьютер, аудиоприложение рабочие листы, реквизит для творческих работ, проектов. Игр.</p>	

					кие явления языка, использовать их корректно в речи, пользоваться языковой догадкой, уметь читать небольшие по объёму тексты, построенные на знакомом языковом материале.			
	Повторение: алфавит, правила чтения	8.09.				Понимание, правильное повторение за учителем слов. Чтение текстов из учебника	алфавит	, работа в парах, индивидуально
2	Повторение: семья	15.09.				Понимание, правильное повторение за учителем лексики по теме «Семья»	Магнитофон, диск, картинки по теме	Игра, работа в парах, индивидуально
3	Повторение: поём, играем, цифры повторяем	22.09.				Понимание, правильное повторение за учителем лексики	Магнитофон, диск, картинки по теме	Игра, работа в парах, индивидуально

						по теме «Цифры»»		
4	Учим глаголы движения	29.09.				Понимание, правильное повторение за учителем лексики по теме «Глаголы»	Магнитофон, диск, картинки по теме	Игра, работа в парах, индивидуально, в группе
5	Занимательное чтение Besuch aus Planetanien	6.10.				Понимание текста, правильное употребление правил чтения	Книга «Besuch aus Planetanien»	работа в парах, индивидуально
6	Занимательное чтение Besuch aus Planetanien	13.10.				Понимание текста, правильное употребление правил чтения	Книга «Besuch aus Planetanien»	работа в парах, индивидуально
7	Можно и мне поиграть?	20.10.				Повторение в игровой форме грамматики	аудиодиск	Игра, аудирование, пение.
8	Творческая работа «Вопросительные слова.»	27.10.				Изготовление карточек по теме «Вопросительные слова»	Реквизит для выполнения работы	Индивидуальная работа
9	Творческая работа «Моя визитная карточка»	3.11				Самостоятельное употребление в речи лексики по теме. Выполнение творческой работы	Реквизит для выполнения работы	Индивидуальная работа
10	Здравствуйтесь и до свидания	10.11.				Повторение лексики. Закрепление	аудиодиск	Игра, аудирование, пение, работа в парах

						навыков диалогической речи.		
11	Играем и повторяем	17.11.				Употребление в речи изученной лексики по теме, диалог, рассказ о себе.	Рабочие листы	Игра, аудирование, пение.
12	Моя семья Моя мама.	24.11.				Употребление в речи новой лексики по теме .Творческая работа «Генеалогическое древо»	Аудиодиск, предметные карточки	Ролевая игра, творческая работа
13	Занимательное чтение. Комикс с.21	1.12.				Отработка навыков чтения, чтение по ролям		Групповая работа
14	Моя сестра	8.12.				Употребление в речи новой лексики по теме	Рабочие листы по теме	Игра, разучивание песен, парная, индивидуальная работа, работа в группах
15	Мой брат	15.12.				Употребление в речи новой лексики по теме	Рабочие листы по теме	Игра, разучивание песен, парная, индивидуальная работа, работа в группах
16	Мой отец	22.12.				Употребление в речи новой лексики по теме	Рабочие листы по теме	Игра, разучивание песен, парная, индивидуальная

								работа, работа в группах
17	Мои друзья	12.01.				Отработка лексики в речи	Рабочие листы по теме	Индивидуальная работа, игра-пантомима
18	Мои друзья	19.01.				Отработка лексики в речи	Рабочие листы по теме	Индивидуальная работа, игра-пантомима
19	Семья и друзья Планетино	26.01.				Повторение и закрепление лексики	Материал для игр	Индивидуальная, парная работа, ролевая игра
20	Повторение : семья	2.02.				Повторение всей лексики в игровой форме	Материал для творческой работы	Ролевая игра
21	Школа Чтение комикса с.33	9.02.				Изучение новой лексики по теме «Школа»	Картинки по темам, диск, магнитофон	Пение, игры
22	Мой класс	16.02.				Повторение всей лексики в игровой форме	Картинки по темам, диск, магнитофон	Пение, игры
23	.Мой класс	2.03.				Повторение всей лексики в игровой форме	Картинки по темам, диск, магнитофон	Индивидуальная. Парная работа.
24	На уроке.	9.03.				Изучение новой лексики по теме «На уроке»	Картинки по темам, диск, магнитофон	работа в группе, индивидуальная работа
25	Школьные принадлежности	16.03.				Отработка лексики в упражнениях	Предметные карточки	Индивидуальная работа Парная

	и							работа
26	Школьные принадлежности	23.03.				Отработка лексики в упражнениях	Предметные карточки	Индивидуальная работа Парная работа
27	Что бы ты хотел сделать на уроке?	3.04.				Ролевая игра «Я сегодня учитель»	Рабочие листы	Ролевая игра, индивидуальная, парная работа
28	Что бы ты хотел сделать на уроке?	6.04.				Ролевая игра «Я сегодня учитель»	Рабочие листы	Ролевая игра, индивидуальная, парная работа
29	Мои личные вещи Чтение комикса с .47	13.04.				Беседа, чтение по ролям	Рабочие листы, аудиоприложение	Ролевая игра
30	Одежда	20.04.				Изучение нового лексического, грамматического материала по теме «Одежда»	предметные картинки	Работа в группе
31	Что на тебе одето?	27.04.				Отработка изученного лексико-грамматического материала в игровой форме	Куклы, предметные картинки	Индивидуальная работа Парная работа
32	Повторение: Одежда	4.05.				Отработка монологической, диалогической речи	Куклы, предметные картинки	Индивидуальная работа. Парная, групповая работа

33	День рождения!	11.05.				Проведение вечеринки по случаю дня рождения Планетино	Реквизит для игр	Парная, групповая работа
34	Играем и повторяем!	18.05.				Отработка изученного лексико-грамматического материала в игровой форме	Реквизит для игр	Парная, групповая работа



### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ ур.	Тема	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Учебно-метод. и матер.-техн. обеспечение	Формы организации образовательного процесса
			личностные	метапредметные	предметные			
			Формирование познавательного интереса, стремление к расширению кругозора	Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей	Овладение начальными нормами немецкого языка, понимание на слух речи учителя и одноклассников в пределах изученной лексики. Адекватное произношение, совершенствование навыков чтения и письма			
1	Повторение	4.09.				Повторение пройденного за	Магнитофон, диск	Игра,

	(1-3 класс)					1-3 класс лексического материала	, заяц Ханс, плакат: Заяц Ханс и его семья, друзья, предметные картинкт	аудирование, пение, работа в парах
2	Знакомство	11.09.				Диалог-расспрос, рассказ о себе. Отработка лексики в устной речи	Предметные картинки, карточки	Игра, парная работа аудирование, творческая работа.
3	Моя визитная карточка (портфолио)	18.09.				Выполнение творческой работы	Рабочие листы, материал для работы с портфолио	Творческая работа
4	Слушаем, играем	25.09.				Отработка навыков восприятия речи на слух	Магнитофон, диск ,	Творческая работа, танец
5	Цифры	2.10.				Повторение счёта от 1 до 10, 11-12. Считаем транспорт	Предметные картинки, карточки с цифрами	Игра, работа в группе, индивидуальная работа.
6	Цифры	9.10.				Выполнение математических заданий на — и +	Аудиодиск, карточки, домино	Аудирование, игра
7	Интернационализмы	16.10.				Нахождение и отработка в речи заимствованных слов	Аудиодиск, Магнитофон	Аудирование, игра
8	Поём песню «Hallo»	23.10.				Диалогическая речь с опорой на песню	Аудиодиск Магнитофон	Творческая работа, игра, групповая, индивидуальная

								работа
9	Давай поиграем	13.11.				Правильное понимание и произнесение новых слов, умение понять инструкции учителя по работе с рабочим листом.	Рабочие листы	Творческая работа, игра.
10	Работа с портфолио	20.11.				Составление рассказа о друге	Предметные карточки	Игра, мини-спектакль.
11	Игры на запоминание лексики	27.11				Изучение, понимание и правильное повторение слов	Предметные карточки	Игра, групповая работа
12	Разучиваем песню «Kucken»	4.12.				Аудирование, повторение лексики по теме «Животные»	Предметные карточки	Ролевая игра, работа в парах
13	Разучиваем песню «Kucken»	11.12.				Аудирование, повторение лексики по теме «Животные»	Предметные карточки	Ролевая игра, творческая работа
14	Рождество	18.12.				Знакомство с традицией празднования Рождества в Германии	аудиодиск, материал для творческой работы	Творческая работа, игра, пение
15	Повторение	25.12.				Повторение материала по теме «Рождество»	Аудиодиск. материал для творческой работы	Игра, групповая работа
16	Аудирование	15.01.				Отработка навыков восприятия речи на слух	аудиодиск,	Пение, игра, творческая работа
17	Устная речь. Маленькие истории	22.01.				Отработка навыков пересказа небольших по объёму рассказов	Рабочие листы	Творческая работа

18	Правила чтения букв с умлаутом	29.01.				Обучение чтению	Рабочие листы	парная работа, индивидуальная работа
19	Правила чтения ja,ju,jo	5.02.				Обучение чтению	Рабочие листы	парная работа, индивидуальная работа
20	Повторение. Приветствие, прощание	12.02.				Отработка в игровой форме изученного материала	Раздаточный материал	Групповая, парная работа
21	Чтение комиксов	19.02.				Отработка навыков чтения	Рабочие листы	Ролевая игра
22	Повторение параграф 1-4	26.02				Повторение и закрепление материала предыдущих уроков	Предметные картинки, рабочие листы	Парная работа
23	Моя семья. Слова	4.03.				Повторение и закрепление материала по теме	Игра Мемо	Игра, индивидуальная работа
24	Моя семья. Комикс	11.03.				Повторение и закрепление материала по теме. Отработка навыков чтения	Заяц Ханс, аудиодиск. Рабочие листы	Групповая, индивидуальная работа
25	Моя мама	18.03.				Устная речь, рассказ о маме	Фото мам, материал для творческой работы	творческая работа, индивидуальный, групповой режим.
26	Песня «Hallo», «Guten Morgen»	.1.04.				Отработка навыков аудирования, устной речи с опорой на песню	Диалогическая речь с опорой на песню	Пение, игра, творческая работа
27	Игра «Würfeln»	6.04.				Понимание на слух правил игры, повторение цифр	кубики	Работа в группах

28	Считалки с цифрами	15.04.				Учим наизусть считалки	Рабочие листы	Творческая работа, игра
29	Аудирование «Planetino kommt»	22.04.				Понимание правил игры, аудиодиктант	Рабочие листы	Творческая работа
30	Чтение, инсценирование (с.14)	29.04.				Отработка навыков чтения	Рабочие листы	Ролевая игра, групповая работа, творческая работа
31	Сочиняем истории	6.05				Закрепление изученной лексики	Карточки с картинками, аудиодиск	Игра , индивидуальная, парная, групповая работа
32	Игра-загадка «Wer ist das?»	13.05				Повторение и закрепление страноведческого материала	Карточки с картинками, аудиодиск	Игра , индивидуальная, парная, групповая работа
33	Повторение. Игры	20.05.				Подведение итогов в игровой форме	Рабочие листы, карточки	Групповая работа
34	Повторение. Игры	27.05.				Подведение итогов в форме КВН	Рабочие листы, карточки	Групповая работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 75»

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 75

\_\_\_\_\_ Д.И.Данилко

«Принято»

Решением МО

Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Мацнева Н.С.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Островская С.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Патриотического клуба МБОУ СОШ № 75»

для 1-4-х классов (ФГОС НОО)

педагога дополнительного образования Борисова Александра Юрьевича

2016 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Патриотического клуба» МБОУ СОШ № 75» разработана на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №176-р).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа дополнительного образования «Патриотического клуба МБОУ СОШ № 75» составлена на основе требований к программе учреждения дополнительного образования детей.

Программа адресована учащимся 1-4-х классов (7-11 лет).

Рассчитана на 33 часа для учащихся 1 классов и 34 часа – для 2-4-х классов (по 1 часу) в неделю, длительность изучения 1 года.

Выбор данной программы - один из возможных вариантов подготовки обучающихся к изучению базового курса основ безопасности жизнедеятельности.

Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов — освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

**Цели программы дополнительного образования «Патриотического клуба МБОУ СОШ № 75»:**

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности для решения познавательных задач и саморазвития;
- формирование готовности детей к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, подготовка к конкурсу «Школа безопасности».

**Задачи программы дополнительного образования «Патриотического клуба МБОУ СОШ № 75»:**

Воспитательные: способствовать воспитанию ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

- Развивающие: развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков, умений работать в группе, коллективе.

**Содержание учебной программы**

**«Огневая подготовка» 9 часов**

*Тема 1. Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. – 2 час*

Изучение правил безопасного обращения с оружием, мер безопасности и правила хранения оружия.

*Тема 2. Основы стрельбы из пневматической винтовки - 3 часа*

Как происходит выстрел. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Выбор вида и способа ведения огня. Выбор момента для открытия огня. Стрельба по неподвижным и появляющимся целям. Способы ведения огня.

*Тема 3. Автомат Калашникова –2 часа*

Назначение частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина. Уход за оружием.

*Тема 4. Выполнение упражнений учебных стрельб –2 часов.*

Стрельба из положения «лежа», «сидя с упора» из пневматической винтовке и на лазерном тренажере.

### **«Туристическая подготовка» 14 часов**

*Тема 1. Топография и ориентирование -5 часов*

Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности. Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности Изготовление картосхем маршрута.

*Тема 2. Преодоление естественных и искусственных препятствий - 5 часов.*

Спуск, подъем. Преодоление препятствия (бревно через овраг) самонаведение. Маятник (Наведение, преодоление препятствия). Преодоление препятствия (параллельная навесная). Самостраховка.

*Тема 3: Узлы -4 часа.*

Восьмерка. Прямой. Отработка навыков завязывания.

### **«Школа безопасности» 11 часов**

*Тема 1. Автономное существование - 5 часов*

Понятие об автономном существовании человека. Психологические основы выживания. Правила поведения. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов. Жилище. Добывание огня. Место для костра, разведение костра. Добывание пищи и воды. Добывание пищи и воды. Обеспечение питьевой водой Лечение заболеваний. Лекарственные растения.

*Тема 2. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера - 4 часа*

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользования СИЗ в зараженной зоне. ОЗК. Правила пользования ОЗК. Ватно-марлевая повязка Правила пользования, изготовление. Преодоление зараженной зоны.

*Тема 3. Поведение в экстремальных ситуациях - 2 часа*

Опасные ситуации в доме. Опасные ситуации на улице. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Ситуации криминогенного характера.



1 класс  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	2	2	-
2	Теоретические основы стрельбы.	3	2	1
3	Автомат Калашникова	2	1	1
4	Предварительные упражнения, стрельба без пуль.	1	-	1
5	Техника стрельбы из пневматической винтовки	1	-	1
6	Топография и ориентирование	5	2	3
7	Преодоление естественных и искусственных препятствий	5	1	4
8	Узлы	4	1	3
9	Автономное существование	5	3	2
10	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	3	1	2
11	Поведение в экстремальных ситуациях	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

**Тематическое планирование**

№	Тема	Всего часов	Содержание
1	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	2	Права и обязанности стрелка. Правила выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием.
2	Теоретические основы стрельбы.	2	Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полета пули. Стабилизация полета пули. Рассчитывание пуль. Определение средней точки попадания.
3	Устройство и назначение пневматической винтовки	1	Общие сведения. Назначение и устройство основных частей. Работа частей и механизмов. Хранение оружия.
4	Автомат Калашникова Занятие 1:	1	Назначение частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина. Уход за оружием.
	Занятие 2:	1	Назначение частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина. Уход за оружием.
5	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе.	1	Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы сидя за столом с опорой локтями на стол. Положения для стрельбы лежа, с колена, стоя. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок. Режим дыхания.
7	Техника стрельбы из пневматической винтовки .	1	Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыков главного нажатия на спусковой крючок. Стрельба по квадрату 10x10см на листе белой бумаги. Задание - попасть в квадрат. Стрельба по квадрату. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по 5 выстрелам и научиться делать вынос точки прицеливания, т.е. делать поправку в наводке винтовки.
8	Топография и ориентирование Занятие 1:	1	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.
	Занятие 2:	1	Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте.
	Занятие 3:	1	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности
	Занятие 4:	1	Изготовление картосхем маршрута.
	Занятие 5:	1	Изготовление картосхем маршрута.
9	Преодоление естественных и искусственных препятствий	5	Спуск, подъем. Преодоление препятствия (бревно через овраг) самонаведение. Маятник (Наведение, преодоление препятствия). Преодоление препятствия (параллельная навесная). Самостраховка.
10	Узлы	4	Восьмерка. Прямой. Отработка навыков завязывания
11	Автономное существование Занятие 1:	1	Понятие об автономном существовании человека. Психологические основы выживания. Правила поведения.
	Занятие 2:	1	Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов.
	Занятие 3:	1	Жилище.
	Занятие 4:	1	Добывание огня. Место для костра, разведение костра. Добывание пищи и воды. Добывание пищи и воды. Обеспечение питьевой водой.
	Занятие 5:	1	Лечение заболеваний. Лекарственные растения.
12	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Занятие 1:	2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользования СИЗ в зараженной зоне. Ватно-марлевая повязка Правила пользования, изготовление
	Занятие 2:	1	ОЗК. Правила пользования ОЗК.. Преодоление зараженной зоны.

13	Поведение в экстремальных ситуациях Занятие 1: Занятие 2:	1 1	Опасные ситуации в доме. Опасные ситуации на улице. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Ситуации криминогенного характера.
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	

2 класс  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	2	2	-
2	Теоретические основы стрельбы.	3	2	1
3	Автомат Калашникова	2	1	1
4	Предварительные упражнения, стрельба без пуль.	1	-	1
5	Техника стрельбы из пневматической винтовки	1	-	1
6	Топография и ориентирование	5	2	3
7	Преодоление естественных и искусственных препятствий	5	1	4
8	Узлы	4	1	3
9	Автономное существование	5	3	2
10	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	4	2	2
11	Поведение в экстремальных ситуациях	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

**Тематическое планирование**

№	Тема	Всего часов	Содержание
1	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	2	Права и обязанности стрелка. Правила выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием.
2	Теоретические основы стрельбы.	2	Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полета пули. Стабилизация полета пули. Рассчитывание пуль. Определение средней точки попадания.
3	Устройство и назначение пневматической винтовки	1	Общие сведения. Назначение и устройство основных частей. Работа частей и механизмов. Хранение оружия.
4	Автомат Калашникова Занятие 1: Занятие 2:	1 1	Назначение частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина. Уход за оружием. Назначение частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина. Уход за оружием.
5	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе.	1	Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы сидя за столом с опорой локтями на стол. Положения для стрельбы лежа, с колена, стоя. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок. Режим дыхания.
7	Техника стрельбы из пневматической винтовки .	1	Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыков главного нажатия на спусковой крючок. Стрельба по квадрату 10x10см на листе белой бумаги. Задание - попасть в квадрат. Стрельба по квадрату. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по 5 выстрелам и научиться делать вынос точки прицеливания, т.е. делать поправку в наводке винтовки.
8	Топография и ориентирование Занятие 1: Занятие 2: Занятие 3: Занятие 4: Занятие 5:	1 1 1 1 1	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности. Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности Изготовление картосхем маршрута. Изготовление картосхем маршрута.
9	Преодоление естественных и искусственных препятствий	5	Спуск, подъем. Преодоление препятствия (бревно через овраг) самонаведение. Маятник (Наведение, преодоление препятствия). Преодоление препятствия (параллельная навесная). Самостраховка.
10	Узлы	4	Восьмерка. Прямой. Отработка навыков завязывания
11	Автономное существование Занятие 1: Занятие 2: Занятие 3: Занятие 4: Занятие 5:	1 1 1 1 1	Понятие об автономном существовании человека. Психологические основы выживания. Правила поведения. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов. Жилище. Добывание огня. Место для костра, разведение костра. Добывание пищи и воды. Добывание пищи и воды. Обеспечение питьевой водой. Лечение заболеваний. Лекарственные растения.
12	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Занятие 1:	2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользования СИЗ в зараженной зоне. Ватно-марлевая повязка

	Занятие 2:	2	Правила пользования, изготовление ОЗК. Правила пользования ОЗК.. Преодоление зараженной зоны.
13	Поведение в экстремальных ситуациях Занятие 1: Занятие 2:	1 1	Опасные ситуации в доме. Опасные ситуации на улице. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Ситуации криминогенного характера.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

3 класс  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	2	2	-
2	Теоретические основы стрельбы.	3	2	1
3	Автомат Калашникова	2	1	1
4	Предварительные упражнения, стрельба без пуль.	1	-	1
5	Техника стрельбы из пневматической винтовки	1	-	1
6	Топография и ориентирование	5	2	3
7	Преодоление естественных и искусственных препятствий	5	1	4
8	Узлы	4	1	3
9	Автономное существование	5	3	2
10	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	4	2	2
11	Поведение в экстремальных ситуациях	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

**Тематическое планирование**

№	Тема	Всего часов	Содержание
1	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	2	Права и обязанности стрелка. Правила выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием.
2	Теоретические основы стрельбы.	2	Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полета пули. Стабилизация полета пули. Рассчитывание пуль. Определение средней точки попадания.
3	Устройство и назначение пневматической винтовки	1	Общие сведения. Назначение и устройство основных частей. Работа частей и механизмов. Хранение оружия.
4	Автомат Калашникова Занятие 1: Занятие 2:	1 1	Назначение частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина. Уход за оружием. Назначение частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Снаряжение магазина. Уход за оружием.
5	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе.	1	Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы сидя за столом с опорой локтями на стол. Положения для стрельбы лежа, с колена, стоя. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок. Режим дыхания.
7	Техника стрельбы из пневматической винтовки .	1	Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыков главного нажатия на спусковой крючок. Стрельба по квадрату 10x10см на листе белой бумаги. Задание - попасть в квадрат. Стрельба по квадрату. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по 5 выстрелам и научиться делать вынос точки прицеливания, т.е. делать поправку в наводке винтовки.
8	Топография и ориентирование Занятие 1: Занятие 2: Занятие 3: Занятие 4: Занятие 5:	5	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности. Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности Изготовление картосхем маршрута. Изготовление картосхем маршрута.
9	Преодоление естественных и искусственных препятствий	5	Спуск, подъем. Преодоление препятствия (бревно через овраг) самонаведение. Маятник (Наведение, преодоление препятствия). Преодоление препятствия (параллельная навесная). Самостраховка.
10	Узлы	4	Восьмерка. Прямой. Отработка навыков завязывания
11	Автономное существование Занятие 1: Занятие 2: Занятие 3: Занятие 4: Занятие 5:	5	Понятие об автономном существовании человека. Психологические основы выживания. Правила поведения. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов. Жилище. Добывание огня. Место для костра, разведение костра. Добывание пищи и воды. Добывание пищи и воды. Обеспечение питьевой водой. Лечение заболеваний. Лекарственные растения.
12	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Занятие 1:	2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила

			пользования СИЗ в зараженной зоне. Ватно-марлевая повязка Правила пользования, изготовление ОЗК. Правила пользования ОЗК.. Преодоление зараженной зоны.
13	Поведение в экстремальных ситуациях Занятие 1: Занятие 2:	2	Опасные ситуации в доме. Опасные ситуации на улице. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Ситуации криминогенного характера.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

4 класс  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	2	2	-
2	Теоретические основы стрельбы.	3	2	1
3	Автомат Калашникова	2	1	1
4	Предварительные упражнения, стрельба без пуль.	1	-	1
5	Техника стрельбы из пневматической винтовки	1	-	1
6	Топография и ориентирование	5	2	3
7	Преодоление естественных и искусственных препятствий	5	1	4
8	Узлы	4	1	3
9	Автономное существование	5	3	2
10	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	4	2	2
11	Поведение в экстремальных ситуациях	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

**Тематическое планирование**

**4 класс**

№	Тема	Всего часов	Содержание
1	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	2	Права и обязанности стрелка. Правила выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием.
2	Теоретические основы стрельбы.	2	Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полета пули. Стабилизация полета пули. Рассчитывание пуль. Определение средней точки попадания.
3	Устройство и назначение пневматической винтовки	1	Общие сведения. Назначение и устройство основных частей. Работа частей и механизмов. Хранение оружия.
4	Автомат Калашникова Занятие 1:  Занятие 2:	1  1	Назначение частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. снаряжение магазина. Уход за оружием. Назначение частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. снаряжение магазина. Уход за оружием.
5	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе.	1	Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы сидя за столом с опорой локтями на стол. Положения для стрельбы лежа, с колена, стоя. Прицеливание, наводка, нажатие на спусковой крючок. Режим дыхания.
7	Техника стрельбы из пневматической винтовки .	1	Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыков главного нажатия на спусковой крючок. Стрельба по квадрату 10х10см на листе белой бумаги. Задание - попасть в квадрат. Стрельба по квадрату. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по 5 выстрелам и научиться делать вынос точки прицеливания, т.е. делать поправку в наводке винтовки.
8	Топография и ориентирование Занятие 1:  Занятие 2:  Занятие 3:  Занятие 4: Занятие 5:	5	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности. Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности Изготовление картосхем маршрута. Изготовление картосхем маршрута.
9	Преодоление естественных и искусственных препятствий	5	Спуск, подъем. Преодоление препятствия (бревно через овраг) самонаведение. Маятник (Наведение, преодоление препятствия). Преодоление препятствия (параллельная навесная). Самостраховка.
10	Узлы	4	Восьмерка. Прямой. Отработка навыков завязывания
11	Автономное существование Занятие 1:  Занятие 2: Занятие 3: Занятие 4:  Занятие 5:	5	Понятие об автономном существовании человека. Психологические основы выживания. Правила поведения. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов. Жилище. Добывание огня. Место для костра, разведение костра. Добывание пищи и воды. Добывание пищи и воды. Обеспечение питьевой водой. Лечение заболеваний. Лекарственные растения.
12	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Занятие 1:	4  2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила

	Занятие 2:	2	пользования СИЗ в зараженной зоне. Ватно-марлевая повязка Правила пользования, изготовление ОЗК. Правила пользования ОЗК.. Преодоление зараженной зоны.
13	Поведение в экстремальных ситуациях Занятие 1: Занятие 2:	2	Опасные ситуации в доме. Опасные ситуации на улице. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Ситуации криминогенного характера.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Данная программа дополнительного образования осуществляется в очной форме обучения всем составом объединения.

Занятия проходят в форме теоретических и практических занятий.

Наполняемость объединения - 10-15 человек.

Продолжительность занятия - 45 минут.

Объем нагрузки в неделю – 1 час.

#### **Средства обучения:**

Винтовка пневматическая – 3 шт.,

Макет автомата Калашникова – 4 шт.,

Лазерный тренажер «СКАТТ» - 1 шт.,

Палатка туристическая - 7 шт.,

Спальник – 20 шт.,

Костровое оборудование – 1 комплект.,

Компас – 5 шт.,

Туристическое снаряжение – 10 комплектов,

Скалодром.

ОЗК – 3 шт.

Тематические видеоматериалы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы курса «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ» для учащихся 1-4-х классов.**

*Личностными результатами* обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности от всех видов угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметными результатами* обучения являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;



- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметными результатами*** обучения являются:

В познавательной сфере:

знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знание устройства и принципов действия технических средств, используемых в обучении; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их применения и эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 75;

### Цели и задачи программы

**Основная цель** программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

#### Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- развивать:
  - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
  - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
  - внимание (произвольное и произвольное);
  - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
  - мотивацию к познанию окружающего мира.
  - прививать навыки культурного поведения;
  - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

## 2. Общая характеристика предмета

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”*.

#### ***“Развитие коммуникативных способностей”***

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает

установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

#### ***“Развитие познавательных способностей”***

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

#### ***Основными принципами работы программы являются:***

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

#### ***Методы работы***

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

#### ***Методы формирования взглядов и обмен информацией:***

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

#### ***Методы организации деятельности:***

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

**Методы стимулирования и мотивации;**

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

**Формы работы**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

**Формы организации занятий:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

### **3. Место в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1 классе проводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 33 часа. На занятия во 2,3,4 классах отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культуры.

## **5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

### **В результате изучения обучающиеся получат возможность формирования**

#### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов :**

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий** .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **6. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **с указанием форм организации и видов деятельности**

**Формы организации занятий.** Основной формой организации обучения по данному курсу являются индивидуальные и групповые занятия-практикумы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Виды деятельности:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Обучение реализуется через игровые приемы. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Виды игр:**

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и поиск девятого и многое другое.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в

соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	20
3.	Развитие познавательных способностей	24	19	19	11
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		33	34	34	34



## 7. Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности

### "Умники и умницы" в 1 классе

№ занят	Дата проведен	Развиваемые способности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

		Графический диктант.
13		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты
17		Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант.
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант.
20		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
21		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу
22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант
24		Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант
25		Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант
26		Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления

		Графический диктант
27		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
28		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
29		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
30		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
31		Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
32		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности

#### "Умники и умницы" во 2 классе

№	Дата	Развиваемые способности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций

		Развитие аналитических способностей
31		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
32		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
33		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности

#### "Умники и умницы" в 3 классе

№	Дата	Развиваемые способности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

		Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие

		умения решать нестандартные задачи
25		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29		Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30		Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи



34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
----	---

### Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности

#### "Умники и умницы" в 4 классе

№	Дата	Развиваемые способности
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи

28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

## 8. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### Материально-техническое обеспечение

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;

- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

**Литература для учителя:**

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № .....от.....  
Председатель МО .....  
/                    /

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 75  
.....  
/ Данилко Д.И./  
«.....» .....2015 г

**Программа внеурочной деятельности**

**Кружок «Школа юного пешехода»  
1 - 4 классы**

## 1. Пояснительная записка

*Пусть горит зелёный  
свет на твоей дороге!*

Программа кружка «Школа юного пешехода» для 1-4 классов **разработана** в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

**Программа модифицирована** на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской программы Н.Ф. Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2007.

**Направленность** образовательной программы - **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность**: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Новизна** данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Количество часов увеличено в 3 раза, что позволяет более основательно изучить Правила дорожного движения.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них

уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Цель программы:** обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи:**

**1. Обучающие**

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**2. Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

## Основные идеи, принципы, особенности программы

Программа «Школа юного пешехода» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных С ситуациях.
- принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);



- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Организация образовательного процесса**

- Срок реализации программы – 4 года.
- Направление программы: социально-педагогическая.
- Программа рассчитана на детей от 6,5 - 10 лет.
- Вид детской группы: профильная.
- Состав: постоянный.
- Набор: свободный.

- Категории участников: обучающиеся 1-4 классов, родители обучающихся, классный руководитель.

#### **Режим занятий.**

- Общее количество часов в год – 33 часа в 1 классе, 34 часов во 2-4 классах.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 25 минут в 1-м классе, 1 раз в неделю по 30 минут - 2-4 классах.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

## 2. Уровни воспитательных результатов

Социальные знания	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила дорожного движения, значимость их выполнения;</li> <li>• сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части;</li> <li>• сигналы светофора и регулировщика;</li> <li>• правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог;</li> <li>• виды транспорта, правила движения на велосипедах;</li> <li>• правило безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;</li> <li>• дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);</li> <li>• о работниках ГИБДД, их обязанностях;</li> <li>• культура поведения граждан на улице, в общественных местах; режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить жизнь свою, близких и окружающих людей;</li> <li>• заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия;</li> <li>• быть психологически готовым к непредвиденным ситуациям в жизни;</li> <li>• дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками;</li> <li>• бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно переходить дорогу, перекрёсток;</li> <li>• выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования;</li> <li>• различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними;</li> <li>• передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё;</li> <li>• применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ;</li> </ul>

обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.		
--	--	--

### 3. Формирование универсальных учебных действий

#### Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Применительно к данной программе качественно оцениваться **уровни** усвоения будут следующим образом:

**1 уровень.** Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

**2 уровень.** Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

**3 уровень.** Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания: помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

Уровень отношения ребенка к деятельности, организуемой педагогом на занятиях, оценивается на основании педагогического наблюдения и заносится в мониторинговую карту. В клетках выставляется уровень 1, 2 или 3 для каждого ребенка на начало учебного года, конец I полугодия и конец учебного года.

#### 4. Содержание программы 1 класс

№ п/п	Раздел	всего ча- сов	В том числе	
			теория	практика
1	«Азбука города - с чем мы встречаемся на улице»	13	8	5
2	«А знаешь ли ты ?...»	17	8	9
3	Праздник «Мы - друзья Светофора».	1		1
4	Экскурсия «Мы – юные пешеходы»	2		2
	<b>ИТОГО:</b>	33	16	17

#### 2 класс

№ п/п	Раздел	всего ча- сов	В том числе	
			теория	практика
1.	Движение пешеходов и их обязанности	8	4	4
2.	Дорога. Правила перехода дороги	13	7	5
3.	Дорожные знаки	7	3	4
4.	Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.	5	3	2
5.	Праздник «Правила дорожные знать каждому положено».	1		1
6.	Экскурсия «Виды дорожной разметки».			1
	<b>ИТОГО:</b>	34	17	17

### 3 класс

№ п/п	Раздел	всего ча-сов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Дорога. Правила перехода дороги	10	6	4
3	Дорожные знаки	15	8	7
4	Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.	8	3	5
	<b>ИТОГО:</b>	34	18	16

### 4 класс

№ п/п	Раздел	всего ча-сов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Дорога. Правила перехода дороги	13	6	7
3	Дорожные знаки	7	3	4
4	Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.	8	4	4
5	Дорожные ситуации	3	2	1
6	Первая помощь при травме	1	1	
	Игры, соревнования по ПДД	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	34	17	17

## 5. Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

Дата план	Факт	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
		1	Мы идём в школу.	Дисциплина на дороге. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.	<b>П:</b> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. <b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект поведения. <b>К:</b> Слушать одноклассников и учителя, пытаться принимать точку зрения других, быть готовым поменять свою точку зрения.
		2	Наша улица, деревня, где мы живем.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий <b>К:</b> точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. <b>Р:</b> постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.
		3	Экскурсия «Наша улица, деревня, где мы живём».	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	
		4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия,	<b>К:</b> точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными



				добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.	задачами. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Л:</b> оценивать ситуацию при переходе проезжей части.
		5	Общие правила перехода улиц и дорог.	Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток в жилых зонах.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>Л:</b> оценивать ситуацию при переходе проезжей части.
		6	Экскурсия «Общие правила перехода улиц и дорог».	Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>Л:</b> умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией <b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>К:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения
		7	Сигналы регулировщика	Знакомство с сигналами регулировщика Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
		8	Дорожные знаки	Из истории дорожных знаков. Значение и применение дорожных знаков.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.
		9	Где можно играть?	Места для игр и езды на	<b>Р:</b> принятие практической задачи

		10	<i>Практическое занятие</i> «Выбор площадок для игр на территории микрорайона».	<p>самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.</p> <p>Где можно играть в микрорайоне школы и дома. Совершенствовать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<p><b>К:</b> чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели <b>П:</b> умение структурировать знания</p>
		11	Мы - пассажиры	<p>Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.</p>	<p><b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>К:</b> умение слушать и понимать других <b>Л:</b> формируем мотивацию к обучению.</p>
		12	<i>Практическое занятие</i> «Настольные игры по правилам дорожного движения»	<p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми.</p>	<p><b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.</p>
		13	<i>Викторина</i> «Азбука города»	<p>Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.</p>	<p><b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов,</p>

			<p>Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Дорожная разметка, ее назначение. Воспитывать дисциплинированность и соблюдение правил ПДД.</p>	<p>понятий;  <b>Л:</b> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общественных норм и ценностей.</p>	
		14	<p>«А знаешь ли ты, что колесо может и умеет?»</p>	<p>Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.</p>	<p><b>П:</b> применение методов информационного поиска  <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности  <b>К:</b> формирование умения оформлять свои мысли в устной речи</p>
		15	<p>«А знаешь ли ты, из чего сделана машина?»</p>	<p>Рассмотреть: из чего сделан легковой автомобиль, троллейбус, автобус, пожарная машина.</p>	<p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений  <b>К:</b> формирование умения слушать других</p>
		16	<p><i>Практическое занятие</i>  «Изготовление модели машины из бумаги»</p>	<p>Изготовление макета транспортного средства (по выбору детей) из картона, цветной бумаги с элементами</p>	<p><b>Р:</b> умение определять цель на занятие  <b>П:</b> умение извлекать информацию из схем, таблиц, иллюстраций.</p>

				вставок из дерева и пластика.	<b>Л:</b> уважительное отношение к творчеству, как своему так и других детей.
		17	«А знаешь ли ты, что было бы, если бы машинам не нужен был бензин?»	Какие виды машин могут ездить без бензина. Для чего стали разрабатывать данные виды транспорта. Разбор экологических проблем.	<b>Р:</b> постановка учебной цели. <b>К:</b> формирование умения слушать других <b>П:</b> применение методов информационного поиска
		18	Экскурсия в природу «Как сохранить чистым воздух?»	Наглядно - практическое занятие. Беседа с детьми о сохранении чистого воздуха в НСО. Способы очистки воздуха.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>Р:</b> умение взаимодействовать со сверстниками
		19	«А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?»	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>К:</b> формирование умения слушать других
		20	«А знаешь ли ты, что такое автозавод?» (просмотр видеофильма)	Просмотр видеофильма. Рассмотрение этапов прохождения сборки автомобиля на автозаводе.	<b>П:</b> умение структурировать знания <b>Л:</b> формирование личностной рефлексии.
		21	«А знаешь ли ты, что такое правостороннее движение?»	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной	<b>П:</b> кодирование- использование знаков и символов. <b>Р:</b> способность к организации своей

				<p>лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.</p>	<p>деятельности.</p>
		22	«А знаешь ли ты, что тротуар – дорога для пешеходов?»	<p>Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Вводится понятие «проезжая часть дороги», формируем чувство предвидения опасности.</p>	<p><b>П:</b> умение строить схемы <b>Р:</b> умение взаимодействовать со сверстниками <b>К:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения</p>
		23	<i>Практическое занятие</i> «Тротуар - дорога для пешеходов»	<p>Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: Дорожная разметка, ее назначение и виды. Понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.</p>	<p><b>П:</b> умение использовать наглядные модели, умение извлекать информацию из схем, таблиц, иллюстраций. <b>Р:</b> способность к организации своей деятельности.</p>
		24	<i>Викторина</i> «А знаешь ли ты, что...»	<p>Знание правил ПДД. Значение предупреждающих знаков.</p>	<p><b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в</p>

			<p>Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.</p> <p>Опасность игр вблизи железнодорожных путей.</p> <p>Где можно играть в микрорайоне школы и дома.</p>	<p>практическую.</p> <p><b>Л:</b> формирование личностной рефлексии.</p>	
		25	<p>«А знаешь ли ты, что такое цвет – сигнал?»</p>	<p>Назначение светофора.</p> <p>Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.</p> <p>Из истории светофора.</p>	<p><b>П:</b> кодирование (использование знаков и символов).</p> <p><b>Р:</b> способность к организации своей деятельности.</p> <p><b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p>
		26	<p><i>Практическое занятие</i> «А знаешь ли ты, что такое цвет – сигнал?»</p>	<p>Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.</p> <p>Сигналы светофора и их значение.</p>	<p><b>К:</b> стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии.</p> <p><b>П:</b> применение методов информационного поиска</p>
		27	<p>Подготовка праздника для детей и родителей «Мы -друзья Светофор»</p>	<p>Построение плана проведения праздника « Мы –друзья Светофора»</p> <p>Распределение обязанностей в группах (по предпочтениям детей)</p>	<p><b>Р:</b> способность к организации своей деятельности</p> <p><b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.</p>
		28	<p>Подготовка праздника для детей и родителей «Мы -друзья Светофора»</p>	<p>Написание сценария, распределения ролей.</p> <p>Изготовление атрибутики для праздника « Мы – друзья Светофора»</p>	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>Л:</b> Формирование личностной и коммуникативной рефлексии.</p>

		29	Подготовка праздника для детей и родителей «Мы -друзья Светофора»	Написание сценария, распределения ролей. Изготовление атрибутики для праздника « Мы – друзья Светофора» Помощь детям при подготовке к празднику.	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. <b>Р:</b> постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.
		30	Подготовка праздника для детей и родителей «Мы -друзья Светофора»	Информирование детей по вновь появившимся вопросам. Оформление классной комнаты. Оформление приглашения для родителей на праздник « Мы – друзья Светофора»	<b>К:</b> учиться согласованно работать в коллективе. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Л:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных творческих задач.
		31	Проведение праздника «Мы -друзья Светофора»	Проведение мероприятия в игровой форме . Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	<b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>П:</b> применение методов информационного поиска
		32 - 33	Экскурсия в город с целью практического применения полученных навыков «Мы – юные пешеходы»	Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

## 2 класс

Дата план	Факт	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
		1	Пешеходы, пассажиры и водители – участники дорожного движения.	<p>Дисциплина на дороге. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.</p> <p>Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.</p>	<p><b>Л:</b> умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией</p> <p><b>П:</b> применение методов информационного поиска</p> <p><b>К:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения</p>
		2	Правила движения пешеходов.	<p>Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.</p> <p>Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.</p> <p>Пешеходная и велосипедная дорожки.</p>	<p><b>Л:</b> усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий</p> <p><b>К:</b> умение точно выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Р:</b> постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.</p>
		3	Безопасный путь в школу.	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	<p><b>Л:</b> усвоение теоретических знаний</p> <p><b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p>
		4	Проектная работа по	Сформировать у учащихся	<b>К:</b> умение точно выразить свои



			теме: «Безопасный путь домой».	обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.	мысли в соответствии с поставленными задачами. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
		5	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях	Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток в жилых зонах.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>Р:</b> способность к организации своей деятельности
		6	Движение пешеходов группами.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
		7	Занятие на транспортной площадке.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую
		8	Внимание, опасность!	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в

				<p>проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.</p>	<p>практическую.</p>
		9	Дороги бывают разные.	<p>Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<p><b>Р:</b> принятие практической задачи <b>К:</b> чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели <b>П:</b> умение структурировать знания</p>
		10	Дорога за городом.		
		11	Дорожная разметка.	<p>Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.</p>	<p><b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности</p>
		12	Части дороги.	<p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ</p>	<p><b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.</p>

				причин их возникновения.	
		13	Дорога для пешехода. Велосипедная дорожка.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>Р:</b> способность к организации своей деятельности
		14	Перекресток.	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности
		15	Светофоры для водителей и пешеходов.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений
		16	Светофор регулирует движение.	Из истории светофора. Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.	<b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности
		17	Скрытые опасности	Переход дороги на зелёный сигнал	<b>Р:</b> постановка учебной цели.

			на дороге. «Дорожные ловушки».	светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.	<b>Л:</b> установка на здоровый образ жизни и реализация ее на конкретных поступках
		18	Правила перехода дороги.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
		19	Викторина «Дорожный калейдоскоп».	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности <b>Р:</b> способность к организации своей деятельности
		20	Конкурс рисунков «Я и дорога».	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.	<b>П:</b> умение структурировать знания <b>Р:</b> способность к организации своей деятельности
		21	Разбор дорожных ситуаций.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	<b>П:</b> кодирование- использование знаков и символов.

				<p>Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.</p> <p>Дорожная разметка, ее назначение и виды.</p>	<p><b>Р:</b> способность к организации своей деятельности</p>
		22	<p>Наши друзья – дорожные знаки.</p>	<p>Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.</p>	<p><b>П:</b> умение строить схемы</p> <p><b>Р:</b> умение взаимодействовать со сверстниками</p> <p><b>К:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения</p>
		23	<p>Запрещающие знаки.</p>	<p>Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.</p> <p>Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.</p> <p>Дорожная разметка, ее назначение и виды.</p>	<p><b>П:</b> умение использовать наглядные модели.</p>
		24	<p>Предупреждающие знаки.</p>	<p>Значение предупреждающих знаков. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.</p> <p>Опасность игр вблизи железнодорожных путей.</p> <p>Где можно играть в микрорайоне школы и дома.</p>	<p><b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.</p> <p><b>Л:</b> формирование личностной рефлексии.</p>
		25	<p>Предписывающие знаки и знаки особых предписаний.</p>	<p>Значение дорожных знаков. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.</p>	<p><b>П:</b> кодирование (использование знаков и символов).</p> <p><b>Р:</b> способность к организации</p>

					своей деятельности. <b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
		26	Информационные знаки	Значение группы информационных знаков. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.	<b>К:</b> стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии.
		27	Изготовление макетов дорожных знаков.	Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.  Составление макета участка микрорайона школы, дома с указанием всех опасных для пешехода мест.	<b>Р:</b> способность к организации своей деятельности <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
		28	Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки».	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	<b>П:</b> постановки и формулирование проблемы. <b>Л:</b> Формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
		29	Виды транспортных средств общего пользования.	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
		30	Правила ожидания транспортного	Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.	<b>П:</b> умение применять и

			средства.	Правила пользования автобусом и троллейбусом.	перерабатывать полученную информацию
		31	Правила посадки и высадки из общественного транспорта.	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.	<b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую. <b>П:</b> умение делать выводы в результате совместной работы всего класса.
		32	Переход дороги после выхода из общественного транспорта.	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса.	<b>Р:</b> способность к организации своей деятельности <b>Л:</b> желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся.
		33	Поведение пассажиров в салоне автобуса.	Практическое занятие . Работа в группах.	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
		34	<b>Праздник:</b> «Правила дорожные знать каждому положено».	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

Дата план	Факт	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
		1	Вводное занятие	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект поведения.
		2- 3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий <b>К:</b> точное выражение своих мыслей, в соответствии с поставленными задачами. <b>Р:</b> постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.
		4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.	<b>К:</b> точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
		5	Остановочный путь и скорость	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов,



			движения.	тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	понятий;
		6	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
		7	Нерегулируемые перекрёстки.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	<b>Л:</b> усвоение теоретических знаний
		8	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.
		9-10	<b>Проект №1</b> «История	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать	<b>Р:</b> принятие практической задачи

			«светофора»	интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	<b>К:</b> чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели <b>П:</b> умение структурировать знания
		11	Регулировщик и его сигналы.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
		12	Где ещё можно переходить дорогу.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую.
		13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;

				соблюдений правил ПДД.	
		14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности
		15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений
		16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.	
		17 - 18	<b>Проект №2 «Зелёная дорога»</b>	Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.	<b>Р:</b> постановка учебной цели.
		19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их	<b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;

			назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.	
		20	<p>Поездка на автобусе и троллейбусе.</p> <p>Правила пользования автобусом и троллейбусом.</p> <p>Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса.</p> <p>Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.</p> <p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).</p> <p>Анализ причин их возникновения.</p>	<b>П:</b> применение методов информационного поиска
		21	<p>Поездка на трамвае и других видах транспорта.</p> <p>Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.</p> <p>Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.</p>	<b>П:</b> умение структурировать знания
		22	<p>Дорожные знаки и дорожная разметка.</p> <p>Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.</p> <p>Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.</p>	<b>П:</b> кодирование-использование знаков и символов.

				Дорожная разметка, ее назначение и виды.	
		23 - 24	<b>Проект №3</b> «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.	<b>П:</b> умение строить схемы <b>Р:</b> умение взаимодействовать со сверстниками <b>К:</b> устраивать эффективные групповые обсуждения
		25 - 26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.	<b>П:</b> умение использовать наглядные модели.
		27	Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	<b>Р:</b> переопределение познавательной задачи в практическую. <b>Л:</b> формирование личностной рефлексии.
		28 - 29	<b>Проект №4</b> «Где можно и где нельзя играть».	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	<b>П:</b> кодирование (использование знаков и символов). <b>Р:</b> способность к организации своей деятельности. <b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
		30 - 31	Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.	<b>К:</b> стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии.
		32	Поездка за город.	Правила движения пешеходов по	<b>Р:</b> способность к организации

				загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	своей деятельности <b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
		33	Улица глазами водителей.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	<b>П:</b> постановка и формулирование проблемы. <b>Л:</b> Формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
		34	Итоговое занятие.	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	<b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

Дата План	Факт	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
		1	Вводное занятие.		
		2	Безопасность пассажиров.	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся	<b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели

				<p>транспорт – угроза безопасности человека.  Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.  Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.</p>	<p><b>Л:</b> развитие морального сознания.  <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.</p>
		3	<p><b>Проект №1</b> Безопасность пешеходов.</p>	<p>Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.</p>	<p><b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.  <b>Р:</b> формирование самооценки деятельности.</p>
		4	<p>Знаем ли мы правила дорожного движения.</p>	<p>Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.  Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации.  <b>Л:</b> развитие морального сознания через дискуссию.</p>
		5	<p>Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения</p>	<p>Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.</p>	<p><b>Л:</b> формирование личностной и коммуникативной рефлексии.</p>
		6	<p>Проверка знаний правил дорожного</p>	<p>Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.</p>	<p><b>К:</b> адекватное межличностное восприятие.</p>

			движения.		<p><b>Р:</b> способность к самоорганизации.</p> <p><b>Л:</b> выработка кодекса моральных норм.</p>
		7	Основные понятия и термины ПДД.	Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.	<p><b>К:</b> использование адекватных языковых средств.</p>
		8	<b>Проект №2</b> «Понятия и термины ПДД».	Закрепить полученные понятия.	<p><b>П:</b> умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.</p> <p><b>К:</b> планирование общих способов работы</p> <p><b>Р:</b> способность к саморегуляции.</p>
		9	Предупредительные сигналы.	<p>Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.</p> <p>Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.</p> <p>Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.</p>	<p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели</p>



		10	Движение учащихся группами и в колонне.	Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.	<b>Л:</b> формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
		11	Перевозка людей.	Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
		12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
		13	Нерегулируемые перекрестки.	Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.	<b>П:</b> выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели
		14	<b>Проект № 3</b> Нерегулируемые перекрестки.	Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.	<b>П:</b> знаково-символическое моделирование <b>К:</b> выражать свои мысли

					<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р:</b> формирование умения планировать свою деятельность.</p>
		15	<p>Оборудование автомобилей специальными приборами.</p>	<p>Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.</p> <p>Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.</p> <p>Преимущественное право проезда специальных автомобилей.</p> <p>Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.</p>	<p><b>П:</b> умение анализировать объект.</p> <p><b>Л:</b> усвоение теоретических знаний.</p> <p><b>К:</b> способность с помощью вопросов добывать информацию.</p>
		16	<p>Труд водителя.</p>	<p>Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.</p> <p>Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.</p> <p>Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.</p> <p>Беседа водителя автомобиля.</p>	<p><b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.</p>
		17	<p>Разбор дорожных ситуаций на макете.</p>	<p>На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.</p> <p>На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки</p>	<p><b>Р:</b> умение анализировать ситуации.</p> <p><b>К:</b> умение слышать и слушать друг друга.</p>

				пешеходов и игрушечные машинки.	<b>П:</b> умение выдвигать гипотезы и проверять их. <b>Л:</b> развитие морального сознания.
		18	<b>Проект №4</b> Ситуации на дороге.	Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.	<b>Л:</b> создание проблемных ситуаций и пути их решения. <b>К:</b> управление поведением партнёра. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.
		19	Дорожные знаки.	Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели
		20	Проведение дня Безопасности дорожного движения в классе.	Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	<b>П:</b> умение делать выводы и умозаключения.
		21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.	<b>К:</b> умение аргументировать свою точку зрения. <b>Р:</b> организовывать учебное сотрудничество.
		22 - 23	Основные виды травм и первая помощь при них.	Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	<b>К:</b> обмен знаниями между членами группы для принятия

					совместных решений.
		24 - 25	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.	<b>К:</b> выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
		26	Обязанности велосипедистов.	Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	<b>П:</b> использовать разные виды информации.
		27 - 28	Оценка дорожных ситуаций.	Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.	<b>Л:</b> создание проблемных ситуаций и пути их решения. <b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели
		29 - 30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	<b>П:</b> применение методов информационного поиска. <b>К:</b> участвовать в коллективном осуждении проблем. <b>Р:</b> самостоятельная постановка учебной цели.
		31	Остановочный и тормозной путь	Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя.	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой

			автомобиля.	Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	информации
		32	Ответственность за нарушение.	Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.	<b>П:</b> умение давать определение понятиям. <b>Л:</b> формирование самооценки.
		33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.	<b>К:</b> способность брать на себя инициативу. <b>Л:</b> развитие морального сознания.
		34	Итоговое занятие.	Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.	<b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### Учащиеся 1-4 классов должны знать:

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

#### **Учащиеся 1-4 классов должны уметь:**

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

#### **6.Ожидаемые результаты.**

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

#### **7.Материально-техническое обеспечение**

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

## 8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

## 9.ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
- 10.В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
- 11.Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
- 12.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
14. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1-4 кл. – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1-4 кл. – М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 -4 кл.: Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.



7. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-4 класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
8. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
10. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
11. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
13. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
14. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
15. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

### **Информация о фирмах, предлагающих учебно-методические пособия по ПДД:**

- Производственное объединение «Зарница» [www.zarnitza.ru](http://www.zarnitza.ru) (495) 995-69-24, 724-82-40, 8-917-283-84-86
- Компания «Профтехнология» [www.profteh.com](http://www.profteh.com) (495) 746-38-06, 518-20-46, 158-44-41
  - Видео- материалы
  - Дорога полна неожиданностей (5 частей)
  - DVD - материалы
  - Добрые дороги детства
  - Инспектор Праводор

- Видео уроки: Учим правила дорожного движения Л (ИДДК)

#### Аудио- материалы

- ПДД для детей (кассета)
- Дорожные приключения (сказка) / СИ ДИ Клуб (диск)  
CD диски
- ПДД для детей / Новый диск
- ПДД для школьников / Новый диск
- ПДД. Виртуальная автошкола
- ПДД для малышей / ИДДК
- ПДД. Образовательное пространство ДОУ / Учитель, 2011

#### Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?

- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

