

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»

«Принято»

Решением МО

по УВР

протокол №

от 2018 года

Руководитель МО

«Согласовано»

Зам. директора

дата согласования

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с нарушением  
слуха с ЗПР с детьми 5-х классов, имеющих диагноз ФФНР и ОНР||| уровень  
речевого развития  
на 2018-2019 год.

Реализовывает учитель-логопед

\_\_\_\_\_ /Меньщикова Н.А./

г. Новосибирск, 2018 г.

# **КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ).**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из основных направлений образовательной-коррекционной работы на основе примерной АООП НОО является формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, что способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, их качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. При этом в учебный план коррекционно-развивающей области включен единый блок обязательных предметов, одной из главных задач которых является развитие слухового восприятия (речи, неречевых звуков окружающего мира и музыки) и произносительной стороны речи обучающихся:

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия),
- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

Коррекционно - развивающая работа на этих занятиях строится на основе преемственности, тесно связана с развитием слухозрительного и слухового восприятия речи, ее произносительной стороны на общеобразовательных уроках, во внеурочное время.

Преемственность в процессе обучения базируется на том, что на индивидуальных занятиях у глухих обучающихся формируются первичные умения различения, опознавания и распознавания на слух речевого материала, первичные произносительные навыки, и их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и при проведении фронтальных занятий коррекционно-развивающей области, а также на общеобразовательных уроках и во внеурочное время. Формируемые на фронтальных занятиях коррекционно-развивающей области умения восприятия неречевых звучаний окружающего мира и музыки способствуют более полноценному развитию слухового восприятия, используются в процессе образования, содействуют социальной адаптации детей с нарушенным слухом.

Образовательные условия в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (глухих обучающихся) включают обязательное использование детьми звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно-коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяется стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства, или беспроводная аппаратура, например, использующая радиоприем (FM- система) или инфракрасное излучение; на индивидуальных занятиях – стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства) и / или индивидуальные слуховые аппараты; во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется сурдопедагогом с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение режима звукоусиления осуществляется совместно с врачом-сурдологом, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения.

На общеобразовательных уроках и во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички или устно-дактильная форма речи при обязательном устном повторении учителем (воспитателем) данного речевого материала. Обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи.

Важное значение придается проведению на уроках и фронтальных занятиях упражнений, направленных на развитие восприятия на слух, исключая зрение, и достаточно внятного, естественного воспроизведения детьми лексики по организации учебной деятельности, тематической и терминологической лексики. Учитывается, что эти упражнения должны быть мотивированы ходом образовательного процесса, носить непродолжительный характер, проводятся на этапах закрепления и повторения учебного материала.

На обязательных занятиях коррекционно-развивающей области **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** (индивидуальные занятия) осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью

звукоусиливающей аппаратуры-стационарной и / или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также формирование произносительной стороны речи, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи. Важное значение на занятиях придается отработке восприятия и воспроизведения речевого материала знакомого детям и необходимого на уроках, а также и во внеурочное время в типичных коммуникативных ситуациях. Тем самым реализуется преемственность в образовательно –коррекционном процессе.

На обязательных занятиях коррекционно-развивающей области **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** (фронтальные занятия) у детей целенаправленно развивается слуховое восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов /игрушек - барабана, дудки, гармошки, свистка и др.: выявляется расстояния, на котором фиксируется стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; дети обучаются различению и опознаванию на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), определению на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Развивающиеся в процессе обучения возможности слухового восприятия обучающимися звучаний музыкальных инструментов / игрушек используются на занятиях в работе над просодическими компонентами речи - темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией. Важное значение придается развитию у детей слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. На данных занятиях у обучающихся формируется слуховое восприятие неречевых звучаний окружающего мира - социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др.; шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса.

Приобретенный опыт в устной коммуникации, в восприятии неречевых звуков окружающего мира, в художественной деятельности, связанной с музыкой, обучающиеся реализуют в процессе образования и во внеурочное время, в том числе, в совместной деятельности со слышащими детьми и взрослыми.

В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны речи реализуется индивидуально - дифференцированный подход. Это обусловлено тем, что к началу школьного обучения контингент глухих детей, получающий образование на основе примерной АООП НОО неоднороден по слухоречевому развитию: по владению устной речью - от отсутствия в самостоятельной речи даже отдельных полных слов до развернутой фразой речи (иногда с аграмматизмами); по развитию слухового восприятия - от отсутствия стойкой условной двигательной реакции на речевые стимулы (предъявленные на слух у уха ребенка голосом разговорной громкости) и неумения различать на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленные по звучанию слова до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов); по состоянию произношения - от неразборчивой речи с грубыми нарушениями до достаточно разборчивой речи в темпе, приближающимся к нормальному, с соблюдением в знакомом речевом материале звукового состава (точно или приближенно с регламентированными и допустимыми заменами), ритмической структуры слов, орфоэпических правил, ритмической, а иногда и мелодической структуры фраз.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных об уровне развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия) при использовании специальных методик.

В результате обучения у слабослышащих, глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, целенаправленно развивается качественно новая слухозрительная основа восприятие речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками, на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

## Цели образовательно-коррекционной работы

Цель учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» - развитие у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности качественного образования, , наиболее полной социальной адаптации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи,
- формирование умений самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации к устной коммуникации при использовании средств электроакустической коррекции, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- развитие познавательных универсальных учебных действий: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности осуществлять устную коммуникацию - слухозрительно воспринимать (с помощью средств электроакустической коррекции) знакомые по значению речевые высказывания, используемые в процессе учебно -делового общения и в типичных социально - бытовых ситуациях; говорить достаточно внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устно вести

короткий диалог на знакомую тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» являются одной из важных организационных форм обучения глухих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

В процессе обучения на индивидуальных занятиях у обучающихся целенаправленно и систематически развиваются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Содержание и результаты работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у каждого обучающегося на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» учитываются при планировании и проведении работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, «Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи», а также на общеобразовательных уроках и во внеурочное время; тем самым осуществляется преемственность по данному направлению коррекционно – развивающей работы в разных формах образовательно –коррекционного процесса.

В содержание индивидуальных занятий включается комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи детьми при поступлении в образовательную организацию; текущий (на каждом занятии) и периодический учет (мониторинг) достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Мониторинг развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны проводится не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими учебные предметы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно с учителем и воспитателем класса на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

### **Описание места учебного предмета**

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является обязательным учебным предметом коррекционно - развивающую области. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ со слауослышащими обучающимися проводится в форме индивидуальных занятий. В соответствии с примерной АООП НОО учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 5 классах предусматривается по 1 часу в неделю на каждого обучающегося.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Результаты освоения предмета в системе образовательно –коррекционной работы на основе АООП НОО :

#### *Личностные результаты:*

- мотивация овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- желание и умения пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- овладение речевым поведением;
- готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

#### *Метапредметные результаты:*

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
- готовность осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умения моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании

- знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выразить в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации,
- умения говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

*Предметные результаты:*

- различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый на уроках и во внеурочном общении речевой материал (фразы, слова, словосочетания),
- воспринимать тексты диалогического и монологического характера (до 10 -15 простых и сложных предложений), воспринимать на слух фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, высказывать оценочные суждения о поступках героев, вступать в диалог по теме текста;
- умения воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- развитие речевого поведения, в том числе, умений выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устно вести короткий диалог на знакомую тему, в процессе слухозрительного или слухового восприятия заданий выполнять их и давать соответствующий речевой комментарий, при восприятии вопросов отвечать на них, не повторяя, при восприятии сообщений – повторять их; сообщать о затруднении в восприятии устной речи и просить повторить высказывание;
- говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности; грамотно строить простые высказывания; использовать знакомые приемы самоконтроля произносительной стороны речи; в процессе устной коммуникации применять естественные невербальные средства – выразительную мимику лица, позу, пластику.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Содержания работы по формированию речевого слуха.*

При характеристике содержания работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие речевого материала слухозрительно или на слух в условиях ограниченного наглядного выбора (при использовании предметов, картинок, табличек с речевым материалом и др.) сразу после предъявление учителем образца его звучания;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух незнакомого по звучанию речевого материала вне ситуации наглядного выбора.

*Содержание работы по формированию произносительной стороны речи.*

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию: развитие у слабослышащих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими; достижение максимальной членораздельности речи, возможно полное отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Календарно – тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося индивидуально на основе программы по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи с учетом фактического состояния речевого слуха,

слухозрительного восприятия устной речи, произношения обучающегося, его индивидуальных особенностей.

Календарно – тематическое планирование по формированию речевого слуха включает разделы:

- содержание обучения; примерное количество часов;
- темы,
- речевой материал,
- характеристика деятельности обучающегося,
- ориентировочные сроки.

Календарно – тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи включает разделы:

- содержание обучения; примерное количество часов;
- темы;
- речевой материал,
- характеристика деятельности обучающегося,
- ориентировочные сроки.

## **Пятый класс**

### **(первый уровень)**

#### ***Первое полугодие***

##### *Распределение количества часов*

*на индивидуальные занятия на каждого обучающегося:*

Общее время на индивидуальные занятия- 33 часа (продолжительность академического часа - 35 минут)

#### **• Примерное содержание обучения:**

1. Работа по развитию речевого дыхания: формирование умения воспроизводить длительный выдох, слитно сочетания из четырех – шести слогов, слитно слова (двух и трехсложные), короткие фразы из двух слов, делить более длинные фразы на синтагмы (с опорой на образец речи учителя); устранение нарушений речевого дыхания(указывается конкретно для каждого обучающегося) – на каждом занятии.
2. Работа над голосом: формирование умения воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; устранение нарушений голоса (указывается конкретно для каждого обучающегося) - на каждом занятии.

3. Работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации: обучение восприятию на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударение в двух- и трех- сложных словах и логическое ударение в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным произнесением гласного) - проводится на каждом занятии.
4. Работа над звуками и их сочетаниями: обучение правильному воспроизведению в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л(л),р) при замене остальных звуков регламентированными субститутами; при необходимости в дополнении к сокращенной системе фонем используются временные замены (замена звуков ш, ж, ч, щ лабиализованным с, замена звука р звуком л (l), звука к звуком т, замена х звуком к или h) (указывается с учетом особенностей произношения каждого обучающегося) – проводится на каждом занятии.  
Коррекция звуков .... / постановка звуков..., их первичное закрепление (указывается конкретно для каждого обучающегося)  
Автоматизация произносительных умений (введение звука ... в самостоятельную речь) (указывается конкретно для каждого обучающегося)
5. Работа над словом: формирование умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых фонем), соблюдать орфоэпические нормы - безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, ого, его как ово, ево (с опорой на надстрочный знак и и образец учителя) – проводится на каждом занятии в связи с работой по развитию речевого дыхания, голоса, воспроизведения элементов интонации и звуковой структуры речи.
6. Работа над фразой: воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец речи учителя); при воспроизведении повествовательных, вопросительных и побудительных фраз передача эмоциональной окраски высказывания, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику) - проводится на каждом занятии в связи с работой по развитию речевого дыхания, голоса, воспроизведения элементов интонации и звуковой структуры речи.

7. Формирование умений самоконтроля произносительной стороны речи – проводится на каждом занятии с связи с со всеми направлениями работы.
8. Работа над естественной манерой речи: формирование естественной манеры речи, умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – проводится на каждом занятии с связи с со всеми направлениями работы.

При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что в содержание индивидуальных занятий входит динамическое изучение развития произносительной стороны речи обучающегося (по специально разработанным методикам):

1. Комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи на начало обучения в образовательной организации (обследование произносительной стороны речи)
2. Мониторинг результатов формирования произносительной стороны речи

• **Темы:**

(определяются с учетом состояния произносительной стороны речи обучающегося)

Коррекция нарушений речевого дыхания: ...

Коррекция нарушений голоса: ...

Восприятие на слух и воспроизведение элементов интонации:

слитность и паузы,

краткое и долгое произнесение гласного;

ударение в двух- и трех- сложных словах;

логическое ударение во фразах.

Коррекция и первичное закрепление звука .... (указывается конкретно для каждого обучающегося) в позиции.... (указываются все позиции - начальная позиция перед гласным, конечная позиция, позиция между гласными, позиция стечения с согласными звуками, с учетом последовательного усложнения позиционных трудностей и дифференциации близких артикуляций).

Постановка и первичное закрепление звука .... (указывается конкретно для каждого обучающегося) в позиции.... (указываются все позиции - начальная позиция перед гласным, конечная позиция, позиция между гласными, позиция стечения с согласными звуками, с учетом последовательного усложнения позиционных трудностей и дифференциации близких артикуляций).

Автоматизация произносительных умений: введение звука в самостоятельную речь (указываются все позиции с учетом последовательного усложнения позиционных трудностей и дифференциации близких артикуляций)

В отдельную тему занятия не выделяется работа по следующим направлениям (проводится на каждом занятии):

Работа над словом,

Работа над фразой,

Работа над самоконтролем произносительной стороны речи

Работа над естественной манерой речи

- **Речевой материал:**

Речевой материал указывается в соответствии с каждой позицией закрепления произносительных умений:

Слоги и слогосочетания -..

Слова -...

Словосочетания- ...

Фразы - ...

- **Характеристика деятельности обучающихся:**

Виды речевой деятельности: подражание, чтение, называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь.

Восприятие слухозрительно и на слух отрабатываемого в произношении речевого материала: при восприятии вопросов обучающийся сразу дает ответы на них, не повторяя вопрос, при восприятии поручения – сразу выполняет его и дает речевой отчет, повторяет только сообщения.

Воспроизведение отработанного речевого материала грамотно, достаточно внятно, реализуя произносительные возможности, достижение весьма естественной манеры речи при использовании в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.

Реализация сформированных умений самоконтроля за произносительной стороной речи (с помощью учителя и самостоятельно).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

*Учебно – методическое обеспечение.*

1. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия глухих учащихся первого класса - М.: Просвещение.
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. - М.: ЭНАС.
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. / под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия».
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для глухих детей. — М.: Просвещение.
5. Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Произношение: учебник для подготовительного класса. – М.: Просвещение.
6. Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Произношение: учебник для первого класса. – М.: Просвещение.

***Материально – техническое обеспечение.***

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, индивидуальные слуховые аппараты, визуальные приборы (для работы над произношением обучающихся), компьютер, специальные компьютерные программы (для развития речевого слуха и произносительной стороны речи у обучающихся), дидактические материалы (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты, подвижные аппликации и др.), зонды, зеркало для работы над произношением.

**Календарно-тематический планирование работы по преодолению дисграфии  
на основе нарушения фонемного распознавания**

Тема занятия	Неделя	Содержание работы	Часы
1	2	3	4
<b>Подготовительный этап работы</b>			<b>4</b>
<b>Сентябрь</b>			
1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	III	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления.	2
2. Звуки	IV	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
3. Гласные и согласные звуки	IV	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	1
<b>Основной этап работы</b>			<b>2 9</b>
<b>Октябрь</b>			

1	2	3	4
4. Дифференциация гласных букв: (А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е)	I	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.	1
5. Дифференциация гласных букв А-Я	II	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных букв на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация звуков [а], [й'а], [а'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	1
6. Дифференциация гласных букв У-Ю	III	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных букв на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация звуков [у], [й'у], [у'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
7. Дифференциация гласных букв	IV	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация звуков [о], [й'о], [о'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
<b>Ноябрь</b>			
8. Дифференциация гласных звуков [Ы]-[И]	II	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных звуков [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
9. Дифференциация гласных букв	III	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация звуков [э], [й'э], [э'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	1
10. Мягкий знак Ь	IV	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	1
<b>Декабрь</b>			
11. Звонкие и глухие согласные звуки	I	Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными звуками. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1
12. Звуки Б-Б', П-П'	II	Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия.	1

1	2	3	4
13. Звуки В-В', Ф-Ф' Ф	III	Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия	1
14. Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'	IV	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1
<b>Январь</b>			
15. Звуки Д-Д', Т-Т'	III	Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия	1
16. Звуки С-С'	IV	Звуки З-З', С-С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия	1
17. Звуки Ж-Ш	V	Ж-Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия	1
<b>Февраль</b>			
18. Лабиализованные гласные звуки. Буквы О-У	I	Закрепление знаний о гласных буквах О-У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика гласных звуков [о]-[у]. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	1
19. Лабиализованные гласные звуки. Буквы Е-Ю	II	Буквы Е-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация звуков [й'о], [о], [й'у], [у] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1
20. Дифференциация соноров Р-Р', Л-Л'	III	Звуки Р-Р', Л-Л'. Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия.	1

1	2	3	4
21. Звуки Л - Л', Й'	IV	Звуки Л-Л', Й'. Дифференциация звуков Л-Л', Й' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия.	1
<b>Март</b>			
22. Дифференциация свистящих и шипящих зв.	I	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	1
23. Звуки С-С', Ш	I - II	Звуки С-С', Ш. Дифференциация звуков С-С', Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия.	1
24. Звуки З-З', Ж	II - III	Звуки З-З', Ж. Дифференциация звуков З-З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия.	1
25. Звуки С-С', Ц	III - I	Звуки С-С', Ц. Дифференциация звуков С-С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия.	1
<b>Апрель</b>			
26. Звуки Ч'-Щ'	II	Звуки Ч'-Щ'. Дифференциация звуков Ч'-Щ' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков «занятия с символами и опорамии» для обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия.	1
27. Звуки Ч'-Т'	II	Звуки Ч'-Т'. Дифференциация звуков Ч'-Т' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия.	1
28. Звуки Ч'-Ш	III	Звуки Ч'-Ш. Дифференциация звуков Ч'-Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	1
29. Звуки Ч'-Ц (на усмотрение логопеда)	III	Звуки Ч'-Ц. Дифференциация звуков Ц-Ч' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и опорамии» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия	1

1	2	3	4
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков			
30. Развитие связной речи	IV, I-II	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...	3
			33



## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) - это инструмент обеспечения качества образования детей, один из основных элементов модернизации российского образования. Стандарт представляет из себя систему требований к образовательному процессу.

Требования, предъявляемые ФГОС НОО к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Впервые Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Так в п. 6 говорится, что кроме всего прочего, Стандарт направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, особенностью коррекционно - логопедической работы в школе является то, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении метапредметных результатов (чтение, письмо, устная связная речь) и как следствие предметных и личностных результатов.

Переход современной системы образования на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов на ступени начального общего образования предполагает составление рабочих программ по коррекции речевых нарушений у учащихся.

Логопеды дошкольных учреждений успешно используют существующие коррекционные программы по преодолению ОНР, ФНР и ФФНР. Учителя-логопеды школ такой возможности лишены. Не имея программы, по преодолению нарушений письма и чтения, рекомендованной МО РФ, зачастую вынуждены руководствоваться лишь методическими рекомендациями инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно – методическим письмом о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой и Т. П.Бессоновой (1996г). Используются также методические разработки И.В. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, Р.Д. Тригер и др.

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание коррекционного обучения, основывающийся на требованиях федерального

государственного образовательного стандарта, примерной программе по русскому языку, а также на диагностических данных об уровне речевого развития учащихся данной группы.

Рабочая программа специалиста необходима учителю-логопеду для полноценного и эффективного осуществления коррекционно-образовательного процесса.

Данное пособие рассматривает структуру построения рабочей программы коррекционной работы учителя – логопеда и включает в себя тематическое, календарно-тематическое планирование по преодолению ОНР, ФФНР у учащихся первых и вторых классов общеобразовательных учреждений.

Специалисту нет необходимости слепо копировать предложенную программу, необходимо выбирать те темы для рассмотрения, в которых существует необходимость у данной группы детей. Учитель – логопед составляет своё календарно – тематическое планирование с опорой на свою рабочую программу.

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приложения к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России», УМК «Перспектива»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.).

Программа направлена на обеспечение системно – деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностика речевого развития учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой, дополненной обследованием письменной речи (по окончании учащимися первого класса).

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические **задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа коррекционно – логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

Программа коррекционно – логопедической работы входит в содержательный раздел ООП (Программа коррекционной работы) и состоит из следующих разделов:

- I. Пояснительная записка.
- II. Характеристика коррекционно-логопедической работы.
- III. Описание места коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе.
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы.
- V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционно-логопедической программы.
- VI. Содержание программы.
- VII. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности.
- VIII. Материально - техническое обеспечение коррекционно - логопедического процесса.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-логопедическую работу учитель-логопед строит с учётом следующих принципов:

- принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

**Рабочая программа включает в себя три этапа коррекционно-развивающей работы:**

1. Развитие фонетико – фонематической стороны речи.
  - 1 период. Формирование фонематических процессов.
  - 2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Развитие лексико – грамматической стороны речи.
  - 3 период. Формирование грамматического строя речи.
  - 4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.
3. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
  - 5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

## 1. Этап. Развитие фонетико-фонематической стороны речи

**Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений** (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

*Анализ и синтез звуко–слогового состава слова.* Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

*Звуко – буквенные связи. Дифференциация звуков (букв).* Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

*Устранение дефектов звукопроизношения* (не имеет расписки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося). Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

*Создание артикуляционной базы для постановки звуков.* Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

*Постановка дефектно произносимых звуков.* Свистящие звуки (с, с', з, з', ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л', р, р'). Другие звуки.

*Автоматизация поставленных звуков.* В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

### **Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР с дизартрическим компонентом**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией.

Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

## **2. Этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи** **Формирование грамматического строя речи**

**Состав слова. Словообразование.** Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

**Части речи. Согласование и управление.** Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

**Предложение.** Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

**Расширение и уточнение лексического запаса**  
(планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

**Тематическая активизация и обогащение словаря.** Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

**Семантика слов.** Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведется работа по развитию речи учащихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас учащихся. Обогащение словаря происходит за счет слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершенствуются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи.

Задания, используемые на занятиях, расположены в таком порядке, что ознакомление учащихся с отдельными звуками или с их последовательным выделением из слов сочетается с работой по уточнению и обогащению словаря учащихся, по ознакомлению с предлогами и их употреблением, с развитием умения строить предложения, распространять и сокращать их, выделять из речевого потока. Таким образом, параллельно с изучением основной темы занятия происходит уточнение значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

### **3. Этап. Развитие связной речи** **Формирование полноценной самостоятельной речи**

**Уточнение представлений о тексте.** Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

**Анализ текста.** Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

**Построение самостоятельного связного высказывания.** Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но направляя основное внимание на решение задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа – упорядочения фонетико – фонематической стороны речи – начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала III этапа, основными задачами которого являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико– фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением основной образовательной программы, создавая тем самым базу для более успешного усвоения учебного материала на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения детей данной группы.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях, автоматизация и введение исправленного звука в спонтанную речь проводится и на групповых занятиях.

Для достижения наилучших результатов коррекции нарушений речи обучающихся необходима работа с родителями, их активное участие по закреплению навыков полученных в процессе обучения.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Сроки реализации программного материала**

Программа по коррекции речевых нарушений у учащихся с ОНР рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает I этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I этап работы. Сроки коррекции: 0,5 – 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении дизартрией и ринолалией сроки продлеваются до 2 лет.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»**

«Принято»

«Согласовано» Решением МО

Зам. директора по УВР

протокол №

от 2018 года

дата согласования

Руководитель МО

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с РАС (8.1)  
с детьми 1-х классов, имеющих диагноз системное специфическое недоразвитие речи,

|| - ||| уровень речевого развития

на 2018-2019 год.

Реализовывает учитель-логопед

\_\_\_\_\_/Меньщикова Н.А./

г. Новосибирск, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)<sup>1</sup>. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

*Общая цель* логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (коммуникативной, фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

---

<sup>1</sup>Дети, обучающиеся по варианту 8.1., занимаются с логопедом по показаниям – индивидуально или в малых подгруппах с учетом их индивидуальных и типичных логопедических проблем, а также содержания, представленного в данной рабочей программе.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этих групп могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 (чаще) образовательной программы:*

**1 группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях,

связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

**2 группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой

психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста. Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям. Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с РАС определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;

- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему. Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

1. *Диалогическая форма* Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения** Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма** Знать и уметь писать буквы русского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

**Календарно-тематическое планирование содержания коррекционной работы  
с обучающимися 1-х классов с ОНР**

Нед	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ зан.
1	2	3	4
<b>I период обучения</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1,2		Обследование детей. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	
3	У	<b>Осень.</b> Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	1
	А	<b>Осень.</b> Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2
4	У-А	<b>Деревья осенью.</b> Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	3
	И	<b>Деревья осенью.</b> Листья. Образование прилагательных от существительных.	4
<b>Октябрь</b>			
1	П-Пь	<b>Овощи.</b> Расширение знаний детей об особенностях различных овощей	5
	К-Кь	<b>Труд взрослых</b> на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	6
2	Т-ТЬ	<b>Фрукты.</b> Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	7
	К-Т	<b>Фрукты.</b> Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8
3	П-Т-К	<b>Насекомые.</b> Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	9
	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10
4	Х-Хь	<b>Перелётные птицы.</b> Формирование навыков словообразования.	11
<b>Ноябрь</b>			
1	Ы	<b>Грибы.</b> Согласование имён существительных с числительными.	13

	А-У-И-Ы-О	<b>Ягоды.</b> Образование прилагательных от существительных.	
2			14
<i>Каникулы</i>			
3	М-Мь	<b>Домашние животные</b> и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15
	Н-Нь	<b>Домашние животные.</b> Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	
	Н-М	<b>Дикие животные</b> и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	16
4	Б	<b>Дикие животные.</b> Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	17
	Б-Бь	<b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</b> Дифференциация типов одежды по сезонам.	
	П-Б	<b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</b> Образование относительных прилагательных.	18
<b>II период обучения</b>			
<b>Декабрь</b>			
1	С	<b>Зима.</b> Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени	19
	Сь	<b>Зима.</b> Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	
2	С-Сь	<b>Зима.</b> Расширение предикативного словаря.	20
	З	<b>Дикие животные зимой.</b> Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах	21 22
3	Зь	<b>Мебель.</b> Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	23
	З-Зь	<b>Мебель.</b> Закрепление предложно-падежных конструкций.	
4	Сь-Зь	<b>Посуда.</b> Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	24
	С-З	<b>Посуда.</b> Развитие навыка словообразования.	25
	В-Вь	<b>Новый год.</b> Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	26 27
<b>Январь</b>			
1.2	<i>Каникулы</i>		
3	Д-Дь	<b>Животные жарких стран.</b> Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.	28
	Т-Д	<b>Животные жарких стран.</b> Формирование навыка словообразования по теме.	
4	ТЬ-Дь	<b>Семья.</b> Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	29
	Г	<b>Семья.</b> Словообразование притяжательных прилагательных	30 31

1	2	3	4
<b>Февраль</b>			
1	Г-Гь	<b>Инструменты.</b> Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже	32
	Г-К	<b>Инструменты.</b> Формирование словаря глаголов.	
2	Э	<b>Морские, речные и аквариумные обитатели.</b> Образование притяжательн. прилагательных.	33
	Й	<b>Морские, речные и аквариумные обитатели.</b> Образование отыменных прилагательных	34
3	Е	<b>День защитников Отечества.</b> Расширение словаря по теме «Военные профессии»	35
	Я	<b>Комнатные растения.</b> Формирование глагольного словаря по теме.	36
4	Ш	<b>Транспорт.</b> Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	37
	Ш	Дифференциация транспорта по видам.	38
	Ш-С	<b>Транспорт.</b> Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	39
<b>III период обучения</b>			
<b>Март</b>			
1	Ж	<b>Весна.</b> Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	41
	Ж-З	<b>Весна.</b> Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.	
	Ж-Ш		42
2	Ш-Ж	<b>Мамин праздник.</b> Развитие навыков словообразования. Формирование словаря по теме.	43
	С - З		
3	Л	<b>Перелётные птицы весной.</b> Формирование семантического поля слова «ласточка».	44
	Ль	<b>Перелётные птицы весной.</b> Расширение глагольного словаря по теме.	
	Л-Ль	<b>Растения и животные весной.</b> Уточнение и расширение словаря по теме.	
4	<i>Каникулы</i>		
<b>Апрель</b>			
1	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	45
	Ц-С	<b>Наша страна.</b> Упражнение в образовании синонимических рядов.	
	Ю	<b>Наша страна.</b> Уточнение и расширение словаря по теме.	
2	Р	<b>Профессии.</b> Расширение словаря по теме.	46
	Рь	<b>Профессии.</b> Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	
3	Р-Рь	<b>Наш дом.</b> Упражнение в образовании слов сложного состава.	47
	Р-Л	<b>Наш дом.</b> Уточнение и расширение словаря по теме.	48
			49

1	2	3	4
4	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	4
	Ч-ТЬ	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.	50
<b>Май</b>			
1	Ф-Фь	Человек. Расширение словаря по теме.	51
	Ф-В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	52
2	Щ	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	53
	Щ-Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	54
3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	55
	Щ-Ч	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме	56
	Сь-ТЬ		57
4	Все согласные звуки	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	58
<p>Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.</p> <p>Подведение итогов работы за год. Награждение детей.</p> <p>Фронтальное обследование.</p>			

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»**

«Принято»

«Согласовано» Решением МО

Зам. директора по УВР

протокол №

от 2018 года

дата согласования

Руководитель МО

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с РАС по коррекции  
звукопроизношения  
на 2018-2019 год.

Реализовывает учитель-логопед

\_\_\_\_\_ /Меньщикова Н.А./

г. Новосибирск, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с РАС. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

*Общая цель* логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (коммуникативной, фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

## Рабочая программа по исправлению дефектов звукопроизношения, развитию фонематического слуха и формированию лексико- грамматического строя речи.

1. Роль и место дисциплины	<p>Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространённым является нарушение звукопроизношения. В этом случае все остальные операции высказывания остаются не нарушенными. Такой дефект принято называть «дислалией». При дислалии звуки искажаются, пропускаются или заменяются другими звуками.</p> <p>Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.</p> <p>Воспитание чистой речи у детей — задача большой общественной значимости, и серьёзность её должны осознавать все: логопеды, родители, воспитатели, учителя.</p> <p>Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. Логопедическая работа включает систему логопедических занятий, воспитательные мероприятия и работу с родителями, рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребёнка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта. Большое значение программа имеет и в своевременной информированности взрослых о возможностях и методах коррекционной педагогики, а также в повышении культуры родителей в области воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
2. Адресат	Программа адресована младшим школьникам
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Примерная программа разработана на основе федерального государственного стандарта второго поколения по начальной школе, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009). Специфические задачи, непосредственно связанные с практическим овладением дошкольниками языковыми нормами, формированием ритмико – мелодической стороны речи, решаются в различных формах и видах детской деятельности (в рамках образовательной области «Коммуникации») в каждой возрастной группе.</p>
4. Целевая	Построение комплексной системы коррекционно-развивающей и

установка	<p>лечебно-оздоровительной работы в школе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей обучающихся. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.</p> <p>Программа способствует решению ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение речевых дефектов;</li> <li>- организация комплексной медико-педагогической работы специалистов</li> <li>- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;</li> <li>- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя и речи;</li> <li>- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</li> <li>- обеспечение условий для возможности приобретения младшими школьниками знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по русскому языку и чтению,</li> <li>- нормализация мышечного тонуса в речевой мускулатуре, голосообразования и дыхания, выработка подвижности речевого аппарата</li> </ul>
5.Результаты обучающихся	<p style="text-align: center;"><b>Итоговые показатели к концу коррекционного обучения:</b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать инструкцию логопеда и последовательно её выполнять;</li> <li>- Знать все части артикуляционного аппарата и их функции.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);</li> <li>- выполнять простейшие приёмы самомассажа;</li> <li>- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;</li> <li>- замечать ошибки в произношении;</li> <li>- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах,</li> </ul>

	<p>предложениях, тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;</li> <li>- определять место ударения в слове;</li> <li>- вычленять слова из предложений;</li> <li>- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей</li> <li>• различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>• определять сходство и различие дифференцируемых звуков;</li> <li>• уметь дать характеристику звукам;</li> <li>• владеть навыком пересказа;</li> <li>• уметь организовать учебную работу,</li> <li>• проявлять наблюдательность к языковым явлениям,</li> <li>• производить самоконтроль, контрольные действия.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Обучающиеся и воспитанники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства художественного текста</i></li> <li>• <i>различать омонимы – антонимы</i></li> <li>• <i>умению составлять план устного высказывания</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из текстов книг, словарей, интернета</i></li> <li>• <i>овладеть навыком пересказа небольших по объёму текстов</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэтических норм родного языка</i></li> </ul>
<p>6.Специфика программы</p>	<p>Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.</p> <p>Коррекционно – логопедическая работа учителя-логопеда на базе</p>

«программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, организационных и коррекционно-развивающих.

**В диагностическом блоке** ведущей задачей на первом этапе является организация логопедического обследования и анализ данных медико-психолого-педагогической диагностики ребенка в целях установления этиологии и механизмов возникновения речевых нарушений и уточнения логопедического заключения. На заключительном этапе проводится итоговая диагностика, целью которой является определение уровня развития речи детей после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий и разработка дальнейшей системы сопровождения для каждого учащегося.

**В организационном блоке** решаются задачи формирования и комплектации логопедических групп по итогам диагностики и анализа полученных данных. Ведущим принципом при комплектации групп является принцип общности речевого нарушения.

**Коррекционно-развивающий блок** направлен на формирование способов усвоения необходимого материала, развитие компенсаторных механизмов, на преодоление первичных и предупреждение появления у обучающихся вторичных отклонений в развитии.

Организация работы во всех этих блоках предполагает также тесный контакт с педагогами начальной школы, и родителями (лицами, их заменяющими) с целью обучения их отдельным коррекционно-развивающим приемам и способам организации совместной деятельности с ребёнком, с целью создания максимально эффективной среды для преодоления недостатков речевого развития и успешного усвоения нового материала.

В условиях школы занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально. Зачисляются дети с диагнозами: ФН, ФФН, дизартрия.

Коррекционная работа с детьми проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность логопедических занятий регламентируется - 25-30 минут

Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются ребёнок, родитель, учитель-логопед.

	<p>Программа рассчитана на исправление одного дефектного звука, по окончании работы над одним звуком переходим к следующему</p> <p><u>ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ</u> производится в такой последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свистящие С, З, Ц, С', З'</li> <li>- шипящий Ш</li> <li>- сонор Л</li> <li>- шипящий Ж</li> <li>- соноры Р, Р'</li> <li>- шипящие Ч, Щ</li> </ul>
<p>7. Универсальные учебные действия</p>	<p>В результате освоения программы у обучающихся формируются общие умения и следующие УУД:</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смыслообразование – установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность</li> <li>2. Знание моральных норм</li> <li>3. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и воспитанниками и того, что ещё неизвестно</li> <li>2. Планирование – составление плана и последующих действий</li> <li>3. Прогнозирование – предвосхищение результата</li> <li>4. Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном</li> <li>5. Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном</li> <li>6. Самооценка – осознание что усвоено и что нужно усвоить</li> <li>7. Саморегуляция – способность к волевому усилию</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и выделение необходимой информации (картинки, материал в книгах, в интернете)</li> </ol>

	<p>2. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>3. Смысловое чтение</p> <p>4. Моделирование</p> <p>5. Анализ и синтез</p> <p>6. Сравнение и классификация объектов</p> <p>7. Установление причинно-следственных связей</p> <p>8. Построение логической цепи рассуждений</p> <p>9. Доказательство</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками</p> <p>2. Постановка вопросов</p> <p>3. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>4. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
<p>8. Основные содержательные линии курса</p>	<p>Курс логопедических занятий отражает завершённую, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с логопатами. По времени проведения и общим задачам он делится на периоды:</p> <p>1 этап – Подготовительный.</p> <p><u>Цель этапа</u> : Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов.</p> <p><u>Содержание работы</u>: Работа идёт по нескольким направлениям одновременно: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики пальцев рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков.</p> <p>2 этап – Постановка звука.</p> <p><u>Цель этапа</u>: Добиться правильного звучания изолированного звука.</p> <p><u>Содержание работы</u>: Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы</p>

данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких звуков), отработка произношения изолированного звука.

Три способа постановки звука:

1. По подражанию:

Внимание ребёнка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль).

Используются тактильно – вибрационные ощущения (ладонью), проверяем толчкообразную струю воздуха. На этом этапе используются звукоподражания.

2. Постановка звука с механической помощью:

Он используется, когда ребёнку бывает недостаточно зрительного, слухового, тактильно – вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам арт. аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение. При этом способе также часто пользуются опорными звуками.

3. Смешанный способ:

Используются все возможные способы для достижения конечной цели – постановки правильного произношения изолированного звука. Собственно сама постановка звука – это выработка у ребёнка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее.

3 этап – Автоматизация звука:

Цель этапа: Добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы: Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребёнка. К новому материалу нужно подходить, если усвоен предыдущий.

4 этап - Дифференциация звуков:

Цель этапа: Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание работы: Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в

	<p>словах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.</p> <p>В каждом периоде все занятия по коррекции звукопроизношения распределены по степени нарастающей сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в совместной и отраженной речи, в произношении заученных фраз, стихов, широко используется декламация.</li> <li>- упражнения в устном описании картинок по вопросам, в составлении самостоятельного рассказа по серии картинок или на данную тему, в пересказе содержания рассказа или сказки, которую прочитал логопед.</li> <li>- закрепление приобретенных навыков в обиходном разговоре с окружающими детьми и взрослыми, во время игры, занятий, бесед и в другие моменты детской жизни.</li> </ul>
<p>9. Структура программы</p>	<p>Обследование речи – сентябрь</p> <p>1 этап – подготовительный</p> <p>Вводное занятие</p> <p>Статические артикуляционные упражнения: «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Чашечка».</p> <p>Динамические упражнения: « Накажем непослушный язычок», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Качели», «Часики», «Маляр», «Индюк», «Лошадки», «Грибок», «Гармошка», «Саночки», «Киска сердится», «Футбол».</p> <p>Отработка всех ранее изученных упражнений.</p> <p>Постановка звука по подражанию. Специальные артикуляционные упражнения:</p> <p>«Автомат», «Барабан», «Моторчик», «Пароход», «Насос».</p> <p>2 этап - Постановка звука</p> <p>Постановка звука механическим способом (с использованием логопедических зондов).</p> <p>Постановка звука смешанным способом</p> <p>3 этап - Автоматизация звука</p> <p>Введение звука в прямые открытые слоги под ударением</p> <p>Введение звука в прямые открытые слоги без ударения.</p>

	<p>Введение звука в обратные слоги.</p> <p>Введение звука в слоги со стечением согласных.</p> <p>Введение звука в слова, в которых содержится два таких звука.</p> <p>Обобщающий урок. Введение звука в слова.</p> <p>Введение звука в словосочетания.</p> <p>Введение звука в предложения</p> <p>Введение звука в предложения – чистоговорки.</p> <p>Введение звука в предложения – скороговорки.</p> <p>Введение звука в связную речь. Обучение самостоятельной постановке вопроса</p> <p>Введение звука в связную речь. Составление предложений с несколькими определениями и объединение их в рассказ.</p> <p>Введение звука в связную речь. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Введение звука в связную речь. Пересказ текста по картинкам.</p> <p>Введение звука в связную речь. Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетным картинкам.</p> <p>Итоговое занятие по правильной и красивой речи.</p> <p>4 этап - Дифференциация звуков</p> <p>Дифференциация изолированных звуков.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков в словах.</p> <p>Дифференциация звуков в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков в предложениях, тексте</p> <p>Итоговое занятие по дифференциации звуков.</p>
<p>10. Требования к знаниям и умениям</p>	<p>- Уметь слушать инструкцию и последовательно её выполнять;</p> <p>- знать все части артикуляционного аппарата и их функции.</p>

<p>учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);</li> <li>- выполнять простейшие приёмы самомассажа;</li> <li>- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;</li> <li>- замечать ошибки в произношении;</li> <li>- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;</li> <li>- определять место ударения в слове;</li> <li>- вычленять слова из предложений;</li> <li>- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;</li> <li>• свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей;</li> <li>• различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;</li> <li>• определять сходство и различие дифференцируемых звуков;</li> <li>• уметь дать характеристику звукам;</li> <li>• владеть навыком пересказа;</li> <li>• уметь организовать учебную работу,</li> <li>• проявлять наблюдательность к языковым явлениям,</li> <li>• производить самоконтроль, контрольные действия</li> </ul>
<p>12. Базовые технологии, методическая основа стандарта. Формы организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовые технологии: уровневая дифференциация, здоровьесберегающие, личностно-ориентированная</li> <li>• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.</li> <li>• Методическая основа – системно-деятельностный подход</li> </ul>
<p>Литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</li> <li>2. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. Учим звуки С, З,</li> </ol>

	<p>Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль. – «ТЦ Сфера»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. — М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.</li> <li>4. Комарова Л. А. - Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника-2009</li> <li>5. Комарова Л. А. - Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника-2009</li> <li>6. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника-2009</li> <li>7. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника-2009</li> <li>8. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника-2009</li> <li>9. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника-2009</li> <li>10. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника-2009</li> <li>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</li> <li>12. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. — М.: Книголюб, 2007.</li> <li>13. Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи. — М.: Книголюб, 2005.</li> <li>14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993</li> <li>16. Ястребова А. В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. -М.:АРКТИ,1999</li> </ol>
<p>13. Мониторинг и итоговый контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый контроль по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте)</li> </ul> <p><b>Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чистая, правильная речь,</li> <li>- со значительным улучшением,</li> <li>- с незначительным улучшением,</li> <li>- без улучшения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль осуществляется на каждом занятии</li> </ul>
<p>14. Объем и сроки изучения</p>	<p>Программа рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю) – диагноз ФН, ФФНР, дизартрия, что соответствует срокам коррекционной работы</p>



### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Цели	Кол-во часов	УУД	Планируемый результат	Оборудование
1 этап - Подготовительный						
1.	Вводный урок.	Ознакомить детей с устройством артикуляционного аппарата. Воспитание направленной воздушной струи. Развитие мелкой моторики.	1	Планирование – составление плана и последующих действий	Слушать инструкцию логопеда и последовательно её выполнять. Знать все части артикуляционного аппарата и их функции.	Картинки артикуляционного аппарата
2.	Статические артикуляционные упражнения : «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Чашечка».	Ознакомить детей с четырьмя артикуляционными упражнениями. Развивать слуховое внимание. Развитие плавного длительного выдоха.	1	Планирование – составление плана и последующих действий	Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом. Различать звучание предметов, музыкальных инструментов.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала.
3.	Динамические упражнения: « Накажем непослушный язычок», «Почистим зубки», «Вкусное варенье»,	Ознакомить детей с динамическими артикуляционными упражнениями. Развивать фонематическое восприятие. Развитие плавного длительного выдоха.	1	Поиск и выделение необходимой информации	Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом. Выделять из потока слогов заданный звук.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала

	«Качели», «Часики».					
4.	Динамические упражнения: «Маляр», «Индюк», «Лошадки», «Грибок».	Ознакомить детей с четырьмя динамическими артикуляционными упражнениями.  Развитие фонематического восприятия. Развитие плавного длительного выдоха.	1	Уметь графически оформлять звук и слово	Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом. Выполнение простейших приёмов самомассажа. Выделение заданного звука на фоне слова.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала
5.	Динамические упражнения: «Гармошка», «Киска сердится», «Футбол».	Ознакомить детей с данными упражнениями. Развитие фонематических представлений.	1	Совершенствование эмоциональной сферы	Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом сначала отражённо, затем сопряжено.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала
6.	Отработка всех ранее изученных упражнений.	Отрабатывать полученные артикуляционные навыки. Закрепить понятие «согласный звук». Развивать фонематический слух, активизировать словарь	1	.Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками	Определять позицию данного звука в словах, замечать ошибки в произношении.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала

		детей.				
2 этап - Постановка звука						
7-8	<p>Постановка звука по подражанию. Специальные артикуляционные упражнения:</p> <p>«Автомат», «Барабан», «Моторчик», «Пароход», «Насос».</p>	<p>Ознакомить детей со специальными упражнениями артикуляционной гимнастики. Вызывание правильно произносимого звука путём различных звукоподражаний животным, предметам, явлениям природы.</p> <p>Развитие фонематического анализа.</p>	2	Сравнение и классификация объектов	Добиваться правильного звучания звуков. Закрепление определённого артикуляционного движения.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала
9-10	<p>Постановка звука механическим способом (с использованием логопедических зондов).</p>	<p>Формирование первоначальных произносительных навыков с использованием специальных вспомогательных средств.</p>	2	.Постановка вопросов	Добиваться правильного произношения звука с помощью роторасширителей, логопедических зондов, шпателей.	Инд. зеркала, логопедические шпатели.
11-12	<p>Постановка звука смешанным способом.</p>	<p>Отработка каждого элемента артикуляционного уклада, объединение изолированных элементов в единый</p>	2	.Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и	Добиваться правильного произношения изолированного звука с помощью всех известных средств.	Картинки — символы упражнений, инд. зеркала.

		артикуляционный уклад.		воспитанниками и того, что ещё неизвестно		
3 этап - Автоматизация звука						
13	Введение звука в прямые открытые слоги под ударением, без ударения.	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на слоговом материале.	1	Саморегуляция – способность к волевому усилию	Правильно произносить звук на материале прямых открытых слогов и слов, содержащих эти слоги.	Игра «Живые цепочки слогов».  Игра «Пальчики и речь».
14	Введение звука в обратные слоги.	Закрепление произношения звука в обратных слогах	1	Формирование привычки к рефлексии	Правильное произношение звука на материале обратных слогов и слов с обратными слогами.	Игра «Посмотри и назови».
15	Введение звука в слоги со стечением согласных.	Выработка и укрепление новых речедвигательных связей на данном слоговом материале.	1	Совершенствование эмоциональной сферы	Правильное произношение звука в слогах со стечением согласных и словах с этими слогами.	Игра «Кто быстрее?».
16	Введение звука в слова, в которых содержится два таких звука.	Усложняя речевой материал, вырабатывать более прочные связи между речевым и речедвигательными анализаторами.	1	Самоконтроль за правильностью произношения	Правильное произношение звука в словах с двумя данными звуками.	Игра «Живое – неживое».
17	Обобщающий урок. Введение звука	Укрепление связей между речевым и двигательным	1	Умение с достаточной полнотой и	Правильное произношение звука в словах, независимо от места звука в слове.	Речевые игры: «Ассоциации»,

	в слова.	анализатором на материале слов.		точноcтью выразить свои мысли		«Волшебные цветы», «Слова: предметы, действия, признаки».
18	Введение звука в словосочетания.	Вырабатывание новых произносительных навыков на более сложном речевом материале.	1	Анализ и сравнение	Правильное произношение звука в словосочетаниях.	Упр-е «Повтори отражённо».
19	Введение звука в предложения	Вырабатывание правильной артикуляции на материале предложений. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза).	1	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Правильное произношение звука в простом нераспространённом предложении (2 – 3 слова). Уметь выделять последовательно все звуки в слове.	Игра «Телефон»
20	Введение звука в предложения	Вырабатывание правильного артикуляционного навыка на материале предложений. Совершенствование навыка согласования числительного и существительного в роде, числе и падеже.	1	Оценка выбора слов для успешного решения коммуникативной задачи	Правильно произносить звук в предложениях. Пользоваться числительными, согласовывая их в роде, числе и падеже.	Упр-е « Замени число один числами два и пять» и правильно произнеси предложение.
21	Введение звука в связную речь.	Пересказать текст по картинкам,		Построение логической цепи	Следить за произношением звука в пересказе. Выделять	Составление рассказов по серии сюжетных

	Пересказ текста по картинкам.	отображающим последовательность событий, являющимся зрительным планом изложения.	1	рассуждений	начало, середину, конец события в сюжетных картинках. Составить по ним последовательный рассказ.	картинок.
22	Итоговый урок правильной и красивой речи.	Закрепление правильного произношения в бытовой речи. Обыгрывание речевых ситуаций (в школе, в магазине, на почте, во дворе.) Формирование навыков самоконтроля. Расширение активного словаря детей.	1	.Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном	Свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей	Сюжетно – ролевые игры «В магазине», «В зоопарке» и т.д.
4 этап - Дифференциация звуков						
23-24	Дифференциация изолированных звуков.	Уточнить и закрепить правильную артикуляцию. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.	2	.Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном	Уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце). Замечать и исправлять ошибки.	Игры «Слоговые домики», « Найди звук в слове».
24-26	Дифференциация звуков в слогах.	Уточнить и закрепить правильную артикуляцию дифференцируемых звуков в слогах. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.	2	.Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном	Различать звуки в слогах. Замечать и исправлять ошибки.	Игры «Лифт»,
27-	Дифференциация	Закрепить навыки		моделирование	Уметь определять позицию	Упр – е «Парные

28	я звуков в словах.	произношения и различия звуков в словах. Развивать фонематические представления, фонематический слух.	2		дифференцируемого звука в словах с помощью числового ряда.	слова», Игра «Эхо» (повторы)
29-30	Дифференциация звуков в словосочетаниях и предложениях.	Закрепить навыки произношения и различия звуков в словосочетаниях и предложениях. Развивать активный словарь детей, фонематический слух, память, внимание, мышление.	2	моделирование	Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях и предложениях. Владеть правильной артикуляцией на уровне автоматизированного навыка.	Упр – я «Чем похожи, а чем различаются?» «Измени слово», «Сравни пару слов».
31-32	Дифференциация звуков в предложениях, тексте.	Дифференцировать Звуки в предложениях, в текстах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	2	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Определять сходство и различие дифференцируемого звука в предложениях, текстах. Читать предложения, загадки, скороговорки.	Речевые игры «Собери букет», «Имена»,  Упр-я «Речевые зарядки».
33	Итоговое занятие по дифференциации и звуков.	Дифференцировать звук в коротких рассказах, упражнять в пересказе небольшого рассказа. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	1	.Смысловое чтение	Определять сходство и различие дифференцируемых звуков в текстах. Уметь дать характеристику звукам. Пересказывать небольшой текст. Чтение рассказов.	Упр-е «Повтори предложение»,  Речевые игры «Магазин», «Что кому?».





**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»**

«Принято»

Решением МО

по УВР

протокол №

от 2018 года

Руководитель МО

«Согласовано»

Зам. директора

дата согласования

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с ТНР (5.1)  
с детьми 1-х классов, имеющих диагноз ФФНР и ОНР||| уровень речевого  
развития  
на 2018-2019 год.

Реализовывает учитель-логопед

\_\_\_\_\_ /Меньщикова Н.А./

г. Новосибирск, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ТНР выбор вариантов АООП НОО (варианты 5.1, 5.2).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>1</sup>.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1–4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Комплект рабочих программ включает 20 примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам и является средством фиксации содержания образования инвариантной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, по варианту обучения 5.2 (I отделение).

Концептуальные положения комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 классов соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерными АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Реализация требований рабочих программ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включая:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа,

адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

В настоящем комплекте содержатся рабочие программы по отдельным учебным предметам и программы к коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 классов обучающихся.

Блок программ для 1 дополнительного класса включает примерные рабочие программы по учебным предметам обязательных предметных областей:

предметная область «Филология» – учебный предмет «Обучение грамоте»;

предметная область «Математика и информатика» – учебный предмет «Математика»;

предметная область «Обществознание и естествознание» – учебный предмет «Окружающий мир»;

предметная область «Искусство» – учебный предмет «Изобразительное искусство»;

предметная область «Искусство» – учебный предмет «Музыка»;

предметная область «Технология» – учебный предмет «Труд»;

предметная область «Физическая культура» – учебный предмет «Физическая культура».

Для обеспечения внеурочной деятельности в 1 дополнительном классе представлены рабочие программы к коррекционным курсам: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

Блок программ для 1 класса включает примерные рабочие программы по учебным предметам обязательных предметных областей:

предметная область «Филология» – учебный предмет «Обучение грамоте»;

предметная область «Математика и информатика» – учебный предмет «Математика»;

предметная область «Обществознание и естествознание» – учебный предмет «Окружающий мир»;

предметная область «Искусство» – учебный предмет «Изобразительное искусство»;

предметная область «Искусство» – учебный предмет «Музыка»;

предметная область «Технология» – учебный предмет «Труд»;

предметная область «Физическая культура» – учебный предмет «Физическая культура».

Для обеспечения внеурочной деятельности в 1 классе представлены рабочие программы к коррекционным курсам: «Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

Комплект для реализации АООП НОО по варианту 5.2 для 1 дополнительного и 1 классов включает 20 рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Каждая (отдельная) *примерная рабочая программа* по учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 классов содержит:

1) **пояснительную записку**, в которой: конкретизируются цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) **основное содержание учебного предмета**, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;

3) **календарно-тематическое планирование** с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);

4) **рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению** образовательной деятельности по предмету (курсу);

5) **планируемые результаты** изучения учебного предмета, курса.

Комплекс примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с ТНР 1 дополнительного и 1 классов создан для оказания помощи педагогическим работникам и представителям администрации образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

# **КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ И 1 КЛАССЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

**Цель курса «Индивидуальные логопедические занятия»** — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

### Задачи курса:

формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

### **Общая характеристика курса**

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами

словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

### Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа ИЛЗ направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование речи детей;</li> <li>– постановка логопедического заключения</li> </ul>
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи;</li> <li>– уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;</li> <li>– дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении;</li> <li>– развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;</li> <li>– развитие зрительно-пространственных функций</li> </ul>
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка, автоматизация звуков в речи;</li> <li>– дифференциация фонетически близких звуков;</li> <li>– дальнейшее развитие речевой</li> </ul>

			моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи
--	--	--	---

Содержание курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется *перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы* в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

*Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы* включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

### **Значение курса для решения целей и задач образования**

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции»

позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

### **Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)**

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

**Место курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»  
в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>	<b>Количество индивидуальных логопедических занятий</b>	<b>Количество подгрупповых логопедических занятий</b>
<b>1 вариант</b>			
1 дополнительный	33	33 ч (66 занятий по 20 минут)	33 ч (1 ч в неделю, малой подгруппой по 2 обучающихся)
1 класс	33	33 ч (66 занятий по 20 минут)	33 ч (1 ч в неделю, малой подгруппой по 2 обучающихся)

**Результаты освоения коррекционного курса  
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»**

Личностные результаты

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>У выпускника будут сформированы на минимальном уровне</b>	<b>У выпускника будут сформированы на достаточном уровне</b>
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувство прекрасного и эстети-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i></li> </ul>

	ческие чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></li> </ul>
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое</i></li> </ul>

	<p>моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>
--	---	--

Метапредметные результаты

<b>Вид УУД/ составляющие</b>	<b>Выпускник научится на минимальном уровне</b>	<b>Выпускник научится на достаточном уровне</b>
<b><i>Регулятивные</i></b>		
Целеполагание	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p><i>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</i></p>
Планирование	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	<p><i>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i></p>
Прогнозирование		<p><i>- осуществлять</i></p>

		<i>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	<i>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	<i>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	<i>- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других	<i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить</i>

	людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	<i>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	<i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<b>Коммуникативные</b>		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	<i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	<i>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>

	<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i></li> </ul>
<b><i>Познавательные</i></b>		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> </ul>

	<p>с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</li> </ul>
<p>Логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul>

	<p>связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии</p>	
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	<i>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	<i>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>

Предметные результаты

<i>Задача реализации курса</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	<b>Выпускник научится на минимальном уровне</b>	<b>Выпускник научится на достаточном уровне</b>
1. Развитие психофизиологических	регулировать плавный	– воспроизводить

<p>механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</p> <p>регулировать оптимальную силу голоса</p> <p>называть основные органы артикуляционного аппарата</p> <p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p> <p>воспроизводить несложный ритм</p>	<p>интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</p> <p>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</p>
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.</p>		
<p>а) смысловозначительная функция</p>		<p>различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами</p>
<p>б) слухопроизводительная дифференциация фонем</p>	<p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</p>	<p>дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные</p> <p>повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p>
<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</p> <p>давать характеристику звукам русского языка:</p> <p>дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные,</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических</p>

	<p>твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</p> <p>составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>форм;</p> <p>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<p>– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>	<p>произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>
<p>4. Коррекция нарушений</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся</p>

<p>звукослоговой структуры слова.</p>	<p>ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).</p>	<p>ударением с оппозиционными звуками воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>) четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)</p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<p>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// ) – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок ( // - // - / - /// ) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты</p>
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<p>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</p>	<p>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b>Ь</b>, букв <b>и, е, ё, ю, я</b>.</p>

	<p>– дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <b><i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с</i></b> и др.; заглавные <b><i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i></b> и др.</p> <p>– делить слова на слоги для переноса</p>	<p>– сравнивать звуковой и буквенный состав слова</p>
--	---	---

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### (для начальной ступени образования)

#### *Звукопроизношение*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

#### *Просодика*

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

#### *Фонематические процессы*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

#### *Лексико-грамматический строй*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 1 дополнительном и 1 классе (132 ч)

№ (кол-во занятий)	Звукопроизно- шение	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Программный материал учебного предмета «Русский язык»
	Обследование речи обучающегося	Выявление индивидуальных речевых нарушений.				Добукварный период
<i>Гласные звуки</i>						
	Звук [а] Постановка звука [...]	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха.	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя,</i> <i>мои;</i>	1. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2. Составление связного учебного высказывания: сравнение	Буква А
	Звук [о] Постановка звука [...]					Буква О
	Звук [и] Постановка звука [...]	2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе	- различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о		Буква И
	Дифференциация гласных [А-О-И]					Буква Ы Буква У

	Постановка звука [...]		голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове. 7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук	предмете одушевленном или неодушевленном	предметов по цвету, форме величине, назначению	
<i>Свистящие: [С][С'] [З][З']</i>						
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С)	1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов- выдохов. 2. Темпо- ритмическая организации речи:	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числа иен	1. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. 2. Составление	Буква У Буква Н  Буква С

	[...] (С)	-воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //) - воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе	односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук	существительных ( <i>доска – доски, книга – книги, стул – стулья</i> ) - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов ( <i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i> )	мини диалогов с использованием этикетных слов: <i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания</i>	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове.	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе ( <i>достань- достаньте, принеси- принесите, измени – измените...</i> )	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета ( <i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.</i> ).	Буква К
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (С')		3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение	- использование глаголов во множественном числе ( <i>достань- достаньте, принеси- принесите, измени – измените...</i> ) - составление словосочетаний с личными и указательными	3. Установление временной последовательности	Буква Т

			односложных и многосложных слов	местоимениями ( <i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i> )	событий по серии картин (2 карт) составление предложений по образцу, данному педагогом ( <i>Сначала..., а потом...</i> )	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение	Буква Л
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»	предлогов <i>в, на, под</i> , обозначающих местоположение, направление ( <i>на столе, под стулом, в салатнице</i> ); - составление словосочетаний: признак + предмет ( <i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i> ).	предложений при помощи признаков действия ( <i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т. д.</i> ). 3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету ( <i>Лимон кислый, а</i>	Буква Р

				3. Словообразование: ( <i>Листопад, соковыжималка, пылесос</i> )	<i>апельсин сладкий.</i> <i>Яблоко красное, а слива синяя)</i>	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3)	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений.	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица ( <i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i> ); - составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже с предлогами <i>в, на, под</i> , отвечающими на вопрос <i>куда?</i> ( <i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i> )	1. Составление предложений на заданную тему. 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия ( <i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i> ). 3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»	Буква В
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (3')	2. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации	4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6. Различение слов, близких по звуковому составу ( <i>дуб-зуб, губы-зубы</i> )			Буква Е
	Постановка\ уточнение артикуляции звука [...] (3)		1. Воспроизведение	1. Лексика:	1. Обучение	Буква П

	автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-З')		слоговых рядов из 2 слогов ( <i>за-зя, зо-зё, ...</i> ). 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ одно- двусложных слов туз стечения согласных (зал, зуб, коза)	«Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i> ); -составление словосочетаний числительное + существительное ( <i>один  апельсин, два апельсина,  пять апельсинов</i> ). 3. Словообразование: ( <i>сухофрукты</i> ) - образование качественных прилагательных: <i>ягода -  ягодный, апельсин-  апельсиновый, ананас -</i>	вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя консрукции « <i>Сколько стоит,  сколько взвесить,  пожалуйста,  спасибо</i> »)	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-С)		1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов ( <i>са-за, су-зю, ...</i> ) 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых словах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом ( <i>осы,</i>	-составление словосочетаний числительное + существительное ( <i>один  апельсин, два апельсина,  пять апельсинов</i> ). 3. Словообразование: ( <i>сухофрукты</i> ) - образование качественных прилагательных: <i>ягода -  ягодный, апельсин-  апельсиновый, ананас -</i>	вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя консрукции « <i>Сколько стоит,  сколько взвесить,  пожалуйста,  спасибо</i> »)	Буква М

			<p><i>зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос).</i></p> <p>4. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>)</p>	<i>ананасовый</i>		
<i>Сонорные звуки [Л][Л']</i>						
	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение</p>	<p>1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>).</p>	<p>1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>); - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)</p>	<p>1. Установление временной последовательности и событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>). 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и</p>	<p>Буква З</p>
	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л)</p>	<p>таблицы гласных <i>и, э, а, о, у, ы;</i> - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов.</p>				<p>Буква Б</p>

		2. Упражнения для формирования навыка	4. Выбор слова к соответствующей графической схеме		прошедшем времени: «плывет-плыл, бежит - бегал»	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')	фразового и логического ударения: – выделение паузами,	1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика: -составление	1. Обучение ответам на вопросы <i>где?</i> <i>куда?</i> . 2. Составление по	Буква Б
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Л')	повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношения в зависимости от смысла высказывания	слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. 3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.	словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания ( <i>нет тополя, нет липы, нет льва</i> ). 3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдьянка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом	Буква Д
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов ( <i>ла-ля-ла, лё-ло-лѐ...</i> ). 2. Дифференциация	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов	Буква Я

	звуков ... (Л-Л')		звуков по твердости — мягкости.	предло-га в значении орудия или средства действия	предложений	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		3. Сравнение звукового состава слов ( <i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i> ).	( <i>подметал метлой, копал лопатой</i> ); - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол	«Приглашение гостей, представление себя».	Буква Я
			3. Преобразование слов за счет замены одного звука ( <i>галка - палка - полка, белка – булка</i> )	( <i>ты бежал – вы бежали, ты шел–вы шли</i> )	2. Составление рассказа-описания дороги домой	
<i>Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.</i>						
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением ( <i>шА-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i> ).	1. Лексика: «Наш город», «Магазин». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-</i>	1. Составление по схеме простых распространенных предложений. 2. Составление коротких диалогов	Буква Г
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ш)	ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения	2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных ( <i>шина, ушиб, шорох, мешок,</i>	(уменьшительно-ласкательными); - с существительными в дательном падеже без	по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В	Буква Ч

		<p>(ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША).</p> <p>2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми</p>	<p>машина, малыши, ...).</p> <p>3. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>4. Выбор слова к соответствующей графической схеме</p>	<p>предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>);</p> <p>- с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>над машиной, за шкафом, под вешалкой</i>).</p> <p>3. Словообразование: (<i>пешеход – пешеходный</i>)</p>	<p>транспорте», «В магазине»</p>	
	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)</p>	<p>отрезками.</p> <p>3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых</p>	<p>1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых слогах;</li> <li>• в обратных слогах.</li> </ul> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, баиня – басня, крыша - крыса</i>).</p>	<p>1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».</p> <p>2. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что делает? что делал? со временем действия</i> (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>);</p> <p>- составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет</i></p>	<p>1. Составление простых предложений по данной модели.</p> <p>2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»</p>	<p>Буква Ъ</p>
	<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)</p>	<p>упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя)</p>	<p>2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, баиня – басня, крыша - крыса</i>).</p>	<p>делает? что делал? со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>);</p> <p>- составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет</i></p>	<p>описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»</p>	<p>Буква Ш</p>

			3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой	<i>чашку, стол)</i>		
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце( <i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиный</i> ).	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности ( <i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i> ); - с существительными в родительном падеже в без предлога ( <i>нет жука, нет журнала</i> )	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ж)		3. Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной последовательности звуков			Буква Ж
	Постановка\ автоматизация\ уточнение		1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости	1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».	1. Составление и употребление простых	Буква Ё

	артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых слогах;</li> <li>• в обратных слогах.</li> </ul> 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие ( <i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i> ); - существительное в именительном падеже + прилагательное ( <i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i> ); - местоимения первого лица + глаголы.	распространенных предложений по сюжетной картинке.	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой . 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале	3. Словообразование: <i>(многоэтажный)</i> <i>Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник</i>	2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»	Буква Й
	Постановка\ 		1. Дифференциация	1. Лексика:	1. Установление	Буква Х

	автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать). 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ежик, ...)	«Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени ( <i>подметает метлой</i> ); - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие ( <i>побежал к забору, прижался к стене</i> )	временной последовательност и событий по серии картин (три картины). 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)					Буква Ю
Сонорные звуки [P][P']						
	Постановка\ 1. Развитие	1. Развитие	1. Выделение звука из	1. Лексика:	1.Составление	Буква Ц

	автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р)	речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением	ряда звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов ( <i>ра-ро-ру, ар-ор-ур,</i> <i>ран-рон-рун, вар-вор-</i> <i>вур, ...</i> ).	«Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения ( <i>пирог с</i> <i>творогом, с курагой</i> ); -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: ( <i>водопровод, кинотеатр</i> )	диалогов по темам «В магазине одежды». 2. Различение вопросов <i>что</i> <i>делает? что</i> <i>далел?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3. Различение вопросов <i>кто? и</i> <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р)	согласных звуков ТРРРР..., ДРРРР... . 2. Различение на слух типов	3. Определение последовательности звуков слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова ( <i>трава – дрова,</i> <i>трап – драп, ...</i> )		вопросов <i>кто</i> <i>делает? что</i> <i>далел?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3. Различение вопросов <i>кто? и</i> <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном	Буква Э
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р)	предложений (вопросительные, побудительные, повествователь- ные). 3. Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные			вопросов <i>кто? и</i> <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном	Буква Э
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р)	оттенки («грустный,	1. Подбор слова с заданным количеством	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом»,	1. Составление устных	Буква Щ

	уточнение артикуляции звука [...] (Р')	веселый, мрачный» тембр и т. п.)	звуков.	«Речевой этикет дома».	высказываний о простых случаях	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой ( <i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, пряжки – прялки, ...</i> ).	2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания ( <i>у пещера, нет пещера</i> ); - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа	из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам	Буква Ф
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Р')		3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком ( <i>дверь, хорьки, ...</i> )			Буквы Ъ, Ь
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со	1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с	1. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?)</i>	Слово, предложение, текст. Упражнение в написании
	Постановка\					

	автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		стечением согласных <i>(шрам, арка, репка,  драка, персик,  крякать, хрюкать,  дремать, кричать, ,  ...).</i> 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука	существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на (лежит в  коробке, на коробке);</i> - с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -  чик-, -щиц(а)-, -тель-, -  арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности <i>(строитель, тракторист,  продащица, пекарь, ...).</i> 3. Словообразование: <i>(водопровод, кофеварка,  кофемолка, пароварка)</i>	<i>летом.</i> 2. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое» . 3. Составление диалога «За столом в гостях»	слов с изученными буквами.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)		1. Дифференциация акустически сходных звуков • в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол <i>(ты шел – вы шли,  ты прыгаешь – вы</i>	1. Составление предложений по модели: <i>кто? что  делает? где? как?</i> . 2. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие,	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласного звука. Деление слов на слоги и
	Постановка\ автоматизация\ уточнение		2. Определение звуков,			

	артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Л)		стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (ров – лов, малина - Марина)	<i>прыгаете</i> ); - с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> ( <i>за дверью, под стулом, над кроватью</i> ); - с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: ( <i>водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый</i> )	поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»	деление слов для переноса.
<i>Аффрикаты Ч, Ц, Щ</i>						
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)	1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки,	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-ча, ча-чА-ча, чА-ча-ча). 2. Звуковой анализ 2-3-	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с	1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами	Твердые и мягкие шипящие согласные . Буквы обозначающие

<p>автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ч)</p>	<p>постепенно увеличивая количество слогов. 2. Темпо- ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных слогов.</p>	<p>сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>). 3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной</p>	<p>существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами - <i>онок-</i>, <i>-ёнок-</i>); - с существительными с суффиксами <i>-ик-</i>, <i>-ек-</i>, <i>-к-</i>, <i>- очк-</i>, <i>-ечк-</i> (уменьшительно- ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (<i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i>)</p>	<p>(методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения</p>	<p>два звука. Перенос слов</p>
<p>Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Т)</p>	<p>3. Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических</p>	<p>1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают</p>	<p>1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной». 2. Грамматика: состав-ление словосочетаний: - с существительными в род.</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими</p>	<p>Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении. Связь</p>

	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-С)	ударений воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками	дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме	падеже с предлога-ми <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие ( <i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i> ); - с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), -а(я)</i> и глаголами настоящего времени ( <i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i> )	временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)	предложений в тексте.
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Ц)	1. Развитие силы и продолжительнос ти выдоха: - проговаривание	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных.	1. Лексика: «Моя Родина - Россия». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление	Предложение. Текст. Заглавная буква
	Постановка\ автоматизация\ уточнение	пословиц, поговорок, скороговорок на	3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из	дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места к которому	предложений с заданными предлогами.	

	артикуляции звука [...] (Ц)	одном выдохе. 2. Темпо- ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с	данных вразброс слов	направлено действие ( <i>подошел к цветку, к птице</i> ); - с существительными с суффиксами <i>-ица-</i> , обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности ( <i>художница,</i> <i>школьница, учительница</i> )	3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Ц)	учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения ( <i>идет с</i> <i>учительницей</i> ); - составление словосочетаний	1. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста- повествования «Сезонные изменения в	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Предлог
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ц)	интонационной организации речи	2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком ( <i>цапля – сабля,</i> <i>сцена – стена, ...</i> ).			
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ц)		4. Составление слов из			Обозначение

	автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Ц)		данных вразброс букв	обозначающих временные отношения ( <i>дворец строят</i> – <i>строили, огурец рос -</i> <i>растет, страус бежал –</i> <i>бежит</i> )	природе»	звуков буквами. Азбука, или алфавит
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове.	1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы». 2. Грамматика: составление словосочетаний:	1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука [...] (Щ)	логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношения в зависимости от смысла высказывания.	3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4. Составление слов из данных вразброс звуков	- с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения ( <i>волчище, хвостище, ...</i> ); - с переходными глаголами ( <i>моет чашку</i> ), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия ( <i>водит (что?)</i> <i>автобус, подметает (чем?)</i> <i>метлой</i> )	о простых случаях из собственной жизни или по анalogии с прочитанным; о событиях в школе, дома	Слово и слог. Перенос слова

	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ш-Щ)	2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр- драматизаций	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. 3. Подбор картинки к заданной схеме слова.	1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-,</i> <i>-чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-;</i> - существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)	1. Распространение предложений с помощью вопросов. 2. Составление сложноподчиненн ых предложений с использованием союзных слов <i>потому что,</i> <i>поэтому.</i> 3. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом	
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Щ)					Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ
	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Т-Щ)					
	Постановка\ 			1. Лексика:	1. Составление при	Слова с

	автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Щ)			«Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ-</i> уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения ( <i>кот- котик- котеночек-котище, дом- домик-домочек-домище</i> )	помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения	сочетаниями ЧК, ЧН. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова
<i>Повторение и закрепление изученного материала</i>						
	Повторение (Резервные уроки)	Упражнение на развитие тембра речи – звуковой окраски,	1. Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя	1. Лексика: «Космос», «Экология».	1. Составление сложноподчиненных предложений с использованием	Правописание гласных в ударных и безударных
				2. Грамматика: -составление	с использованием	

		отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	йотированные гласные ( <i>Любка – юбка, ямка - лямка</i> ). 2. Составление слов из данных вразброс букв, слогов	словосочетаний: с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: <i>Космос- космонавт- космический; путь – путник – путевой - спутник</i>	союзных слов <i>потому что, поэтому.</i> 2. Пересказ текста с опорой на план	слогах
	Обследование речи обучающегося	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений				Слова – названия предметов.
						Слова – названия признаков предметов.
						Слова – названия действий предметов
						Повторение

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.	1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.	2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы). — М.: МСГИ, Е. В. Карпов. — 200 с.	3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.	4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
5. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. — СПб.: Союз. — 287 с.	5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
6. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 208 с.	6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
7. Ястребова А. В. Коррекция заикания детей младшего школьного возраста //	7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
	8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ

<p>Библиотека практикующего логопеда. — М.: АРКТИ. — 96 с.</p> <p>8. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции. — М.: ТЦ Сфера. — 160 с.</p> <p>9. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) / Н. В. Струнина, Т. А. Яцук. — Челябинск. — 60 с.</p> <p>10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>11. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>12. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Библиотека логопеда. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. — 123 с.</p> <p>13. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 112 с.</p> <p>14. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия. — 96 с.</p> <p>15. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. — СПб. : КОРОНА – Век. — 80 с.</p> <p>16. Веселые скороговорки для</p>	<p>Сфер.</p> <p>9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>13. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>14. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>15. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.</p>
--	--

«непослушных» звуков \ Автор-  
составитель И. Г.Сухин. — Ярославль:  
Академия развития. — 192 с.

17. Ткаченко Т. А. Логопедический букварь  
/ Т. А. Ткаченко. — М.: Эксмо. — 104 с.

18. Успенская Л. П., Успенский М. Б.  
Учитесь правильно говорить. Кн. для  
учащихся. В 2 ч. Ч. 1. — М.:  
Просвещение. — 224 с.

19. Успенская Л. П., Успенский М. Б.  
Учитесь правильно говорить. Кн. для  
учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.:  
Просвещение. — 319 с.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных результатов:

<i>Задача реализации курса</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</p> <p>регулировать оптимальную силу голоса</p> <p>называть основные органы артикуляционного аппарата</p> <p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p> <p>воспроизводить несложный ритм</p>	<p>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</p> <p>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов</p>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
<p>а) смысловозначительная функция</p>		<p>различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами</p>
<p>б) слухопроизводительная дифференциация фонем</p>	<p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</p>	<p>дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие</p>

		согласные повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</p> <p>давать характеристику звукам русского языка:</p> <p>дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</p> <p>составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

<p>русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>		
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>)</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>) четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженица, подтверждение</i>)</p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации</p>	<p>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// ) – использовать паузу для ритмической организации</p>	<p>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) – использовать паузу для</p>

<p>д) логического ударения</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</li> </ul>	<p>интонационной организации речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</li> <li>– интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты</li> </ul>
<p>б. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</li> <li>– дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.</li> <li>– делить слова на слоги для переноса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b>Ь</b>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>.</li> <li>– сравнивать звуковой и буквенный состав слова</li> </ul>



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»

«Принято»

протокол №  
от 2018 года

Руководитель МО

«Согласовано» Решением МО

Зам. директора по УВР

дата согласования

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с ЗПР (7.1)  
с детьми 1-х классов, имеющих диагноз ОНР ||| уровень речевого развития  
на 2018-2019 год.

Реализовывает учитель-логопед

\_\_\_\_\_ /Меньщикова Н.А./

г. Новосибирск, 2018 г.

# КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)<sup>1</sup>. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

**Общая цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением

---

<sup>1</sup>Дети, обучающиеся по варианту 7.1., занимаются с логопедом по показаниям – индивидуально или в малых подгруппах с учетом их индивидуальных и типичных логопедических проблем, а также содержания, представленного в данной рабочей программе.

внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего

социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП направлениями:

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений

звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации

обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. назови общим названием (предлагаются ряды слов, начиная с наиболее простых и заканчивая более сложными).
2. Самостоятельное продолжение тематического ряда.
3. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
5. Угадывание предмета по признакам.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуются лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия<sup>2</sup> не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия» в 1 классе представлены в конце программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения

---

<sup>2</sup> Определяется путем соотношения не повторяющихся слов и общего их количества в связном высказывании (например, пересказ, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему). В норме он составляет у младших школьников 0,5-0,6, при интеллектуальных нарушениях – 0,3.

необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Примерное перспективно – тематическое планирование подгрупповой коррекционной логопедической работы в 1-м классе с детьми ЗПР

№ п/п	Звуки, буквы	Формирование артикуляторно-акустических дифференцировок	Формирование навыков фонемного анализа	Лексические темы	Грамматический строй
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>					
1	А [а]	Дифференциация звука [а] от остальных гласных звуков	Выделение начального гласного звука [а]. Конструирование буквы А.	«Фрукты»	Предлоги <i>на, в, под</i> Слова, отвечающие на вопрос «кто? что?» и обозначающие предмет.
2	О [о]	Дифференциация звука [о] от других гласных звуков	Анализ ряда гласных звуков [а, о], выделение гласного звука [о] в слове. Конструирование букв А, О.	«Овощи»	Предлоги <i>на, в, под</i> Слова, отвечающие на вопрос «что делать?» и обозначающие действие предмета.
3	И [и]	Дифференциация звука [и] от других гласных звуков	Анализ ряда гласных звуков [а, о, и], выделение гласного звука [и] в слове. Конструирование букв А, О, И	«Овощи-фрукты»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Дифференциация слов обозначающих предмет и действие.
4	Ы [ы]	Дифференциация звука [ы] от других гласных звуков	Анализ ряда гласных звуков [а, о, и, ы], выделение гласного звука [ы] в словах в начале, середине и в конце слова. Конструирование букв А, О, И, Ы. Переконструирование букв И в Ы	«Деревья»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Схема простого двусоставного распространенного предложения.
5	У [у]	Дифференциация звука [у] от остальных гласных звуков	Анализ ряда гласных звуков [а, о, и, ы, у], выделение гласного звука [у] в словах в начале, середине и в конце слова. Конструирование букв А, О, И, Ы, У	«Птицы»	Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверху</i> . Составление предложений по схеме. Образование притяжательных прилагательных.

1	2	3	4	5	6
<b>Октябрь</b>					
6	Н [н],[н']	Дифференциация звуков [н],[н'] и от гласных звуков	Анализ слогов: <i>на, но, ни, ны</i> . Анализ слов. Конструирование букв А, О, И, Ы, У, Н Переконструирование букв И-Ы-Н-Ы-И.	«Зоопарк»	Предлоги <i>на, в, под</i> . Согласование глаголов с существительными в роде. Образование притяжательных прилагательных.
7	С [с],[с']	Дифференциация звуков [с],[с']-[н],[н'] и от гласных звуков	Анализ слогов: <i>со, сы, си</i> . Анализ слов по схеме.	«Еда»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.
8	К [к],[к']	Дифференциация звуков [к],[к'] от [н],[н']-[с],[с'] и от гласных звуков.	Анализ слогов: <i>ко, ку, ки</i> . Преобразование слов: <i>сок-сок-сопсы</i> . Сравнение слов: <i>сок-соки</i> . Анализ слов по схеме. Конструирование буквы К.	«Овощи-фрукты»	Слова, обозначающие признак предмета. Образование качественных и относительных прилагательных.
<b>Ноябрь</b>					
9	Т [т],[т']	Дифференциация звуков [т],[т'] от [к],[к']-[н],[н']-[с],[с'] и от гласных звуков.	Анализ и чтение слогов <i>то, те, ты, ту, ти</i> Анализ слов <i>кот, котик</i> Конструирование буквы Т. Переконструирование букв Т-Н-Ы-И-К.	«Транспорт»	Образование приставочных глаголов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы
10	Л [л],[л']	Дифференциация звуков [л],[л'] от [н],[н']-[к],[к']-[с],[с'] и от гласных звуков.	Анализ и чтение слогов: <i>ла, ло, лу, лы, ли</i> . Анализ слов: <i>лось, лис</i> Конструирование буквы Л. Преобразование слов <i>лак – лук-сок – сок-сопсы</i> .	«Звери»	Предлоги <i>над, под, из-под</i> . Слова, отвечающие на вопросы «кто? что?». Образование притяжательных прилагательных
11	Р [р],[р']	Дифференциация звуков [р],[р'] от [л],[л']-[н],[н']-	Анализ и чтение слогов: <i>ра, ро, ру, ры, ри</i>	«Домашние животные»	Предлоги <i>над, под, из-под</i> .

1	2	3	4	5	6
		[к],[к']-[с],[с']-[т],[т'] и от гласных звуков.	Анализ слов: <i>корова, барабан</i> Конструирование буквы Р. Переконструирование букв Р-Ы-Н-Т-Н-Ы-Р.		Образование детенышей животных, притяжательных прилагательных.
12	<b>В</b> [в],[в']	Дифференциация звуков [в],[в'] от [л],[л']-[к],[к']-[т],[т']-[с],[с']-[н],[н']-[р],[р'] и от гласных звуков.	Анализ слов: <i>повар, швея</i> . Конструирование буквы В. Переконструирование букв В-Ы-Р-Н-Ы-В-Р.	«Профессии»	Согласование глаголов с существительными в роде. Составление распространенных предложений по схеме
<b>Декабрь</b>					
13	<b>Е</b> [й'э] [э]	Дифференциация звуков [й'э],[э] от гласных звуков и от звука [й'].	Анализ и чтение слов <i>ели, ела, ел</i> Буква <i>е</i> – показатель мягкости в слогах: <i>не, ке, те, се, ре, ле</i> . [й'э] ( <i>е</i> ) в конце слов ( <i>старые – новые</i> ).	«Посуда: виды, материалы»	Работа с предлогами <i>в, на, из</i> . Образование качественных прилагательных. Раздельное отображение предлогов в схеме предложения.
14	<b>П</b> [п],[п']	Дифференциация звуков [п],[п'] от прочих согласных и гласных звуков.	Анализ и чтение слогов типа: <i>па, пу, по, пи, пы</i> Конструирование буквы П. Переконструирование букв П-Н-Ы-Р-В-Ы-Н-П.	«Одежда»	Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.
15	<b>М</b> [м],[м']	Дифференциация звуков [м],[м'] от прочих согласных и гласных звуков.	Анализ и чтение слогов: <i>му, мо, мы, ми</i> . Конструирование буквы М. Переконструирование букв М-Н-Н-П-М. Преобразование слов: <i>мак-рак-лак-лук-сук-сок-сон-сын</i> .	«Зима»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Образование качественных прилагательных.
16	<b>З</b> [з],[з']	Дифференциация звуков [з],[з'] от прочих согласных и гласных. Дифференциация звуков: [с]-[з],[с']-[з'].	Анализ и чтение слогов: <i>са-за, со-зо, су-зу, сы-зы, си-зи, се –зе</i> . Сравнительный звукобуквенный анализ слов: <i>косы-kozy, роса-роза, Сима-зима</i> .	«Зимние забавы»	Работа с предлогами <i>из, от, у</i> . Раздельное отображение предлогов в схеме распространенного предложения.

1	2	3	4	5	6
<b>Январь</b>					
17	<b>Б</b> [б],[б']	Дифференциация звуков [б],[б'] от прочих согласных и гласных. Дифференциация звуков: [п]-[б],[п']-[б'], слогов: <i>па-ба, по-бо, пы-бы, пи-би, пе-бе</i> .	Анализ слогов <i>ба, бо, бу, бы, би, бе</i> . Конструирование буквы Б. Переконструирование букв Б-В-З-Р-Б. Звукобуквенный анализ <i>бубен, труба, барабан, баян, пианино, скрипка</i> .	«Музыкальные инструменты»	Изменения существительных по падежам и числам.
18	<b>Д</b> [д],[д']	Дифференциация звуков [д],[д'] от прочих согласных и гласных звуков. Дифференциация звуков [т]-[д],[т']-[д'] и слогов: <i>та-да, то-до, ту-ду, ты-ды, ти-ди</i> .	Анализ слогов <i>да, до, ду, ды, ди, де</i> . Конструирование буквы Д. Сравнительный звукобуквенный анализ слов: <i>дупло, дятел, медведь</i> .	«Зимовье зверей»	Образование притяжательных прилагательных. Использование предлогов пространственного значения.
19	<b>Я</b> [й'а],[а]	Дифференциация звуков [й'а],[а] от гласных и согласных. Дифференциация слогов: <i>ма-мя, та-тя, ба-бя, за-зя, ла-ля</i> .	Буква <b>Я</b> – 1) в начале слова и после гласных: анализ и чтение слов <i>ягода, мясо, яйцо, яблок</i> ; 2) показатель мягкости согласного.	«Продукты»	Подбор антонимического ряда.
20	<b>Г</b> [г],[г']	Дифференциация звуков [г],[г'] от прочих звуков. Дифференциация звуков [к]-[г],[к']-[г'] и слогов: <i>ка-га, ко-го...</i>	Анализ и чтение слогов и слов. Сравнительный анализ по схемам ( <i>гостинности</i> ). Конструирование буквы Г.	«Сказки»	Раздельное отображение предлогов в схеме распространенного предложения.
<b>Февраль</b>					
21	<b>Ч</b> [ч']	Дифференциация звука [ч'] от прочих согласных и гласных.	Анализ и чтение слогов: <i>ча, чо, чу, че, чи</i> . Конструирование и переконструирование буквы Ч.	«Имена»	Суффиксальное образование слов уменьшительно-ласкательного значения. «Угадай имена детей?» (...ля)
22	<b>Ь</b>		Дифференциация слов: <i>зуси-зусь, кони-конь, звери-зверь, лоси-лось</i> .	«Животные и их детеныши»	Изменение названий детенышей по падежам и числам.

1	2	3	4	5	6
			Переконструирование букв <b>Ь-Ы-Р-В-Ь</b>		«Чи детеныши?». Вставить слоги в слова (ко...та, у...та, поро...та, те...та, яг...та)
23	<b>Ш</b> [ш]	Дифференциация звука [ш] от остальных согласных и гласных. Дифференциация [с]-[ш], слогов: <i>са-ша, со-шо, су-шу, сы-шы</i>	Анализ и чтение слогов: <i>ша, шо, шу, ши, ше</i> . Звукобуквенный анализ слов: <i>сутки – шутки, малыши, санки</i> .	«Зимние забавы»	Составление рассказов по серии картин с причинно-следственной связью.
24	<b>Ж</b> [ж]	Дифференциация звука [ж] от остальных согласных и гласных. Дифференциация [з]-[ж], [ш]-[ж] и слогов: <i>за-жа, зо-жо, зу-жу, зе-же, ша-жа, що-жо, шу-жу</i> .	Анализ и чтение слогов: <i>жи, жа, жо, жу, же</i> . Конструирование и переконструирование букв <b>Ж-К-Ж-Х-К-Ж</b> . Звукобуквенный анализ слов: <i>шина, лужа-Луша, лыжи</i> .	«Транспорт»	Использование предлогов пространственного значения. Образование приставочных глаголов.
<b>Март</b>					
25	<b>Ё</b> [й'о], [о']	Дифференциация звуков [й'о], [о'] от гласных и согласных. Дифференциация слогов: <i>но-нё, ло-лё, мо-мё, по-пё, зо-зё</i> .	Буква <b>Ё</b> – 1) в начале слова и после гласных, анализ, чтение слов: <i>моё, своё, ёлка</i> . 2) показатель мягкости согласного (клёст, клён).	«Птицы»	Согласование глаголов с существительными во времени. Вопросы к предложениям, в составе которых входят слова с предлогами <i>из, от, у</i> , схемы предложений – ответов.
26	<b>Й</b> [й']	Дифференциация звука [й'] от прочих согласных и гласных. Дифференциация [й']-[и]	Буква <b>Й</b> – 1) в конце слов <i>мой, твой, дай</i> ; 2) в середине слова <i>лужайка, зайка</i> . Конструирование буквы <b>Й</b> и переконструирование букв <b>Й-И-Й</b>	«Весна»	Образование качественных прилагательных. Изменение по падежам прилагательных <i>голубой, жёлтый</i> .
27	<b>Х</b> [х], [х']	Дифференциация звуков [х], [х'] от остальных согласных и гласных.	Анализ и чтение слогов: <i>ах, ох, ух, ха, хо, ху, хи, хе</i> . Конструирование буквы <b>Х</b> и переконструирование букв: <b>Х-К-Ж-Х-К</b> .	«Профессии»	Согласование глаголов с существительными в роде.

1	2	3	4	5	6
		Дифференциация звуков [к]-[х], [к']-[х'], слогов: <i>ах-ак, ох-ок-уж...</i>	Звукобуквенный анализ слов: <i>художник, архитектор</i> .		Составление распространенных предложений по схеме
28	<b>Ю</b> [й'у], [у']	Дифференциация звуков [й'у], [у'] от гласных и согласных. Дифференциация звуков [й'о], [о'] [й'у], [у']	Буква <b>Ю</b> – 1) в начале слова, 2) в конце после гласных, 3) показатель мягкости	«Игрушки»	Составление описательных рассказов
<b>Апрель</b>					
29	<b>Ц</b> [ц]	Дифференциация звука [ц] от остальных согласных и гласных. Дифференциация [ц]-[с]	Анализ и чтение слогов: <i>ас-ац, ос-оц, ус-уц, ес-ец, ца-са, цо-со, цу-су, цы-сы</i> . Конструирование буквы <b>Ц</b> и переконструирование букв: <b>Ц-П-Ц</b> . Звукобуквенный анализ слов: <i>цвет-свет, цел-сел, нарцисс</i> .	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Образование качественных прилагательных.
30	<b>Э</b> [э]	Дифференциация звука [э] от остальных гласных. Дифференциация [э] – [й'э].	Анализ и чтение слов: <i>эхо, эвкалипт, экран</i> . Дифференциация по схеме звукобуквенного анализа: <i>эй-ей, ели-эти, ехал-эхо</i> .	«Деревья»	Предлоги <i>за, между, перед</i> . Изменения существительных по падежам и числам. Раздельное отображение предлогов в схеме предложения.
31	<b>Щ</b> [щ']	Дифференциация звука [щ'] от остальных согласных. Дифференциация [щ']-[ш], [ч']-[щ']	Анализ и чтение слогов: <i>ща, щу, ще, щи</i> , слов: <i>плати из шелка, прошу – ищу, шлепать – щепать</i> .	«Одежда»	Составление рассказов по серии сюжетных картин с причинно-следственной связью.
32	<b>Ф</b> [ф], [ф']	Дифференциация звуков [ф], [ф'] от остальных согласных. Дифференциация звуков: [ф] – [в], [ф'] – [в'] в слогах.	Анализ и чтение слогов: <i>фа, фо, фу, фы, фё, фе, фи</i> . Дифференциация по схеме: <i>филин, фазан, фламинго, ворон, воробей, гриф, иволга</i> .	«Птицы»	Работа над ударными слогами. Выборочный пересказ.

1	2	3	4	5	6
<b>Май</b>					
33	Б		Показатель мягкости согласного: <i>нька, дифференциация: жар-жарь, кон-конь, дал-даль, мел-мель, день-лѐн.</i> Конструирование слогов. Анализ и чтение слогов и слов.	«Ласковые слова»	Суффиксальное образование слов уменьшительно-ласкательного значения.
34	Б раз- де- ли- тель ный	Дифференциация звуко- четаний: <i>тя-тья, ся-сья, ля-ляя, вя- вья, ня-нья, тѣ-тьѣ се-сье, вью-вью, пю-пью, зю-зью, лю-люю,</i>	Конструирование слогов. Анализ и чтение слогов и слов.	«Прогулка по лесу»	Изменения глаголов по лицам и числам. Составление рассказа по картине.
35	Б раз- де- ли- тель ный	Дифференциация звуко- четаний: <i>се-сье, ве-вѣе</i>	Конструирование слогов. Работа со словами: <i>сел-сѣл, въехал, съехал, объехал, отъехал.</i>	«Транспорт»	Использование предлогов и приставок пространственного значения. Образование приставочных глаголов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»

«Принято»

протокол №  
от 2018 года

Руководитель МО

«Согласовано» Решением МО

Зам. директора по УВР

дата согласования

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с ЗПР (7.1), ТНР (7.1) -2  
год обучения с детьми 3-х классов, имеющих диагноз ОНР III - IVуровень речевого  
развития  
на 2018-2019 год.

Реализовывает учитель-логопед

\_\_\_\_\_/Меньщикова Н.А./

г. Новосибирск, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, ТНР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

**Общая цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, ТНР поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР, ТНР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП направлениями:

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, ТНР направлениями логопедическая работа в 3 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;

–обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

–обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, ТНР различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

**Календарно-тематическое планирование содержания коррекционной работы  
с учащимися 2 – 4 классов с ФФНР ОНР**

Тема занятия	Неделя	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
<b>I этап - 58 часов</b>					
<b>Речь. Предложение. Слово</b>					
<b>Сентябрь</b>					
Речь	III	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки.	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.	1
Пространственные представления	III	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.	1
Временные представления	IV	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	1
Слова-предметы	IV	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать коммуникативные навыки.	1

1	2	3	4	5	6
			<b>Октябрь</b>		
Слова-действия	<b>I</b>	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать зрительное, слуховое внимание и память.	1
Дифференциация слов-предметов и слов-действий	<b>I</b>	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению.	1
Слова-признаки	<b>II</b>	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.	1
Распространение простого двусоставного предложения определением	<b>II</b>	Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными.	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову.	Развивать слуховое внимание, память.	1
Анализ предложения	<b>III</b>	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме.	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие.	1

1	2	3	4	5	6
<b>Звуки и буквы</b>					<b>49</b>
<i>Звуковой анализ и синтез. Ударение</i>					<b>7</b>
Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков	<b>III</b>	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных звуков первого ряда, согласных звуков.	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные).	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения.	1
Звукобуквенный анализ и синтез слов	<b>IV</b>	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, соотносить звуки с буквами и символами.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	2
<b>Ноябрь</b>					
Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги	<b>II</b>	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных звуков.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1
Слоговой анализ и синтез	<b>II</b>	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов.	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1

1	2	3	4	5	6
Ударение. Смысло-различительная роль ударения	III	Деление слов на слоги. Смысло-различительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения.	Развивать зрительное восприятие и оптические представления.	2
<b>Гласные буквы II-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные звуки</b>					<b>10</b>
Обозначение мягкости согласных букв гласными буквами II-го ряда	IV	Гласные буквы II-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными буквами II-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	Уметь обозначать на письме мягкость согласных букв при помощи гласных букв II-го ряда. Уметь анализировать слова с гласными буквами II-го ряда в разных позициях.	Развивать слуховое внимание и память.	1
Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце, в середине слова	IV	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ъ.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ъ. Уметь анализировать слова с ъ на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ъ со схемой.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление.	1
<b>Декабрь</b>					
Разделительный Ъ	I	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного ъ.	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным ъ.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление.	1
Дифференциация гласных а-я	I	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а], [й'а], [а']. Дифференциация звуков [а], [й'а], [а']. Соотнесение звуков с буквами а-я.	Уметь дифференцировать звуки [а], [й'а], [а'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных букв на письме и в схемах при помощи гласной буквы я.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	1

1	2	3	4	5	6
Дифференциация гласных у-ю	II	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [y], [й'у], [‘у]. Дифференциация звуков [y], [й'у], [‘у]. Соотнесение звуков с буквами у-ю.	Уметь дифференцировать звуки [y], [й'у], [‘у] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных букв гласной буквой ю.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	1
Дифференциация гласных о-ё	II	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [o], [й'о], [‘о]. Дифференциация звуков [o], [й'о], [‘о]. Соотнесение звуков с буквами о-ё.	Уметь дифференцировать звуки [o], [й'о], [‘о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных при помощи гласной буквы ё.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	1
Дифференциация гласных [ы]-[и]	III	Уточнение и сравнение артикуляции гласных звуков [ы] - [и]. Дифференциация гласных звуков [ы] - [и]. Соотнесение звуков с буквами ы-и.	Уметь дифференцировать гласные звуки [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных букв на письме и в схемах при помощи гласной буквы и.	Развивать слухопроизносительные дифференцировки.	1
Дифференциация гласных э-е	IV	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [э], [й'э], [‘э]. Дифференциация звуков [э], [й'э], [‘э]. Соотнесение звуков с буквами э-е.	Уметь дифференцировать звуки [э], [й'э], [‘э] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных букв гласной буквой е.	Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие.	1
Дифференциация гласных ё-ю	IV	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [й'о], [‘о], [й'у], [‘у]. Дифференциация звуков [й'о], [‘о], [й'у], [‘у]. Соотнесение звуков с буквами ё-ю.	Уметь дифференцировать звуки [й'о], [‘о], [й'у], [‘у] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных букв на письме и в схемах с помощью гласных букв ё-ю.	Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля.	1

1	2	3	4	5	6
<b>Январь</b>					
Проверочная работа	III	Проверка навыков письма под диктовку и при списывании с печатного текста.	Уметь обозначать мягкость согласных при письме при помощи гласных букв 2-го ряда и <b>ь</b> . Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звуко-слоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме.	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	1
<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>					
Дифференциация [с]-[з]	III	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать мыслительные операции.	2
Дифференциация [ш]-[ж]	IV	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать логическое мышление.	2
Дифференциация [в]-[ф]	V	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [в]-[ф].	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.	Развивать способности к переключению.	

1	2	3	4	5	6
		Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		1
<b>Февраль</b>					
Дифференциация [б]-[п]	I	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Формировать контроль за ходом своей деятельности.	2
Дифференциация [т]-[д]	II	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях.	2
Дифференциация [к]-[г]	III	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.	2

1	2	3	4	5	6
		словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа с паронимами	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
Проверочная работа	IV	Проверка навыков письма под диктовку.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звуко-слоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме.	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности.	1
<b>Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты</b>					
Дифференциация [с]-[ш]	IV	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь четко произносить звуки [с]- [ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность.	14 2
<b>Март</b>					
Дифференциация [з]-[ж]	I	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь четко произносить звуки [з]- [ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	2

1	2	3	4	5	6
Дифференциация [ч']-[г']	II	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ч']-[г']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч']-[г'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь четко произносить звуки [ч']-[г']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и регуляторно- коммуникативные умения.	2
Дифференциация [ш']-[с']	III	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ш']-[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш']-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь четко произносить звуки [ш']-[с']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию.	2
<b>Апрель</b>					
Дифференциация [ш']-[ч']	I	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ш']-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш']-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь четко произносить звуки [ш']-[ч']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению.	

1	2	3	4	5	6
Дифференциация [ц]-[с]	II	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа с паронимами.	Уметь четко произносить звуки [ц]-[с]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков, соотносить звуки с символами и буквами. Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать слуховое восприятие.	2
Дифференциация [ц]-[ч']	III	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ц]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь четко произносить звуки [ц]-[ч']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач.	2
<b>Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам</b>					4
<b>Май</b>					
Дифференциация букв: б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п	IV-I	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции.	4

1	2	3	4	5	6
<i>Проверка знаний, умений и навыков</i>					<b>2</b>
Итоговая контрольная работа	<b>II</b>	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и при списывании.	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	<b>2</b>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»

«Принято»

Решением МО

по УВР

протокол №

от 2018 года

Руководитель МО

«Согласовано»

Зам. директора

дата согласования

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с ЗПР (7.2)  
с детьми 1-х классов, имеющих диагноз системное недоразвитие речи || - |||  
уровень речевого развития  
на 2018-2019 год.

Реализовывает учитель-логопед

\_\_\_\_\_ /Меньщикова Н.А./

г. Новосибирск, 2018 г.

# КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)<sup>1</sup>. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

*Общая цель* логопедических занятий<sup>2</sup> заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста,

---

<sup>1</sup>Дети, обучающиеся по варианту 7.1., занимаются с логопедом по показаниям – индивидуально или в малых подгруппах с учетом их индивидуальных и типичных логопедических проблем, а также содержания, представленного в данной рабочей программе.

<sup>2</sup>В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;

- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса***

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей

речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма;**
- **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

#### ***Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной

группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании

Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)<sup>3</sup>.

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождаемая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

---

<sup>3</sup> Последнее выполнимо только для обучающихся с наиболее высоким для имеющегося нарушения уровнем сформированности системы произвольной регуляции и познавательного развития.

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

### *Место курса в учебном плане*

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на курсы коррекционно-развивающей области (КРО), а 6 ч – на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация (ОО).

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в ОО. Если ученики характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, целесообразно находить ресурсы для увеличения доли индивидуальных логопедических занятий.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растёт постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом так же, как и педагогом-психологом в первой четверти, за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста. Целесообразно сначала проводить логопедическую диагностику, поскольку состояние речевого развития ребенка является относительно стабильным

показателем, тогда как психологическое состояние в остром периоде адаптации не всегда может быть правильно оценено.

Рабочая программа, разработанная с учетом представленной ПРП, корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы<sup>4</sup>.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

---

<sup>4</sup>В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1576 от 31.12.2015 рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
	Развитие лексической стороны речи.  (16 часов)	Слово как единица речи (2 занятия).  Слова - названия предметов.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющих в активном словаре слов.  Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи»,

		<p>Слова - названия действий.</p> <p>Слова – названия признаков предметов.</p> <p>Слово в составе предложения (2 занятия).</p> <p>Лексическая тема «Школа»<sup>5</sup></p>	<p>«В школе»), названия частей и деталей предметов.</p> <p>Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.</p> <p>Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов.</p> <p>Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.</p> <p>Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.</p> <p>Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце,</p>
--	--	--	--

<sup>5</sup> Лексические темы в данном планировании подобраны в соответствии с курсом «Окружающий мир», но могут быть изменены учителем-логопедом по его усмотрению.

		<p>Лексическая тема «Осень»</p> <p>Слова с близким значением (2 занятия)</p> <p>Слова с противоположным значением (2 занятия)</p>	<p>дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.</p> <p>Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.</p> <p>Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-</p>
--	--	---	---

		<p>Лексическая тема «Как ты познаешь мир»</p> <p>Слова с обобщающим значением.</p> <p>Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».</p>	<p>мебель, платье - ?</p> <p>Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.</p>
2 четверть			
Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов)	<p>Образование звуков речи. Гласные звуки.</p> <p>Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И (4 занятия)</p>	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).	

		<p>Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т (4 занятия)</p>	<p>Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».</p> <p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп – сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.</p> <p>Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.</p> <p>Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием</p>
--	--	--	---



		<p>Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.</p> <p>Ударные и безударные слоги.</p> <p>Звуко-слоговой анализ и синтез.</p>	<p>ударного гласного.</p> <p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинку.</p>
--	--	--	---

		Лексическая тема «Зима».	
3 четверть			
Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.  (20 ч)	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й. (12 занятий)	Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения.	

		<p>Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е (4 занятия).</p> <p>Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.</p>	<p>Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p> <p>Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).</p> <p>Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
--	--	---	--



	<p>(2 часа)</p> <p>Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.</p> <p>(6 часов)</p>	<p>Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») (2 занятия)</p> <p>Предложение</p>	<p>Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.</p> <p>Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.</p> <p>Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.</p> <p>Составление предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности;</li> <li>б) по картинкам и опорным словам;</li> <li>в) по опорным словам.</li> </ul> <p>Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания</p>
--	---	---	---



		<p>слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).</p>	
--	--	--	--

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

### ОСНОВНАЯ литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

[Грибова О.Е.](#) Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

[Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков \[Текст\] : пособие для учителя-логопеда спец. \(коррекц.\) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.](#)

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

### **Материально-техническое обеспечение**

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;

–обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

–обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

- 0 баллов – без динамики;
- 1 балл – поставлен изолированный звук;
- 2 балла – правильное произношение нестабильно;
- 3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;
- 4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;
- 5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. назови общим названием (предлагаются ряды слов, начиная с наиболее простых и заканчивая более сложными).
2. Самостоятельное продолжение тематического ряда.
3. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
5. Угадывание предмета по признакам.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретные пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуются лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия<sup>6</sup> не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия» в 1 классе представлены в конце программы.

---

<sup>6</sup> Определяется путем соотношения не повторяющихся слов и общего их количества в связном высказывании (например, пересказ, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему). В норме он составляет у младших школьников 0,5-0,6, при интеллектуальных нарушениях – 0,3.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).