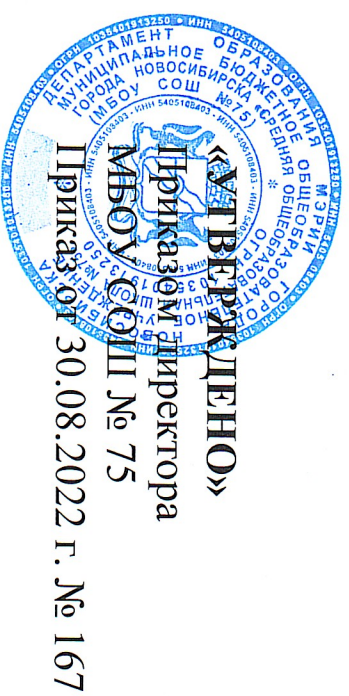


«ПРИНЯТО»
решением
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 75
Протокол от 30.08.2022 г. № 1



**Основная образовательная программа
начального общего образования.
ФГОС НОО (1 – 4 классы)**
(Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)
**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №75»**

Новосибирск, 2022 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие положения	4 - 6
1.	Целевой раздел	7 - 22
1.1.	Пояснительная записка	7 - 9
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	9
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	10-14
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	14
1.4.1.	Общие положения	14
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	16-19
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	19
2.	Содержательный раздел	23
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	23
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	24-25
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	25
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	27-30
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	30
2.3.	Программа воспитания	31
2.3.1.	Пояснительная записка	31-32
3.	Организационный раздел	33-
3.1.	Учебный план начального общего образования	33-38
3.2.	Календарный учебный график МБОУ СОШ № 75	39-43
3.3.	План внеурочной деятельности	44-47
3.4.	Календарный план воспитательной работы	48-66
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	66-67
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	68-72
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	72-73
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	73-77
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	78-81
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	81-87
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	87-92
	Приложение 1.	
2.1	Рабочие программы учебных предметов	
2.1.2	Русский язык	
2.1.3	Литературное чтение	
2.1.4	Английский язык	
2.1.5	Математика	
2.1.6	Окружающий мир	
2.1.7	Основы религиозных культур и светской этики	
2.1.8	Изобразительное искусство	
2.1.9	Музыка	
2.1.10	Технология	
2.1.11	Физическая культура	
2.1.12	Функциональная грамотность	

2.1.13	«Путешествие по тропе здоровья»	
2.1.14	Приложение 2	
2.1.15	Программы внеурочной деятельности:	
2.1.16	«Азбука здоровья»	
2.1.17	Проектная мастерская	
2.1.18	Разговоры о важном	
2.1.19	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.	
2.1.20	«Тропинка в профессию»	
	Приложение 3	
2.3	Рабочая программа воспитания	122
2.3.1	Целевой раздел	123
2.3.2	Содержательный раздел	129
2.3.3	Организационный раздел	167
2.3.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	175

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (в новой редакции);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования; примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года №1/22);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. МБОУ СОШ № 75 использует ООП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Это связано с тем, что при создании своей программы начального общего образования образовательная организация учитывала следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации;

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.);

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.;

5. Образовательная организация учитывает Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности, реализуемых в МБОУ СОШ № 75 (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов). Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО).

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 75 г. Новосибирска, а также в которых МБОУ СОШ № 75 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В программе включены рекомендации по учёту особенностей функционирования МБОУ СОШ № 75, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования. Программа начального общего образования, которая создана образовательной организацией МБОУ СОШ № 75 г. Новосибирска, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива МБОУ СОШ № 75 г. Новосибирска проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, МБОУ СОШ № 75 учитывала следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ СОШ № 75 программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности

между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СОШ № 75, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Механизмы реализации Программы.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ СОШ № 75, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотека, стадионов, ДДТ «Октябрьский»), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ № 75, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ № 75 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение

этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ СОШ № 75 может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ СОШ № 75 учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 75 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 75;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в

различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 75 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и – самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -

целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования».

Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке МБОУ СОШ № 75 собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 75 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной

базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ № 75 реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов

в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; б объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать

изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

2) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; б корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 75 в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается *решением педагогического совета*. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том

числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ № 75 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 75 в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части

подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ № 75 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца (в личном деле).

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению

личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ СОШ № 75 представлены в Приложении 1 к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 75:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы МБОУ СОШ № 75, оказывает значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования. Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: **познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.**

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД МБОУ СОШ № 75 учитывала характеристику, которая даётся в ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,

представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;
- 2) аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 3) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 4) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 5) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах МБОУ СОШ № 75 требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия

(договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования.

Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий этап* характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания.

У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. *Поисковая и исследовательская деятельность* развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник МБОУ СОШ № 75 применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать

последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроль оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя МБОУ СОШ № 75 входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов, курсов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический

уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный - раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МБОУ СОШ № 75, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 75 включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 75 совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся. Рабочая программа воспитания является приложением к ООП НОО и размещена на сайте школы.

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 75 или в которых принимает участие МБОУ СОШ № 75 в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП НОО

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МБОУ СОШ № 75 определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,

	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: <ul style="list-style-type: none"> • учебный модуль: "Основы православной культуры"; • учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; • учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; • учебный модуль: "Основы исламской культуры"; • учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; • учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 75 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» язык народов Российской Федерации – русский язык

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ № 75 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного учебного модуля из предложенного перечня:

- учебный модуль: "Основы православной культуры";
- учебный модуль: "Основы исламской культуры";
- учебный модуль: "Основы буддийской культуры";
- учебный модуль: "Основы иудейской культуры";
- учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";
- учебный модуль: "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующего предмета:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 минут
	1 класс (январь - май)		40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 минут
	2 - 4 классы		45 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков

Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2 - 3 классы	1,5 ч
	4 классы	2,0 ч

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МБОУ СОШ № 75 общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5 -дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 75 в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 75 и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания и здорового образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 75, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана МБОУ СОШ № 75, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Путешествие по тропе здоровья» введен в 1 классе для формирования у обучающихся представление об основах правильного питания как составляющих здорового образа жизни и создающий ответственное и активное отношение к своему рациону как неотъемлемому компоненту здорового образа жизни;

- учебный курс «Функциональная грамотность» введен во 2-4 классах для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО);

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с *положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 75*, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ СОШ № 75 определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольная работа за год, контрольное списывание, комплексная контрольная работа. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

учебный план для обучающихся I-IV классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
		1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
		2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	---	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики /Модуль по выбору родителей (законных представителей)	---	---	---	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Всего	20/660	22/748	22/748	22/748	86/2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Функциональная грамотность		-	1/34	1/34	1/34	3/102
«Путешествие по тропе здоровья»		1/33	-	-	-	1/33
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21/693	23/782	23/782	23/782	3039

3.2. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 75

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ СОШ № 75 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 19 мая 2023 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Годовой календарный учебный график
на 2022/2023 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»

Четверть	Продолжительность четверти		Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть	01.09.22 - 27.10.22		28.10.22 - 6.11.22	10	
II четверть	07.11.22 - 29.12.22		30.12.22 - 08.01.23	10	
III четверть	09.01.23 - 23.03.23		24.03.23 - 02.04.23	10	13.02.23–19.02.23
IV четверть	1 классы	5-дневная учебная неделя	03.04.2023 – 19.05.2023		
	2 - 7 классы		03.04.2023 – 26.05.2023		
	10 классы		03.04.2023 – 26.05.2023		

	8классы		03.04.2023 - 02.06.2023			
	9, 11 классы		03.04.2023 - 25.05.2023			
Итого число недель/учебных дней 5-дневная неделя		1 классы – 33/165				
		2 – 4 классы – 34/170				
		5 классы – 34/170				
		6-7 классы – 35/175				
Итого число недель/учебных дней 6-дневная неделя		10 классы– 35/210				
		8 классы – 36/216				
		9, 11 классы – 34/204				
Продолжительность каникул				30	7	

Число учебных дней в неделю:

1,2,3,4,5,6,7 классы – 5 дней

8,9,10,11 классы – 6 дней

Учебные периоды:

1,2,3,4,5,6,7,8,9 классы – четверти

10,11 классы - полугодия

Продолжительность уроков:

1классы – 35 минут

2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы – 45 минут

Промежуточная аттестация во 2,3,4,5,6,7,8,10 классах проводится с 10 по 26 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом, учебным планом и на основании решения педагогического совета школы.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 17 апреля 2023 года по 12 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
1-е	Все предметы учебного плана	18.04–13.05.2022	Педагогическое наблюдение
2–3-е	Русский язык	18.04–22.04.2022	Диагностическая работа

2–3-е	Литературное чтение	25.04–29.04.2022	Тестирование
2–3-е	Родной язык	03.05–06.05.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	10.05–13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	18.04–22.04.2022	Тестирование
2–3-е	Математика	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	03.05–06.05.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	10.05–13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	25.04–29.04.2022	Собеседование
2–3-е	Технология	03.05–06.05.2022	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	10.05–13.05.2022	Тестирование
4-й	Русский язык	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	18.04–22.04.2022	Тестирование
4-й	Иностранный язык	03.05–06.05.2022	Тестирование
4-й	Математика	18.04–22.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	03.05–06.05.2022	Собеседование
4-й	Музыка	10.05–13.05.2022	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	18.04–22.04.2022	Собеседование
4-й	Технология	25.04–29.04.2022	Собеседование
4-й	Физическая культура	03.05–06.05.2022	Тестирование

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ ориентируется, прежде всего, на свои особенности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

**Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся I-IV классов, начавших обучение
в 2022-2023 учебном году**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы, автор	Количество часов неделя/год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Информационная культура школьника (нерегулярные)»	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Школа Вежливости» (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Психологическая азбука»	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2.5/84
Профорientационная деятельность	«Тропинка в профессию»	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Вариативная часть						
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	1/33	-			1/33
	«Школа юного пешехода» (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Азбука здоровья»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная мастерская	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелые ручки»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Мир театра (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Познавательная деятельность	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Тараторки»	1/33	-	-	-	1/33
	«Читай, размышляй, пиши!»	-	1/34	1/34	-	2/68
	«В мире знаний» (Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися), (нерегулярные)	--	1/34	1/34	1/34	3/102
ВСЕГО:		10/330	10/340	10/340	9/306	40/1316

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне НОО является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1320 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными школой.

При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ СОШ № 75 в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 75 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

В календарном плане воспитательной работы приведён перечень дел, событий.

1-4 классы

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, а так же включает в себя следующие моменты

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация и проведение метапредметных недель.	1-4	согласно плану ШМО начальной школы	Учителя начальных классов
Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Пегас», «Умники России», «Глобус», интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Включение в содержание уроков заданий из международных исследований TIMSS, PISA			
Изучение государственных символов Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (урок подготовки детей к	1-4	1-3 сентября	Учителя начальных классов

действиям в условиях ЧС)			
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	5 сентября	Учителя начальных классов
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроке окружающего мира)	1-4	7 сентября	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	17 сентября	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-4	4 октября	Учителя начальных классов
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	1 октября	Учителя начальных классов
Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче (урок технологии)	1-4	16 октября	Учителя начальных классов
Международный день библиотек (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	3 ноября	Учителя начальных классов
День народного единства (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	6 ноября	Учителя начальных классов
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	30 ноября	Учителя начальных классов
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов
Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-4	8 декабря	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя

(информационная минутка на уроках окружающего мира)			начальных классов
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-4	27 декабря	Учителя начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	27 января	Учителя начальных классов
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	2 февраля	Учителя начальных классов
День Российской науки (информационная минутка на уроках математики)	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов
Урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов
Международный день телевидения и радиовещания (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	7 марта	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	3 марта	Учителя начальных классов
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	13 марта	Учителя начальных классов
Тематический урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Учителя начальных классов
День Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	20 марта	Учителя начальных классов
Час Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	27 марта	Учителя начальных классов
День защиты Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	30 марта	Учителя начальных классов

Урок Здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов
Урок Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	8 мая	Учителя начальных классов
Международный день музеев	1-4	19 мая	Учителя начальных классов
Единый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
Модуль «Классное руководство»			
<i>Работа с классными руководителями</i>			
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2022-2023 г.». Методическая помощь начинающим классным руководителям.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Социальный педагог
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы согласно плану ШМО	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
• Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР

<p>деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>• Оформление классной документации.</p>			
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита прав ребенка • основные формы и направления работы с семьей • развитие коллектива класса • профилактика девиантного поведения учащихся • тематика и методика проведения классных часов • анализ эффективности воспитательного процесса в классах • открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в творческой мастерской классных руководителей «Фестиваль классных часов»	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в муниципальных конкурсах: - «Методический кейс классного руководителя» - «Топ самых интересных событий нашего класса за 2022-2023 учебный год»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • Уровня воспитанности учащихся; • Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Работа с классным коллективом			
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	до 01.09.	Классные руководители
Выверка обучающихся не	1-4	до 02.09.	Классные руководители

приступивших к учебным занятиям.			
Организация питания обучающихся	1-4	до 02.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта	1-4	до 04.09.	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, Педагог - психолог, классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Изучение особенностей личностного развития обучающихся. Сплочение класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (согласно календарю событий)	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно понедельник	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования)	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Полезные каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, профилактические беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: - ведение портфолио обучающихся;	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа. Наставничество	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности	1-4	3 неделя октября	Классные руководители

школьников в сети Интернет			
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческих делах, классных часах, тренингах, родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместная деятельность педагога-психолога с классным руководителем	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Спортивные игры»	1	В течение учебного года	Учитель физической культуры
«Школа юного пешехода» (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Азбука здоровья»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Проектные задачи в начальной школе	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Вокальная студия «РефаЛяльки»	1-4	В течение учебного года	Учитель музыки
«Умелые ручки»	1-4	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Мир театра (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Информационная культура школьника (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Школа Вежливости» (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Психологическая азбука»	1	В течение учебного года	Педагог - психолог
Смысловое чтение	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Тараторки»	1	В течение учебного года	Учитель - логопед
«Читай, размышляй, пиши!»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Тропинка в профессию»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-4	Понедельник пятница	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Диктант Победы»	4	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Сохраним планету для потомков» (сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек).	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольный кросс «Золотая осень»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей #УменияЧерезПоколения	1-4	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	1-5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Красная дорожка», посвященная окончанию четверти	1-4	В конце четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя толерантности. Фестиваль «Дружба народов» в рамках недели толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ по пожарной безопасности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский экологический диктант	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - мастерская Деда Мороза - конкурс «Новогодняя игрушка» - новогодние праздники	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы чтецов, рисунков, посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Президентские состязания, спортивные игры	1-4	январь - март	Учителя физической культуры
Акция «Подари книгу» в международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Битва хоров»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-4	март	Учителя физической культуры
Семейный конкурс «Моя семья знает и соблюдает ПДД»	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях: - «Стена Памяти» - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный Полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «За честь школы» (подведение итогов года)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Проведение тематических классных родительских собраний.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация ОО
Проведение педагогического всеобуча. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы.	1-4	сентябрь	Администрация ОО
Опрос родителей, посвященный изучению социально-психологической комфортности образовательной среды.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Обеспечение участия родителей в подготовке коллективных творческих мероприятий, спортивных соревнованиях и праздниках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через мессенджеры и социальные сети.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация родительского контроля за горячим питанием	1-4	В течение учебного года	Ответственный за питание
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской и этики»	4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа родительского патруля Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло»	1-4	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Предоставление родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание родительской общественности, утверждение локальных актов	1-4	В течение учебного года	Администрация ОО
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса, обучающихся, ответственных за различные направления	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
Отчет перед классом о проделанной работе	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
Модуль «Детские общественные объединения»			
Заседания детского совета РДШ	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР,

			советник по воспитанию
Торжественный прием в ряды членов РДШ	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню неизвестного солдата, дню героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню Конституции	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии в краеведческий музей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки в кинотеатр, театр.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, организуемые социальными партнёрами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Учителя начальных классов

Посещение театров, выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсия на крекерную и кондитерскую фабрики, телевидение.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Классные руководители
Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийские профориентационные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий».	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнёрами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» Согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагогов - психологов, наставников, классных руководителей			
Оформление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление социального паспорта школы			Социальный педагог
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Выявление семей и детей группы риска	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение ежедневного сбора информации о количестве уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.	1-4	ежедневно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

беседы, лекции, консультации, тренинги)			
Школьная служба медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги - психологи
Наставничество. Работа с наставниками.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР
Неделя безопасности дорожного движения Встреча с инспекторами ГИБДД. Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «ДОМ - ШКОЛА ДОМ»	1-4	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения Видеолекторий «Закон – один на всех». Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах	1-4	Сентябрь, май	Ответственный за Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию профилактику ДДТТ, классные руководители
Конкурс рисунков «Я и дорога»	1-4	Октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Акция «Как правильно переходить дорогу» (перекресток МТС с участием инспектора ГИБДД)	1	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Фотоконкурс по ПДД «Я пристегнулся, пристегнись и ты»	1-4	Ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Интеллектуально-познавательная игра «Велозрудит»	4	Январь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Демонстрация видеороликов, видеофильмов по ПДД	1-4	в течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения	1-4	март	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода»	1-4	март	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Акция «Внимание дети!». Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Размещение памяток, видео по пожарной безопасности на сайте ОО, в школьной группе в ВК	1-4	В течение года	Руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом. - Акция «Мы помним, Беслан» - Вахта Памяти	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Классный час: "Законы школьной жизни. Права и обязанности обучающихся".	1-4	1-12 сентября	Классные руководители
Классные часы «Об уважении к пожилым людям»	1-4	октябрь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Я живу в России: права ребёнка»	1-4	декабрь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Здоровье каждого – богатство всех»	1-4	Январь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Что значит любовь к Родине?»	1-4	Февраль (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Семейные ценности народов России?»	1-4	Март (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правовые основы охраны окружающей среды»	1-4	Апрель (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1-4	Май (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися школы на тему «Толерантное отношение к лицам различных национальностей и вероисповеданий. Уголовная и административная ответственность за пропаганду идей экстремизма, фашизма, размещения в соц.сетях нацистской символики»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток» (по плану)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник воспитания толерантности и правового воспитания (по плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Конкурс чтецов «Пою моё Отечество»	1-4	ноябрь	классные руководители
Игра на развитие толерантности «Мы все разные»	1-4	Ноябрь	классные руководители
Неделя толерантности «Учимся жить в многоликом мире»	1-4	ноябрь	классные руководители
Неделя гражданственности, мужества и чести (по плану) Тематические классные часы и уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества. Тематические внеклассные мероприятия, посвященные международному Дню Конституции.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией.			
Игровая программа «Я в мире прав»	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	1-4	декабрь	классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы в школе (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник формирования культуры семейных отношений, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании (по плану)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник экологического и трудового воспитания (по плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник патриотического воспитания. Акции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Я помню, я горжусь!», «Вахта памяти», «Огни Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-4	май	Педагоги - психологи
Модуль «Школьные медиа»			
Ведение аккаунта класса в социальных сетях. Своевременное размещение информационных постов о жизнедеятельности класса	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Регулярный мониторинг социальных аккаунтов	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Подготовка материалов со школьных мероприятий (фото/видео)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Выпуск классных стенгазет, тематических плакатов	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурсы (с привлечением	1-4	Октябрь	Заместитель

родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.		Февраль	директора по ВР, классные руководители
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора ВР, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Музейное дело»

Экскурсия «Здравствуй школа»	1-4	сентябрь	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музея, подготовка и проведение праздничных мероприятий	1-4	(ноябрь - декабрь)	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музейной выставки, Оформление выставки в школе.	1-4	(январь - февраль)	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музея. Анализ проведенных экскурсий, рефлексия.	1-4	(март-май)	Зав. музеем, классные руководители

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 75, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей МБОУ СОШ № 75, дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно - исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, представлена следующим образом:

№	Наименование организации	Ресурсы, используемые при реализации основной	Основания использования ресурсов (соглашение,
---	--------------------------	---	---

	(юридического лица), участвующего в реализации сетевой	образовательной программы	договор и т. д.)
1	Центр «Магистр»	Проведение диагностических процедур, участие в деятельности психолога педагогического консилиума, индивидуальная коррекционная работа с обучающимися.	Соглашение о взаимодействии
2	ДДЮТ «Октябрьский»	проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов по краеведению, детскому творчеству, гражданско – правовому воспитанию,;	Договор о сетевой форме взаимодействия при проведении образовательновоспитательных мероприятий
3	Детский автогородок	Формирование функциональной грамотности по правилам безопасного поведения на дорогах.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ внеурочной деятельности
4	ЮНИОР	по направлениям : патриотическое, историческое, культурно-воспитательное, гражданско-правовое, волонтерское, досуговые мероприятия, краеведение на бесплатной основе.	Договор сетевого взаимодействия о проведении воспитательных мероприятий и поддержке социальных инициатив.
5	Детская музыкальная школа №7	- культурно-эстетическое направление, школьный духовой оркестр.	Договор сетевого взаимодействия о проведении мероприятий в рамках освоения программ внеурочной деятельности воспитательных мероприятий.
6	НИСО	Повышение квалификации работников школы, методическое сопровождение учебного процесса Олимпиадного движения, и конкурсного движения педагогов, сопровождение внешнего мониторинга(ВПр,РДР,ВЦОКО) и др	Договора по адресным программам повышения квалификации

3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 75 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной

деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 75, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 75, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией (МБОУ СОШ № 75).

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти,

в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, оформляется следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
	на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100 %	100 %
Руководящие работники	5 человек - 100 %	
Иные работники	2 человека	

Кроме того, МБОУ СОШ № 75 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 75, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ № 75, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ СОШ № 75 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, представлен следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	Ишимбаева Е.Н.
2	«Развитие математической грамотности посредством	Математика	Лихоманенко О.В.

	активных форм обучения на уроках математики»		
3	«Формы обучения и воспитания, способствующие формированию функциональной грамотности у младших школьников»	Математика	Островская С.А.
4	«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка в начальной школе»	Русский язык	Федяева Е.М.
5	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»	Русский язык	Борцова Н.Г.
6	«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка»	Русский язык	Чепурина А.С.
7	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»	Русский язык	Пермякова Н.А.
8	«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»	Русский язык	Яценко Н.И. Кулик Е.А.
9	«Средства и технология формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики».	Математика	Лобанова А.И. Андреева О.Н.
10	«Работа с текстом, как фактор формирования читательской грамотности (интегративного компонента функциональной грамотности)»	Литературное чтение	Крылова М.Л. Наливайко С.Н.
11	«Работа с текстом как способ формирования функциональной грамотности»	Литературное чтение	Байструкова Е.В. Жучкова А.П.
12	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики через решение нестандартных задач»	Математика	Ратушняк Е.М. Яковлева О.А.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 75, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы

начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 75 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 75 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ СОШ № 75, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими учёте ПДН (ответственные - кл. руководитель, зам директора по УВР,) диагностическая работа (ответственные - учитель, кл. руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый по своему направлению);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные – учитель, кл. руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).
- Работает Совет профилактики во главе с зам.директора по ВР школы.
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий - при наличии).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ № 75.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных)

образовательных услуг, - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ № 75 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Новосибирской области Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение

учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ № 75 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 75 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 75.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат

определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности гимназии и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 75 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно - хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательной организации разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 « Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации

требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ СОШ № 75 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в МБОУ СОШ № 75 технических средств и специального оборудования. МБОУ СОШ № 75 располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. МБОУ СОШ № 75 определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МБОУ СОШ № 75 информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

Информационно-образовательная среда

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	В компоненте используются ЦОР по всем предметным областям. В компоненте используются традиционные (печатные) образовательные ресурсы – учебники по всем учебным предметам и образовательных отношений.	В течение всего периода с 2022 по 2026 г
2	Учебно-наглядные пособия	В компоненте используются средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства рабочие тетради (тетради-тренажеры). Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	В течение всего периода с 2022 по 2026 г
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование	ОО оснащена ИКТ техникой в объеме, позволяющем использовать ее как на уроках информатики, так и на уроках по другим учебным	В течение всего периода с 2022 по 2026 г

	ИОС	предметам. Кроме компьютеров, для наиболее эффективного использования ИКТ технологий в образовательной деятельности используются и другие технические устройства: - принтеры монохромные и цветные; - сканеры; - мультимедийные проекторы; - проекционные экраны; - интерактивные доски ; - средства связи для выхода в Интернет	
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	ОО оснащена программными инструментами, обеспечивающими функционирование ИОС: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций;	В течение всего периода с 2022 по 2026 г

		редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	
5	Служба технической поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	В течение всего периода с 2022 по 2026 г

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 75 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ СОШ № 75 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МБОУ СОШ № 75 являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ СОШ № 75 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

. Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий представлена по следующей форме:

Материально – технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: в соответствии с учебной программой</p> <p>1.1. Учебно-методические материалы: по всем разделам рабочей программы</p> <p>1.2. УМК по всем разделам программы</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: по всем разделам программы</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: по всем разделам рабочей программы</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: по всем разделам рабочей программы</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: по всем разделам рабочей программы</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: нет</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): компьютер- 14 интерактивная доска- 14 экран - 14 проектор- 14 автоматизированное рабочее место учителя-14 шкаф для учебных пособий -14</p>	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты</p> <p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов:</p>	Имеется в наличии

	2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение:	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 3.2. Учебно-методические материалы: в соответствии с рабочей программой 3.2.1. УМК 3.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 3.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 3.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 3.2.5. Учебно-практическое оборудование 3.2.6. Игры и игрушки: настольный теннис- 2 комплекта 3.2.7. Оборудование: компьютер-1 Магнитола - 1 основной спортивный инвентарь для проведения практических занятий по физической культуре по основной образовательной программе (мячи, скакалки, маты)	Имеется в наличии
4. Компоненты оснащения кабинета информатики	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: в соответствии с рабочей программой 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется в наличии

	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: нет</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): Экран – 14 Проектор -14 компьютер-14 столы компьютерные ученика- 15 стулья полумягкие ученика-15 рабочее место учителя-14 доска маркерная-14 сервер- 1 принтер-14</p>	
<p>5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы: в соответствии с рабочей программой</p> <p>1.2.1. УМК</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: нет</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): компьютер- 4 экран- 0 интерактивная доска- 2 проектор- 2 автоматизированное рабочее место учителя-4 шкаф для учебных пособий-4</p>	<p>Имеется в наличии</p>

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон, их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса. Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами гимназии при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности,

включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов гимназии требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты). Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы разработана по следующей форме:

Дорожная карта по формированию условий реализации образовательной программы

I.	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	До 01.09.2022
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	До 01.09.2022
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	До 01.09.2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года
	5. Приведение должностных инструкций работников	До 01.09.2022

	образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	До 01.09.2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	До 01.09.2022
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	До 01.09.2022
	9. Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	До 15.06.2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том	Февраль 2021 – май 2022 года

	числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Октябрь 2021 – май 2022 года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
V. Информационное	1. Размещение на сайте образовательной организации	В течение всего периода с 2021 по

обеспечение введения ФГОС НОО	информационных материалов о введении ФГОС НОО	2026 годы
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	До 01.09.2022
	3.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	3.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	Январь 2022 года

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы;
- 2) организация информирования родителей о программе;
- 3) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 4) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия. ОУ несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы, который публикуется на сайте ОУ. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 75 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Приложение №1

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ СОШ № 75 представлены в *Приложении 1* к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 75:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык (русский)
4. Литературное чтение на родном (русском) языке
5. Английский язык
6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики
9. Изобразительное искусство
10. Музыка
11. Технология
12. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО:

1. «Функциональная грамотность»
3. «Путешествие по тропе здоровья»
4. «Азбука здоровья»
5. «Проектная мастерская»
6. «Разговоры о важном»
7. «Грамотный читатель. Обучение Смысловому чтению».
8. «Тропинка в профессию»

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных,

которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Приложение 3.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 75 (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной

образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 75. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план

воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ № 75 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 75 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 75:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического
- сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» основана 1 сентября 1937 года. Учредитель: администрация города Новосибирска в лице Департамента образования. Почтовый адрес: Российская Федерация, 630063, город Новосибирск, ул. Тургенева, д. 202.

МБОУ СОШ 75 расположена на жилмассиве «Никитинский» города Новосибирска в относительном отдалении от культурных центров, промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 5999 от 10.08.2011г. (бессрочная).

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средняя общеобразовательная школа № 2, Дом творчества детей «Октябрьский», НГАСУ.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 1231 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 41 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждому уровню образования составляет 25 чел. Занятия проводятся в две смены. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Обучающиеся школы регулярно становятся призерами муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Территориальное местонахождение придает образовательному учреждению свои особенности: дети приходят в школу из семей с разными интересами, часто не могут найти общий язык не только друг с другом, но и с педагогическим коллективом. У многих учеников опыт общественной жизни минимален в силу постоянной занятости родителей на работе. На этой основе воспитательное пространство МБОУ СОШ №75 выступает в роли площадки для приобретения обучающимися позитивного опыта, который помогает детям формировать свою собственную личность и с уважением относиться к личности другого. К тому же, разносторонний опыт, полученный в процессе школьного воспитания, переносится учеником на жизнь вне школьных стен, что значимо для реализации ребенка в настоящем и будущем.

Для получения позитивного опыта обучающемуся необходимо постоянно включаться в процесс общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Данные особенности нашей школы формируют соответствующие традиции:

- В МБОУ СОШ №75 функционирует разновозрастные и различные по типу, величине и долговременности ученические объединения: РДШ, ЮИД, «Школа безопасности», «Волонтерское движение», «Совет школы», направления внеурочной деятельности; работают секции и кружки дополнительного образования. Перечисленные объединения существуют в школьной системе не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам воспитательного процесса, превращаются в единый школьный коллектив, активно вовлекая ребенка в деятельность и принося ему индивидуальный социальный опыт. Наша школа придерживается принципа участия всех обучающихся в жизнедеятельности детских объединений, начиная с 1 и заканчивая 11 классом.
- Обучающиеся школы активно вовлекаются в спортивные виды деятельности, что способствует профилактике девиантного поведения среди разрозненного контингента детей: на базе образовательного учреждения функционирует патриотический клуб «Арсенал», который ежегодно принимает участие в профильных сменах, ежегодно ученики участвуют в районных, городских соревнованиях, систематически на территории школы проводятся Дни здоровья и спорта. Одной из традиций является вовлечение родительского сообщества в спортивные семейные мероприятия для укрепления взаимодействия семьи и школы.
- Важной традицией, формирующей позитивный опыт обучающихся, является их включение в проведение общешкольных ключевых дел. В процессе участия в проектах, акциях, праздничных мероприятиях ученики выполняют различные социальные роли, усваивают модели поведения, которые, как правило, переносят в повседневную жизнь. В МБОУ СОШ №75 общешкольные дела реализуются на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровне. Следует заметить, что данная традиция действует на регулярной основе, ведь именно системное участие в общественных поручениях способно благотворно влиять на развитие личности ребенка.
- Традиционной для школы является приобретение обучающимися в ходе воспитательного процесса опыта разнообразной деятельности: работа с социальной информацией, получение знаний о профессиональной деятельности, погружение в поисково-научную и эстетическую среду. Помочь в этом направлении стремятся такие организационные формы воспитательного процесса, как «Туризм», «Музейное дело», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Позитивный опыт обучающиеся получают не только во время внеурочного процесса, но и непосредственно на самих занятиях. Воспитательные элементы в МБОУ СОШ №75 включением в ход школьного урока и классного собрания, а также в систематическую работу с родительским сообществом.

Приоритетным направлением в воспитательной работе с обучающимися нашей школы является профилактика негативных явлений в школе. В связи с увеличением количества детей, состоящих на различных видах учета за совершения правонарушений, профилактическая работа включена в

ежедневную жизнедеятельность школы. Администрация, социально-педагогическая служба школы, педагогический коллектив активно работают над созданием безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и физического здоровья, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Главная роль в формировании личности в приобретении обучающимся социального опыта в МБОУ СОШ №75 отведена классному руководителю. Именно он организует жизнедеятельность на уровне всего класса или индивидуально с каждым ребенком. Классный руководитель выступает в качестве педагога, наставника, сотрудничает с социально-психологической службой школы.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ № 75, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

система модулей:

Инвариантные модули

1. Модуль «Школьный урок».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
5. Модуль «Работа с родителями».
6. Модуль «Самоуправление».
7. Модуль «Профориентация».
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
9. Модуль «Социальное партнёрство».
10. Модуль «Профилактика и безопасность».
11. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Вариативные модули

12. Модуль «Детские общественные объединения».
13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
14. Модуль «Школьные медиа».
15. Модуль «Музейное дело».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- проведение урока «Разговоры о важном»
- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- *игры и тренинги на сплочение и командообразование;*

- *однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;*

- *празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся I-IV классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году

Направления развития личности	Наименование рабочей программы, автор	Количество часов неделя/год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Информационная культура школьника (нерегулярные)»	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Школа Вежливости» (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Психологическая азбука»	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Профоринтационная деятельность	«Тропинка в профессию»	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Вариативная часть						
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	1/33	-			1/33
	«Школа юного пешехода» (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Азбука здоровья»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная мастерская	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелые ручки»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Мир театра (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Познавательная деятельность	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Тараторки»	1/33	-	-		1/33
	«Читай, размышляй, пиши!»	-	1/34	1/34	-	2/68
	«В мире знаний» (Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися), (нерегулярные)	--	1/34	1/34	1/34	3/102
ВСЕГО:		10/330	10/340	10/340	9/306	40/1316

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», Медиа- проект «Письмо памяти», «Окна Победы»;
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек.

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *Единый День профилактики правонарушений в школе* - (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к

жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* - участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- «*Волонтерские акции*» - Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи, квест «Стань донором».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «*Праздник осени*» - увлекательный квест, проводится для учеников 1-11 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

- «*Золотая осень*» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

- «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

- «*Школьная спортивная лига*» – комплекс соревнований.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*
- *Издание газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.), сотрудничество со школьной газетой;*
- *«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;*
- *«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;*
- *«День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.*

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 75 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы

- Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
- Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Деятельность постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Ключевым моментом детских общественных объединений МБОУ СОШ №75 является их ярко выраженная просоциальная направленность

деятельности, ориентация данной деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких. Такая направленность гарантирует получения обучающимися положительного социального опыта, применимого в дальнейшем вне стен школьной жизни.

На внешкольном уровне:

- Активное участие в социальных проектах, акциях, тематических мероприятиях района, города, страны: Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню знаний; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню учителя; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню согласия и примирения; Всероссийская акция РДШ, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Районный зимний фестиваль РДШ, Всероссийская акция РДШ «Подари книгу», Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защитника отечества; Всероссийская акция РДШ, посвященная Международному женскому дню; Акция: «Пешеход на переход», Акция: «Засветись», Смотр готовности отряда ЮИД, районная онлайн-викторина: «АВС», Городской конкурс: «Безопасное колесо», Городской медиаквест юных журналистов «Медиа-Елка», районный слет школьных медиацентров; Городской слет «Медиапрорыв», Фестиваль «МедиаПоколение»; Городской фестиваль юных журналистов; Городской слет «МедиаПикник», гражданско-патриотический проект «Юнармейский марш»; военизированный чемпионат «Ратник»; военно-спортивные состязания: «Юнармейцы, вперед!»; Военно-спортивная игра: «Орленок»; военно-спортивная игра: «Зарница», городской праздник «День волонтера»; сетевая акция: «Действуй сообща»; городская акция: «Весенняя неделя добра», городская военизированная спартакиада: «К защите Родины, готов!», Городские соревнования «Юный стрелок», «Меткий стрелок»; Спортивно-тактические соревнования ко Дню защитника Отечества; Городская комплексная спартакиада;

- Обучение педагогических кадров, актива обучающихся (Мастерская лидеров РДШ; Круглый стол для лидеров школьного медиа центров; Круглый стол для кураторов школьных медиацентров; коворкинг для лидеров школьных медиацентров.)

На школьном уровне:

- Подготовка и активное участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях школы (Акция «Открытка учителю», Акция: «Милой маме», Акция: «Новогодняя почта», Флешмоб: «Космонавтика», Акция: 9 мая, Распространение буклетов: «Безопасные каникулы», Агитминутка: «Светофор», Агитминутка: «Безопасность на железной дороге», театр для начальной школы: «Сказки о ПДД», распространение буклетов: «Зимние каникулы», Агитминутка: «5 безопасных минут», презентации: «Безопасные каникулы» выпуск коллажа: «Отряд ЮИД», конкурс школьных репортажей: «Я – журналист»; Видеопоздравление к новому году; выпуск электронного сборника статей: «Защитники», Видеоролик: «Для учителей к 8 марта»; Заполнение школьного альбома памяти; Акция: «День согласия и примирения», Операция: «Защита», Акция: «Защитинку отечества», акция: «Предотврати пожар», Осенняя спартакиада; Школьный футбольный турнир; Большие зимние игры; Весенняя спартакиада; Большие летние игры.)

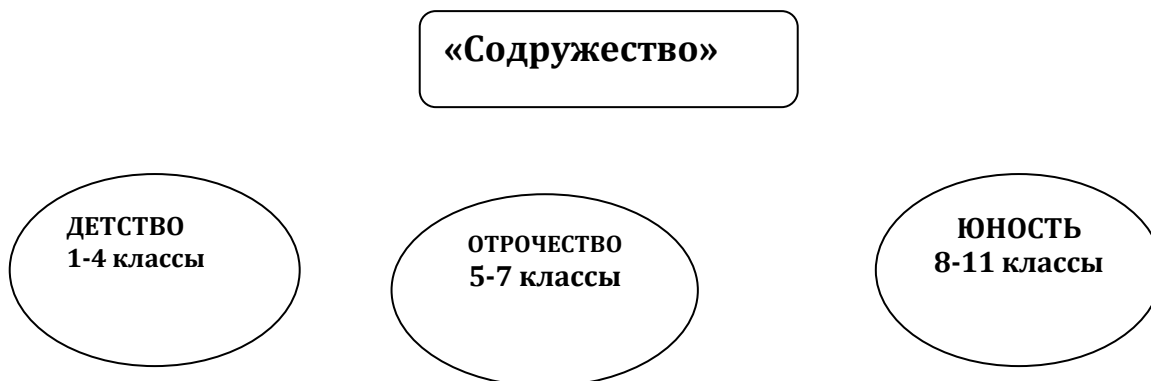
- Внесение инициатив в развитие общешкольной жизни.
- Собрание актива школьных детских общественных объединений, планирование и анализ деятельности.
- Развитие самоуправления среди школьного сообщества детского движения. Сотрудничество детских объединений школы между собой.

На индивидуальном уровне:

- развитие инициативности, лидерских качеств, коммуникации;
- развитие творческих способностей.

Детские общественные объединения на базе нашей школы реализованы в следующих формах:

1. Действующее на базе школы детское общественное движение «Содружество» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ №75, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

На внешкольном уровне:

- посещение (очно и/или онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Дни открытых дверей;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в районных, городских, всероссийских конкурсах на профориентационную тематику: районный этап городского конкурса «Выбор профессии».

На школьном уровне:

- организация проектной и исследовательской деятельности;

- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении: анкетирование: «Каким я вижу себя», мастер-класс от представителей удаленных профессий.

- проведение тематических профориентационных мероприятий: конкурс рисунков «Профессии»; фотоконкурс: «Профессии моих родителей»; просмотр тематических вебинаров и мастер-классов; конкурс презентаций: «Профессия, о которой я хочу рассказать»; конкурс эссе: «Самая важная профессия»; флешмоб: «5 минут о профессии».

На классном уровне:

- классные часы, тренинги,

- профориентационные игры профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,

- уроки профессионализма,

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- помощь в осознании вызовов многовариантностью выбора;

- помощь в развитии способностей, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда МБОУСОШ №75, окружающая обучающихся, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- оформление, внесение дизайнерских элементов в пространство школы: украшения помещений, организация выставок, подготовка помещений к праздникам и значимым датам.
- организация порядка во время учебного процесса: соблюдение правил поведения в школе, дежурство на переменах, дежурство в холле, курирование старшеклассниками младшей и средней школы.
- разработка и популяризация среди обучающихся особой школьной символики: флаг ОУ, гимн, эмблема, логотип. Такого рода символика используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. А работа над ней способствует формированию особой, школьной, идентичности ребенка.

На классном уровне:

- благоустройство классного кабинета без дополнительных финансовых затрат: разведение и уход за комнатными растениями; украшение кабинета рисунками, фотографиями, поделками;
- организация дежурства в классе, поддержание порядка, ответственность за определенную территорию в классе.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 75 являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ТОС «Никитинский»	Организация совместных праздников, акций.

«Сетевая площадка школа-сад»	Организация мероприятий на базе школы, детского сада. Проведение конкурсов, викторин. Совместные праздники, выставки, методические мероприятия, круглые столы, дни «Открытых дверей».
Библиотека им. Б. Богаткова	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДДТ «Октябрьский» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе ДТ занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Робототехника».
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
Центр «Алиса»	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время: увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей; неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них; рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ №75 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. Целью работы школы в данном направлении является организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №75 проводится по следующим направлениям:

На внешкольном уровне:

- профилактические встречи, беседы, тренинги со специалистами различных служб и ведомств: инспектор ОПДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами отдела профилактики, членами лекторских групп в рамках профилактики правонарушений, употребления ПАВ, соблюдения ПДД среди несовершеннолетних.
- участие в районных, городских мероприятиях профилактической направленности: Акция «Пешеход на переход!»; акция «Пристегни ребенка!»; «Мои безопасные каникулы»; городская акция «Марафон здоровья»; акция «Внимания, дети!»; Антинаркотический месячник; районная акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.

На школьном уровне:

- работа социально-профилактической службы школы (по отдельному плану) с обучающимися и их семьями с целью диагностики и профилактики;
- профилактические мероприятия тематической направленности: «Будем помнить всегда!»; психологическая акция: «Жизнь прекрасна»; фоточелленж: «Полезные привычки»; беседа: «Как вести себя онлайн»; просмотр тематических фильмов; День толерантности; распространение буклетов профилактической направленности; оформление тематических стендов; акция «Я выбираю жизнь!»; конкурс фотографий «Что такое счастье»; ролевая игра «Мир без конфликтов»; акция «Против курения»; конкурс презентаций: «10 принципов ЗОЖ»; флешмоб: «Вредные/полезные привычки»
- спортивные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ: спортивные игры «Спорт - полезная привычка!»; фотовыставка «Мои спортивные достижения»;
- правовое просвещение обучающихся: онлайн-квест: «Правонарушения и ответственность»; круглый стол: «Правонарушения и подростки»; беседа «Виды ответственности несовершеннолетних»; дискуссия «Я взрослый».

Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Музей истории школы «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» является культурным центром школы.

В музее существуют традиции проведения экскурсий для детей с 1 по 11 класс, так как знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира и систематически продолжать в процессе социализации происходит наиболее интенсивно.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся

самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 75

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 75 составляется на 2022-2023 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 75
 1-4 классы

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников,
 а так же включает в себя следующие моменты

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация и проведение метапредметных недель.	1-4	согласно плану ШМО начальной школы	Учителя начальных классов
Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Пегас», «Умники России», «Глобус», интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Включение в содержание уроков заданий из международных исследований TIMSS, PISA			
Изучение государственных символов Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать <i>правила внутреннего распорядка</i> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Применение интерактивных форм учебной работы: <i>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	1-4	1-3 сентября	Учителя начальных классов
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	5 сентября	Учителя начальных классов
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроке окружающего мира)	1-4	7 сентября	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	17 сентября	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-4	4 октября	Учителя начальных классов
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	1 октября	Учителя начальных классов
Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче (урок технологии)	1-4	16 октября	Учителя начальных классов
Международный день библиотек (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	3 ноября	Учителя начальных классов
День народного единства (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	6 ноября	Учителя начальных классов
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Учителя начальных классов

(информационная минутка на уроках окружающего мира)			
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов
Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-4	8 декабря	Учителя начальных классов
День Героев Отечества (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-4	27 декабря	Учителя начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	27 января	Учителя начальных классов
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	2 февраля	Учителя начальных классов
День Российской науки (информационная минутка на уроках математики)	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов
Урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов
Международный день телевидения и радиовещания (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	7 марта	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	3 марта	Учителя начальных классов
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	13 марта	Учителя начальных классов

Тематический урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Учителя начальных классов
День Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	20 марта	Учителя начальных классов
Час Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	27 марта	Учителя начальных классов
День защиты Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	30 марта	Учителя начальных классов
Урок Здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов
Урок Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	8 мая	Учителя начальных классов
Международный день музеев	1-4	19 мая	Учителя начальных классов
Единый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
Модуль «Классное руководство»			
<i>Работа с классными руководителями</i>			
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2022-2023 г.». Методическая помощь начинающим классным руководителям.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Социальный педагог
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы согласно плану ШМО	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО

			классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. • Оформление классной документации. 	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита прав ребенка • основные формы и направления работы с семьей • развитие коллектива класса • профилактика девиантного поведения учащихся • тематика и методика проведения классных часов • анализ эффективности воспитательного процесса в классах • открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в творческой мастерской классных руководителей «Фестиваль классных часов»	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в муниципальных конкурсах: - «Методический кейс классного руководителя» - «Топ самых интересных событий нашего класса за 2022-2023 учебный год»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, педагогов	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

дополнительного образования			
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинг: • Уровня воспитанности учащихся; • Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Работа с классным коллективом			
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	до 01.09.	Классные руководители
Выверка обучающихся не приступивших к учебным занятиям.	1-4	до 02.09.	Классные руководители
Организация питания обучающихся	1-4	до 02.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта	1-4	до 04.09.	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, Педагог - психолог, классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Изучение особенностей личностного развития обучающихся. Сплочение класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (согласно календарю событий)	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно понедельник	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования)	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Полезные каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, профилактические беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: - ведение портфолио обучающихся;	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа. Наставничество	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители

Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческих делах, классных часах, тренингах, родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместная деятельность педагога-психолога с классным руководителем	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Спортивные игры»	1	В течение учебного года	Учитель физической культуры
«Школа юного пешехода» (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Азбука здоровья»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Проектные задачи в начальной школе	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Вокальная студия «РефалЯльки»	1-4	В течение учебного года	Учитель музыки
«Умелые ручки»	1-4	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Мир театра (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

«Информационная культура школьника (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Школа Вежливости» (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Психологическая азбука»	1	В течение учебного года	Педагог - психолог
Смысловое чтение	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Тараторки»	1	В течение учебного года	Учитель - логопед
«Читай, размышляй, пиши!»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Тропинка в профессию»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-4	Понедельник пятница	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Диктант Победы»	4	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Сохраним планету для потомков» (сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек).	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольный кросс «Золотая осень»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей #УменияЧерезПоколения	1-4	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	1-5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Красная дорожка»,	1-4	В конце четверти	Заместитель директора

посвященная окончанию четверти			по ВР, классные руководители
Неделя толерантности. Фестиваль «Дружба народов» в рамках недели толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ по пожарной безопасности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский экологический диктант	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - мастерская Деда Мороза - конкурс «Новогодняя игрушка» - новогодние праздники	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы чтецов, рисунков, посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания, спортивные игры	1-4	январь - март	Учителя физической культуры
Акция «Подари книгу» в международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Битва хоров»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-4	март	Учителя физической культуры
Семейный конкурс «Моя семья знает и соблюдает ПДД»	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях: - «Стена Памяти» - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный Полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «За честь школы» (подведение итогов года)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Проведение тематических классных родительских собраний.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация ОО
Проведение педагогического всеобуча. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы.	1-4	сентябрь	Администрация ОО
Опрос родителей, посвященный изучению социально-психологической комфортности образовательной среды.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Обеспечение участия родителей в подготовке коллективных творческих мероприятиях, спортивных соревнованиях и праздниках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через мессенджеры и социальные сети.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация родительского контроля за горячим питанием	1-4	В течение учебного года	Ответственный за питание
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской и этики»	4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа родительского патруля Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло»	1-4	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Предоставление родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание родительской общности, утверждение локальных актов	1-4	В течение учебного года	Администрация ОО
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса, обучающихся, ответственных за различные направления	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
Отчет перед классом о проделанной работе	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
Модуль «Детские общественные объединения»			
Заседания детского совета РДШ	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Торжественный прием в ряды членов РДШ	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню неизвестного солдата, дню героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню Конституции	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по

			воспитанию
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии в краеведческий музей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки в кинотеатр, театр.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, организуемые социальными партнёрами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Учителя начальных классов
Посещение театров, выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсия на крекерную и кондитерскую фабрики, телевидение.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Классные руководители
Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийские профориентационные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий».	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнёрами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагогов - психологов, наставников, классных руководителей			
Оформление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление социального паспорта			Социальный педагог

школы			
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Выявление семей и детей группы риска	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение ежедневного сбора информации о количестве уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.	1-4	ежедневно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Школьная служба медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги - психологи
Наставничество. Работа с наставниками.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР
Неделя безопасности дорожного движения Встреча с инспекторами ГИБДД. Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «ДОМ - ШКОЛА ДОМ»	1-4	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения Видеолекторий «Закон – один на всех». Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах	1-4	Сентябрь, май	Ответственный за Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию профилактику ДДТТ, классные руководители
Конкурс рисунков «Я и дорога»	1-4	Октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Акция «Как правильно переходить дорогу» (перекресток МТС с участием инспектора ГИБДД)	1	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Фотоконкурс по ПДД «Я пристегнулся, пристегнись и ты»	1-4	Ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ,

			классные руководители
Интеллектуально-познавательная игра «Велозэрудит»	4	Январь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Демонстрация видеороликов, видеофильмов по ПДД	1-4	в течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения	1-4	март	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода»	1-4	март	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Акция «Внимание дети!». Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Размещение памяток, видео по пожарной безопасности на сайте ОО, в школьной группе в ВК	1-4	В течение года	Руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом. - Акция «Мы помним, Беслан» - Вахта Памяти	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Классный час: "Законы школьной жизни. Права и обязанности обучающихся".	1-4	1-12 сентября	Классные руководители
Классные часы «Об уважении к пожилым людям»	1-4	октябрь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Я живу в России: права ребёнка»	1-4	декабрь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Здоровье каждого – богатство всех»	1-4	Январь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Что значит любовь к Родине?»	1-4	Февраль (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Семейные ценности народов России?»	1-4	Март (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правовые основы охраны окружающей среды»	1-4	Апрель (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1-4	Май (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися школы на тему «Толерантное отношение к лицам различных национальностей и вероисповеданий. Уголовная и административная	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

ответственность за пропаганду идей экстремизма, фашизма, размещения в соц.сетях нацистской символики»			
Комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток» (по плану)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник воспитания толерантности и правового воспитания (по плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Конкурс чтецов «Пою своё Отечество»	1-4	ноябрь	классные руководители
Игра на развитие толерантности «Мы все разные»	1-4	Ноябрь	классные руководители
Неделя толерантности «Учимся жить в многоликом мире»	1-4	ноябрь	классные руководители
Неделя гражданственности, мужества и чести (по плану) Тематические классные часы и уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества. Тематические внеклассные мероприятия, посвященные международному Дню Конституции. Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Игровая программа «Я в мире прав»	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	1-4	декабрь	классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы в школе (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник формирования культуры семейных отношений, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании (по плану)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник экологического и трудового воспитания (по плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник патриотического воспитания. Акции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Я помню, я горжусь!», «Вахта памяти», «Огни Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского	1-4	май	Педагоги - психологи

телефона доверия			
Модуль «Школьные медиа»			
Ведение аккаунта класса в социальных сетях. Своевременное размещение информационных постов о жизнедеятельности класса	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Регулярный мониторинг социальных аккаунтов	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Подготовка материалов со школьных мероприятий (фото/видео)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Выпуск классных стенгазет, тематических плакатов	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора ВР, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ

школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.			
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Музейное дело»			
Экскурсия «Здравствуй школа»	1-4	сентябрь	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музея, подготовка и проведение праздничных мероприятий	1-4	(ноябрь - декабрь)	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музейной выставки, Оформление выставки в школе.	1-4	(январь - февраль)	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение	1-4	(март-май)	Зав. музеем, классные

музея. Анализ проведенных экскурсий, рефлексия.			руководители
---	--	--	--------------

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности

	<p>инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-

	<p>физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 75 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОциАльНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №75 осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является метод педагогического наблюдения. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (6 человек), активом старшеклассников (3 человека) и родителями (8 человек), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование (см. Приложение 1). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации школьного туризма;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в МБОУСОШ №75

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество профилактической работы		
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением специалистов других учреждений
Занятия, направленные на профилактику, проходят формально. Дети занимают пассивную позицию. Формы работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие положения	4 - 6
1.	Целевой раздел	7 - 22
1.1.	Пояснительная записка	7 - 9
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	9
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	10-14
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	14
1.4.1.	Общие положения	14
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	16-19
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	19
2.	Содержательный раздел	23
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	23
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	24-25
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	25
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	27-30
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	30
2.3.	Программа воспитания	31
2.3.1.	Пояснительная записка	31-32
3.	Организационный раздел	33-
3.1.	Учебный план начального общего образования	33-38
3.2.	Календарный учебный график МБОУ СОШ № 75	39-43
3.3.	План внеурочной деятельности	44-47
3.4.	Календарный план воспитательной работы	48-66
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	66-67
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	68-72
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	72-73
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	73-77
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	78-81
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	81-87
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	87-92
	Приложение 1.	
2.1	Рабочие программы учебных предметов	
2.1.2	Русский язык	
2.1.3	Литературное чтение	
2.1.4	Английский язык	
2.1.5	Математика	
2.1.6	Окружающий мир	
2.1.7	Основы религиозных культур и светской этики	
2.1.8	Изобразительное искусство	
2.1.9	Музыка	
2.1.10	Технология	
2.1.11	Физическая культура	
2.1.12	Функциональная грамотность	

2.1.13	«Путешествие по тропе здоровья»	
2.1.14	Приложение 2	
2.1.15	Программы внеурочной деятельности:	
2.1.16	«Азбука здоровья»	
2.1.17	Проектная мастерская	
2.1.18	Разговоры о важном	
2.1.19	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.	
2.1.20	«Тропинка в профессию»	
	Приложение 3	
2.3	Рабочая программа воспитания	122
2.3.1	Целевой раздел	123
2.3.2	Содержательный раздел	129
2.3.3	Организационный раздел	167
2.3.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	175

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (в новой редакции);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования; примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года №1/22);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. МБОУ СОШ № 75 использует ООП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Это связано с тем, что при создании своей программы начального общего образования образовательная организация учитывала следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации;

2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка;

3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.);

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.;

5. Образовательная организация учитывает Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности, реализуемых в МБОУ СОШ № 75 (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов). Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО).

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 75 г. Новосибирска, а также в которых МБОУ СОШ № 75 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В программе включены рекомендации по учёту особенностей функционирования МБОУ СОШ № 75, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования. Программа начального общего образования, которая создана образовательной организацией МБОУ СОШ № 75 г. Новосибирска, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива МБОУ СОШ № 75 г. Новосибирска проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, МБОУ СОШ № 75 учитывала следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ СОШ № 75 программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности

между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СОШ № 75, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Механизмы реализации Программы.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ СОШ № 75, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотека, стадионов, ДДТ «Октябрьский»), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ № 75, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ № 75 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение

этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ СОШ № 75 может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ СОШ № 75 учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 75 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 75;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в

различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 75 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и – самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -

целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования».

Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке МБОУ СОШ № 75 собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 75 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной

базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ № 75 реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов

в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; б объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать

изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

2) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; б корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 75 в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается *решением педагогического совета*. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том

числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ № 75 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 75 в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части

подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ № 75 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца (в личном деле).

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению

личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ СОШ № 75 представлены в Приложении 1 к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 75:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы МБОУ СОШ № 75 , оказывает значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования. Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: **познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.**

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД МБОУ СОШ № 75 учитывала характеристику, которая даётся в ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,

представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;
- 2) аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 3) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 4) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 5) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах МБОУ СОШ № 75 требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия

(договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования.

Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором этапе* подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий этап* характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания.

У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. *Поисковая и исследовательская деятельность* развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник МБОУ СОШ № 75 применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать

последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроль оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя МБОУ СОШ № 75 входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов, курсов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический

уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный - раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МБОУ СОШ № 75, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 75 включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 75 совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся. Рабочая программа воспитания является приложением к ООП НОО и размещена на сайте школы.

3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 75 или в которых принимает участие МБОУ СОШ № 75 в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП НОО

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МБОУ СОШ № 75 определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,

	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: <ul style="list-style-type: none"> • учебный модуль: "Основы православной культуры"; • учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; • учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; • учебный модуль: "Основы исламской культуры"; • учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; • учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 75 перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» язык народов Российской Федерации – русский язык

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ № 75 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного учебного модуля из предложенного перечня:

- учебный модуль: "Основы православной культуры";
- учебный модуль: "Основы исламской культуры";
- учебный модуль: "Основы буддийской культуры";
- учебный модуль: "Основы иудейской культуры";
- учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";
- учебный модуль: "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующего предмета:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 минут
	1 класс (январь - май)		40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 минут
	2 - 4 классы		45 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков

Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2 - 3 классы	1,5 ч
	4 классы	2,0 ч

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МБОУ СОШ № 75 общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5 -дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 75 в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 75 и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания и здорового образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 75, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана МБОУ СОШ № 75, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Путешествие по тропе здоровья» введен в 1 классе для формирования у обучающихся представление об основах правильного питания как составляющих здорового образа жизни и создающий ответственное и активное отношение к своему рациону как неотъемлемому компоненту здорового образа жизни;

- учебный курс «Функциональная грамотность» введен во 2-4 классах для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО);

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с *положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 75*, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ СОШ № 75 определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольная работа за год, контрольное списывание, комплексная контрольная работа. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

учебный план для обучающихся I-IV классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
		1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
		2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	---	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики /Модуль по выбору родителей (законных представителей)	---	---	---	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Всего	20/660	22/748	22/748	22/748	86/2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Функциональная грамотность		-	1/34	1/34	1/34	3/102
«Путешествие по тропе здоровья»		1/33	-	-	-	1/33
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21/693	23/782	23/782	23/782	3039

3.2. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 75

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ СОШ № 75 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 19 мая 2023 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Годовой календарный учебный график
на 2022/2023 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75»

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть	01.09.22 - 27.10.22	28.10.22 - 6.11.22	10	
II четверть	07.11.22 - 29.12.22	30.12.22 - 08.01.23	10	
III четверть	09.01.23 - 23.03.23	24.03.23 - 02.04.23	10	13.02.23–19.02.23
IV четверть	1 классы	5-дневная учебная неделя	03.04.2023 – 19.05.2023	
	2 - 7 классы		03.04.2023 – 26.05.2023	
	10 классы		03.04.2023 – 26.05.2023	

	8классы		03.04.2023 - 02.06.2023			
	9, 11 классы		03.04.2023 - 25.05.2023			
Итого число недель/учебных дней 5-дневная неделя		1 классы – 33/165				
		2 – 4 классы – 34/170				
		5 классы – 34/170				
		6-7 классы – 35/175				
Итого число недель/учебных дней 6-дневная неделя		10 классы– 35/210				
		8 классы – 36/216				
		9, 11 классы – 34/204				
Продолжительность каникул				30	7	

Число учебных дней в неделю:

1,2,3,4,5,6,7 классы – 5 дней

8,9,10,11 классы – 6 дней

Учебные периоды:

1,2,3,4,5,6,7,8,9 классы – четверти

10,11 классы - полугодия

Продолжительность уроков:

1классы – 35 минут

2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы – 45 минут

Промежуточная аттестация во 2,3,4,5,6,7,8,10 классах проводится с 10 по 26 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальным актом, учебным планом и на основании решения педагогического совета школы.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 17 апреля 2023 года по 12 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
1-е	Все предметы учебного плана	18.04–13.05.2022	Педагогическое наблюдение
2–3-е	Русский язык	18.04–22.04.2022	Диагностическая работа

2–3-е	Литературное чтение	25.04–29.04.2022	Тестирование
2–3-е	Родной язык	03.05–06.05.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	10.05–13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	18.04–22.04.2022	Тестирование
2–3-е	Математика	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	03.05–06.05.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	10.05–13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	25.04–29.04.2022	Собеседование
2–3-е	Технология	03.05–06.05.2022	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	10.05–13.05.2022	Тестирование
4-й	Русский язык	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	18.04–22.04.2022	Тестирование
4-й	Иностранный язык	03.05–06.05.2022	Тестирование
4-й	Математика	18.04–22.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	25.04–29.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	03.05–06.05.2022	Собеседование
4-й	Музыка	10.05–13.05.2022	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	18.04–22.04.2022	Собеседование
4-й	Технология	25.04–29.04.2022	Собеседование
4-й	Физическая культура	03.05–06.05.2022	Тестирование

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ ориентируется, прежде всего, на свои особенности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

**Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся I-IV классов, начавших обучение
в 2022-2023 учебном году**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы, автор	Количество часов неделя/год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Информационная культура школьника (нерегулярные)»	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Школа Вежливости» (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Психологическая азбука»	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2.5/84
Профориентационная деятельность	«Тропинка в профессию»	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Вариативная часть						
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	1/33	-			1/33
	«Школа юного пешехода» (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Азбука здоровья»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная мастерская	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелые ручки»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Мир театра (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Познавательная деятельность	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Тараторки»	1/33	-	-	-	1/33
	«Читай, размышляй, пиши!»	-	1/34	1/34	-	2/68
	«В мире знаний» (Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися), (нерегулярные)	--	1/34	1/34	1/34	3/102
ВСЕГО:		10/330	10/340	10/340	9/306	40/1316

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне НОО является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1320 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными школой.

При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ СОШ № 75 в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 75 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

В календарном плане воспитательной работы приведён перечень дел, событий.

1-4 классы

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, а так же включает в себя следующие моменты

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация и проведение метапредметных недель.	1-4	согласно плану ШМО начальной школы	Учителя начальных классов
Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Пегас», «Умники России», «Глобус», интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Включение в содержание уроков заданий из международных исследований TIMSS, PISA			
Изучение государственных символов Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (урок подготовки детей к	1-4	1-3 сентября	Учителя начальных классов

действиям в условиях ЧС)			
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	5 сентября	Учителя начальных классов
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроке окружающего мира)	1-4	7 сентября	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	17 сентября	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-4	4 октября	Учителя начальных классов
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	1 октября	Учителя начальных классов
Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче (урок технологии)	1-4	16 октября	Учителя начальных классов
Международный день библиотек (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	3 ноября	Учителя начальных классов
День народного единства (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	6 ноября	Учителя начальных классов
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	30 ноября	Учителя начальных классов
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов
Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-4	8 декабря	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя

(информационная минутка на уроках окружающего мира)			начальных классов
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-4	27 декабря	Учителя начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	27 января	Учителя начальных классов
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	2 февраля	Учителя начальных классов
День Российской науки (информационная минутка на уроках математики)	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов
Урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов
Международный день телевидения и радиовещания (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	7 марта	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	3 марта	Учителя начальных классов
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	13 марта	Учителя начальных классов
Тематический урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Учителя начальных классов
День Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	20 марта	Учителя начальных классов
Час Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	27 марта	Учителя начальных классов
День защиты Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	30 марта	Учителя начальных классов

Урок Здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов
Урок Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	8 мая	Учителя начальных классов
Международный день музеев	1-4	19 мая	Учителя начальных классов
Единый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
Модуль «Классное руководство»			
<i>Работа с классными руководителями</i>			
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2022-2023 г.». Методическая помощь начинающим классным руководителям.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Социальный педагог
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы согласно плану ШМО	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
• Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР

<p>деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>• Оформление классной документации.</p>			
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита прав ребенка • основные формы и направления работы с семьей • развитие коллектива класса • профилактика девиантного поведения учащихся • тематика и методика проведения классных часов • анализ эффективности воспитательного процесса в классах • открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в творческой мастерской классных руководителей «Фестиваль классных часов»	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в муниципальных конкурсах: - «Методический кейс классного руководителя» - «Топ самых интересных событий нашего класса за 2022-2023 учебный год»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • Уровня воспитанности учащихся; • Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Работа с классным коллективом			
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	до 01.09.	Классные руководители
Выверка обучающихся не	1-4	до 02.09.	Классные руководители

приступивших к учебным занятиям.			
Организация питания обучающихся	1-4	до 02.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта	1-4	до 04.09.	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, Педагог - психолог, классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Изучение особенностей личностного развития обучающихся. Сплочение класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (согласно календарю событий)	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно понедельник	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования)	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Полезные каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, профилактические беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: - ведение портфолио обучающихся;	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа. Наставничество	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности	1-4	3 неделя октября	Классные руководители

школьников в сети Интернет			
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческих делах, классных часах, тренингах, родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместная деятельность педагога-психолога с классным руководителем	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Спортивные игры»	1	В течение учебного года	Учитель физической культуры
«Школа юного пешехода» (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Азбука здоровья»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Проектные задачи в начальной школе	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Вокальная студия «РефаЛяльки»	1-4	В течение учебного года	Учитель музыки
«Умелые ручки»	1-4	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Мир театра (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Информационная культура школьника (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Школа Вежливости» (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Психологическая азбука»	1	В течение учебного года	Педагог - психолог
Смысловое чтение	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Тараторки»	1	В течение учебного года	Учитель - логопед
«Читай, размышляй, пиши!»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Тропинка в профессию»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-4	Понедельник пятница	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Диктант Победы»	4	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Сохраним планету для потомков» (сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек).	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольный кросс «Золотая осень»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей #УменияЧерезПоколения	1-4	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	1-5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Красная дорожка», посвященная окончанию четверти	1-4	В конце четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя толерантности. Фестиваль «Дружба народов» в рамках недели толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ по пожарной безопасности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский экологический диктант	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - мастерская Деда Мороза - конкурс «Новогодняя игрушка» - новогодние праздники	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы чтецов, рисунков, посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Президентские состязания, спортивные игры	1-4	январь - март	Учителя физической культуры
Акция «Подари книгу» в международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Битва хоров»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-4	март	Учителя физической культуры
Семейный конкурс «Моя семья знает и соблюдает ПДД»	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях: - «Стена Памяти» - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный Полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «За честь школы» (подведение итогов года)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Проведение тематических классных родительских собраний.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация ОО
Проведение педагогического всеобуча. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы.	1-4	сентябрь	Администрация ОО
Опрос родителей, посвященный изучению социально-психологической комфортности образовательной среды.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Обеспечение участия родителей в подготовке коллективных творческих мероприятий, спортивных соревнованиях и праздниках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через мессенджеры и социальные сети.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация родительского контроля за горячим питанием	1-4	В течение учебного года	Ответственный за питание
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской и этики»	4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа родительского патруля Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло»	1-4	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Предоставление родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание родительской общности, утверждение локальных актов	1-4	В течение учебного года	Администрация ОО
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса, обучающихся, ответственных за различные направления	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
Отчет перед классом о проделанной работе	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
Модуль «Детские общественные объединения»			
Заседания детского совета РДШ	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР,

			советник по воспитанию
Торжественный прием в ряды членов РДШ	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню неизвестного солдата, дню героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню Конституции	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии в краеведческий музей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки в кинотеатр, театр.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, организуемые социальными партнёрами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Учителя начальных классов

Посещение театров, выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсия на крекерную и кондитерскую фабрики, телевидение.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Классные руководители
Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийские профориентационные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий».	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнёрами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» Согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагогов - психологов, наставников, классных руководителей			
Оформление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление социального паспорта школы			Социальный педагог
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Выявление семей и детей группы риска	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение ежедневного сбора информации о количестве уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.	1-4	ежедневно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

беседы, лекции, консультации, тренинги)			
Школьная служба медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги - психологи
Наставничество. Работа с наставниками.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР
Неделя безопасности дорожного движения Встреча с инспекторами ГИБДД. Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «ДОМ - ШКОЛА ДОМ»	1-4	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения Видеолекторий «Закон – один на всех». Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах	1-4	Сентябрь, май	Ответственный за Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию профилактику ДДТТ, классные руководители
Конкурс рисунков «Я и дорога»	1-4	Октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Акция «Как правильно переходить дорогу» (перекресток МТС с участием инспектора ГИБДД)	1	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Фотоконкурс по ПДД «Я пристегнулся, пристегнись и ты»	1-4	Ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Интеллектуально-познавательная игра «Велозрудит»	4	Январь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Демонстрация видеороликов, видеофильмов по ПДД	1-4	в течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения	1-4	март	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода»	1-4	март	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Акция «Внимание дети!». Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Размещение памяток, видео по пожарной безопасности на сайте ОО, в школьной группе в ВК	1-4	В течение года	Руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом. - Акция «Мы помним, Беслан» - Вахта Памяти	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Классный час: "Законы школьной жизни. Права и обязанности обучающихся".	1-4	1-12 сентября	Классные руководители
Классные часы «Об уважении к пожилым людям»	1-4	октябрь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Я живу в России: права ребёнка»	1-4	декабрь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Здоровье каждого – богатство всех»	1-4	Январь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Что значит любовь к Родине?»	1-4	Февраль (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Семейные ценности народов России?»	1-4	Март (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правовые основы охраны окружающей среды»	1-4	Апрель (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1-4	Май (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися школы на тему «Толерантное отношение к лицам различных национальностей и вероисповеданий. Уголовная и административная ответственность за пропаганду идей экстремизма, фашизма, размещения в соц.сетях нацистской символики»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток» (по плану)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник воспитания толерантности и правового воспитания (по плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Конкурс чтецов «Пою моё Отечество»	1-4	ноябрь	классные руководители
Игра на развитие толерантности «Мы все разные»	1-4	Ноябрь	классные руководители
Неделя толерантности «Учимся жить в многоликом мире»	1-4	ноябрь	классные руководители
Неделя гражданственности, мужества и чести (по плану) Тематические классные часы и уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества. Тематические внеклассные мероприятия, посвященные международному Дню Конституции.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией.			
Игровая программа «Я в мире прав»	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	1-4	декабрь	классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы в школе (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник формирования культуры семейных отношений, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании (по плану)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник экологического и трудового воспитания (по плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник патриотического воспитания. Акции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Я помню, я горжусь!», «Вахта памяти», «Огни Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-4	май	Педагоги - психологи
Модуль «Школьные медиа»			
Ведение аккаунта класса в социальных сетях. Своевременное размещение информационных постов о жизнедеятельности класса	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Регулярный мониторинг социальных аккаунтов	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Подготовка материалов со школьных мероприятий (фото/видео)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Выпуск классных стенгазет, тематических плакатов	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурсы (с привлечением	1-4	Октябрь	Заместитель

родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.		Февраль	директора по ВР, классные руководители
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора ВР, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Музейное дело»			
Экскурсия «Здравствуй школа»	1-4	сентябрь	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музея, подготовка и проведение праздничных мероприятий	1-4	(ноябрь - декабрь)	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музейной выставки, Оформление выставки в школе.	1-4	(январь - февраль)	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музея. Анализ проведенных экскурсий, рефлексия.	1-4	(март-май)	Зав. музеем, классные руководители

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 75, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей МБОУ СОШ № 75, дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно - исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, представлена следующим образом:

№	Наименование организации	Ресурсы, используемые при реализации основной	Основания использования ресурсов (соглашение,
---	--------------------------	---	---

	(юридического лица), участвующего в реализации сетевой	образовательной программы	договор и т. д.)
1	Центр «Магистр»	Проведение диагностических процедур, участие в деятельности психолога педагогического консилиума, индивидуальная коррекционная работа с обучающимися.	Соглашение о взаимодействии
2	ДДЮТ «Октябрьский»	проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов по краеведению, детскому творчеству, гражданско – правовому воспитанию,;	Договор о сетевой форме взаимодействия при проведении образовательновоспитательных мероприятий
3	Детский автогородок	Формирование функциональной грамотности по правилам безопасного поведения на дорогах.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ внеурочной деятельности
4	ЮНИОР	по направлениям : патриотическое, историческое, культурно-воспитательное, гражданско-правовое, волонтерское, досуговые мероприятия, краеведение на бесплатной основе.	Договор сетевого взаимодействия о проведении воспитательных мероприятий и поддержке социальных инициатив.
5	Детская музыкальная школа №7	- культурно-эстетическое направление, школьный духовой оркестр.	Договор сетевого взаимодействия о проведении мероприятий в рамках освоения программ внеурочной деятельности воспитательных мероприятий.
6	НИСО	Повышение квалификации работников школы, методическое сопровождение учебного процесса Олимпиадного движения, и конкурсного движения педагогов, сопровождение внешнего мониторинга(ВПр,РДР,ВЦОКО) и др	Договора по адресным программам повышения квалификации

3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ № 75 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной

деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 75, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 75, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией (МБОУ СОШ № 75).

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти,

в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, оформляется следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
	на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100 %	100 %
Руководящие работники	5 человек - 100 %	
Иные работники	2 человека	

Кроме того, МБОУ СОШ № 75 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 75, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ № 75, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ СОШ № 75 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, представлен следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	Ишимбаева Е.Н.
2	«Развитие математической грамотности посредством	Математика	Лихоманенко О.В.

	активных форм обучения на уроках математики»		
3	«Формы обучения и воспитания, способствующие формированию функциональной грамотности у младших школьников»	Математика	Островская С.А.
4	«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка в начальной школе»	Русский язык	Федяева Е.М.
5	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»	Русский язык	Борцова Н.Г.
6	«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка»	Русский язык	Чепурина А.С.
7	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»	Русский язык	Пермякова Н.А.
8	«Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»	Русский язык	Яценко Н.И. Кулик Е.А.
9	«Средства и технология формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики».	Математика	Лобанова А.И. Андреева О.Н.
10	«Работа с текстом, как фактор формирования читательской грамотности (интегративного компонента функциональной грамотности)»	Литературное чтение	Крылова М.Л. Наливайко С.Н.
11	«Работа с текстом как способ формирования функциональной грамотности»	Литературное чтение	Байструкова Е.В. Жучкова А.П.
12	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики через решение нестандартных задач»	Математика	Ратушняк Е.М. Яковлева О.А.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ № 75, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы

начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ № 75 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 75 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ СОШ № 75, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими учёте ПДН (ответственные - кл. руководитель, зам директора по УВР,) диагностическая работа (ответственные - учитель, кл. руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый по своему направлению);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные – учитель, кл. руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).
- Работает Совет профилактики во главе с зам.директора по ВР школы.
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий - при наличии).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ № 75.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных)

образовательных услуг, - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ № 75 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Новосибирской области Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение

учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ № 75 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 75 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 75.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат

определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности гимназии и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 75 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно - хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательной организации разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 « Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации

требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ СОШ № 75 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в МБОУ СОШ № 75 технических средств и специального оборудования. МБОУ СОШ № 75 располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. МБОУ СОШ № 75 определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МБОУ СОШ № 75 информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

Информационно-образовательная среда

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	В компоненте используются ЦОР по всем предметным областям. В компоненте используются традиционные (печатные) образовательные ресурсы – учебники по всем учебным предметам и образовательных отношений.	В течение всего периода с 2022 по 2026 г
2	Учебно-наглядные пособия	В компоненте используются средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства рабочие тетради (тетради-тренажеры). Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	В течение всего периода с 2022 по 2026 г
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование	ОО оснащена ИКТ техникой в объеме, позволяющем использовать ее как на уроках информатики, так и на уроках по другим учебным	В течение всего периода с 2022 по 2026 г

	ИОС	предметам. Кроме компьютеров, для наиболее эффективного использования ИКТ технологий в образовательной деятельности используются и другие технические устройства: - принтеры монохромные и цветные; - сканеры; - мультимедийные проекторы; - проекционные экраны; - интерактивные доски ; - средства связи для выхода в Интернет	
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	ОО оснащена программными инструментами, обеспечивающими функционирование ИОС: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций;	В течение всего периода с 2022 по 2026 г

		редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	
5	Служба технической поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	В течение всего периода с 2022 по 2026 г

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 75 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ СОШ № 75 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МБОУ СОШ № 75 являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ СОШ № 75 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

. Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий представлена по следующей форме:

Материально – технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: в соответствии с учебной программой</p> <p>1.1. Учебно-методические материалы: по всем разделам рабочей программы</p> <p>1.2. УМК по всем разделам программы</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: по всем разделам программы</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: по всем разделам рабочей программы</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: по всем разделам рабочей программы</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: по всем разделам рабочей программы</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: нет</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): компьютер- 14 интерактивная доска- 14 экран - 14 проектор- 14 автоматизированное рабочее место учителя-14 шкаф для учебных пособий -14</p>	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты</p> <p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов:</p>	Имеется в наличии

	2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение:	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 3.2. Учебно-методические материалы: в соответствии с рабочей программой 3.2.1. УМК 3.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 3.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 3.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 3.2.5. Учебно-практическое оборудование 3.2.6. Игры и игрушки: настольный теннис- 2 комплекта 3.2.7. Оборудование: компьютер-1 Магнитола - 1 основной спортивный инвентарь для проведения практических занятий по физической культуре по основной образовательной программе (мячи, скакалки, маты)	Имеется в наличии
4. Компоненты оснащения кабинета информатики	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: в соответствии с рабочей программой 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется в наличии

	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: нет</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): Экран – 14 Проектор -14 компьютер-14 столы компьютерные ученика- 15 стулья полумягкие ученика-15 рабочее место учителя-14 доска маркерная-14 сервер- 1 принтер-14</p>	
<p>5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы: в соответствии с рабочей программой</p> <p>1.2.1. УМК</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: нет</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): компьютер- 4 экран- 0 интерактивная доска- 2 проектор- 2 автоматизированное рабочее место учителя-4 шкаф для учебных пособий-4</p>	<p>Имеется в наличии</p>

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон, их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса. Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами гимназии при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности,

включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов гимназии требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты). Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы разработана по следующей форме:

Дорожная карта по формированию условий реализации образовательной программы

I.	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	До 01.09.2022
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	До 01.09.2022
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	До 01.09.2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года
	5. Приведение должностных инструкций работников	До 01.09.2022

	образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	До 01.09.2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	До 01.09.2022
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	До 01.09.2022
	9. Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	До 15.06.2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том	Февраль 2021 – май 2022 года

	числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Октябрь 2021 – май 2022 года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
V. Информационное	1. Размещение на сайте образовательной организации	В течение всего периода с 2021 по

обеспечение введения ФГОС НОО	информационных материалов о введении ФГОС НОО	2026 годы
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	До 01.09.2022
	3.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	3.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение всего периода с 2021 по 2026 годы
	1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	Январь 2022 года

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы;
- 2) организация информирования родителей о программе;
- 3) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 4) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия. ОУ несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы, который публикуется на сайте ОУ. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 75 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Приложение №1

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ СОШ № 75 представлены в *Приложении 1* к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 75:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык (русский)
4. Литературное чтение на родном (русском) языке
5. Английский язык
6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики
9. Изобразительное искусство
10. Музыка
11. Технология
12. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО:

1. «Функциональная грамотность»
3. «Путешествие по тропе здоровья»
4. «Азбука здоровья»
5. «Проектная мастерская»
6. «Разговоры о важном»
7. «Грамотный читатель. Обучение Смысловому чтению».
8. «Тропинка в профессию»

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных,

которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Приложение 3.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 75 (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной

образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 75. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план

воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ № 75 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 75 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 75:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического
- сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №75» основана 1 сентября 1937 года. Учредитель: администрация города Новосибирска в лице Департамента образования. Почтовый адрес: Российская Федерация, 630063, город Новосибирск, ул. Тургенева, д. 202.

МБОУ СОШ 75 расположена на жилмассиве «Никитинский» города Новосибирска в относительном отдалении от культурных центров, промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 5999 от 10.08.2011г. (бессрочная).

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средняя общеобразовательная школа № 2, Дом творчества детей «Октябрьский», НГАСУ.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 1231 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 41 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждому уровню образования составляет 25 чел. Занятия проводятся в две смены. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Обучающиеся школы регулярно становятся призерами муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Территориальное местонахождение придает образовательному учреждению свои особенности: дети приходят в школу из семей с разными интересами, часто не могут найти общий язык не только друг с другом, но и с педагогическим коллективом. У многих учеников опыт общественной жизни минимален в силу постоянной занятости родителей на работе. На этой основе воспитательное пространство МБОУ СОШ №75 выступает в роли площадки для приобретения обучающимися позитивного опыта, который помогает детям формировать свою собственную личность и с уважением относиться к личности другого. К тому же, разносторонний опыт, полученный в процессе школьного воспитания, переносится учеником на жизнь вне школьных стен, что значимо для реализации ребенка в настоящем и будущем.

Для получения позитивного опыта обучающемуся необходимо постоянно включаться в процесс общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Данные особенности нашей школы формируют соответствующие традиции:

- В МБОУ СОШ №75 функционирует разновозрастные и различные по типу, величине и долговременности ученические объединения: РДШ, ЮИД, «Школа безопасности», «Волонтерское движение», «Совет школы», направления внеурочной деятельности; работают секции и кружки дополнительного образования. Перечисленные объединения существуют в школьной системе не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам воспитательного процесса, превращаются в единый школьный коллектив, активно вовлекая ребенка в деятельность и принося ему индивидуальный социальный опыт. Наша школа придерживается принципа участия всех обучающихся в жизнедеятельности детских объединений, начиная с 1 и заканчивая 11 классом.
- Обучающиеся школы активно вовлекаются в спортивные виды деятельности, что способствует профилактике девиантного поведения среди разрозненного контингента детей: на базе образовательного учреждения функционирует патриотический клуб «Арсенал», который ежегодно принимает участие в профильных сменах, ежегодно ученики участвуют в районных, городских соревнованиях, систематически на территории школы проводятся Дни здоровья и спорта. Одной из традиций является вовлечение родительского сообщества в спортивные семейные мероприятия для укрепления взаимодействия семьи и школы.
- Важной традицией, формирующей позитивный опыт обучающихся, является их включение в проведение общешкольных ключевых дел. В процессе участия в проектах, акциях, праздничных мероприятиях ученики выполняют различные социальные роли, усваивают модели поведения, которые, как правило, переносят в повседневную жизнь. В МБОУ СОШ №75 общешкольные дела реализуются на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровне. Следует заметить, что данная традиция действует на регулярной основе, ведь именно системное участие в общественных поручениях способно благотворно влиять на развитие личности ребенка.
- Традиционной для школы является приобретение обучающимися в ходе воспитательного процесса опыта разнообразной деятельности: работа с социальной информацией, получение знаний о профессиональной деятельности, погружение в поисково-научную и эстетическую среду. Помочь в этом направлении стремятся такие организационные формы воспитательного процесса, как «Туризм», «Музейное дело», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Позитивный опыт обучающиеся получают не только во время внеурочного процесса, но и непосредственно на самих занятиях. Воспитательные элементы в МБОУ СОШ №75 включением в ход школьного урока и классного собрания, а также в систематическую работу с родительским сообществом.

Приоритетным направлением в воспитательной работе с обучающимися нашей школы является профилактика негативных явлений в школе. В связи с увеличением количества детей, состоящих на различных видах учета за совершения правонарушений, профилактическая работа включена в

ежедневную жизнедеятельность школы. Администрация, социально-педагогическая служба школы, педагогический коллектив активно работают над созданием безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и физического здоровья, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Главная роль в формировании личности в приобретении обучающимся социального опыта в МБОУ СОШ №75 отведена классному руководителю. Именно он организует жизнедеятельность на уровне всего класса или индивидуально с каждым ребенком. Классный руководитель выступает в качестве педагога, наставника, сотрудничает с социально-психологической службой школы.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ № 75, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

система модулей:

Инвариантные модули

1. Модуль «Школьный урок».
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
5. Модуль «Работа с родителями».
6. Модуль «Самоуправление».
7. Модуль «Профориентация».
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
9. Модуль «Социальное партнёрство».
10. Модуль «Профилактика и безопасность».
11. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Вариативные модули

12. Модуль «Детские общественные объединения».
13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
14. Модуль «Школьные медиа».
15. Модуль «Музейное дело».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- проведение урока «Разговоры о важном»
- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- *игры и тренинги на сплочение и командообразование;*

- *однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;*

- *празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся I-IV классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году

Направления развития личности	Наименование рабочей программы, автор	Количество часов неделя/год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Информационная культура школьника (нерегулярные)»	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Школа Вежливости» (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Психологическая азбука»	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/84
Профоринтационная деятельность	«Тропинка в профессию»	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Вариативная часть						
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	1/33	-			1/33
	«Школа юного пешехода» (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	«Азбука здоровья»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная мастерская	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелые ручки»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Мир театра (нерегулярные)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Познавательная деятельность	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Тараторки»	1/33	-	-		1/33
	«Читай, размышляй, пиши!»	-	1/34	1/34	-	2/68
	«В мире знаний» (Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися), (нерегулярные)	--	1/34	1/34	1/34	3/102
ВСЕГО:		10/330	10/340	10/340	9/306	40/1316

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», Медиа- проект «Письмо памяти», «Окна Победы»;
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек.

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Дни наук» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе* - (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к

жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* - участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- «*Волонтерские акции*» - Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи, квест «Стань донором».

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «*Праздник осени*» - увлекательный квест, проводится для учеников 1-11 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.

- «*Золотая осень*» конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.

- «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

- «*Школьная спортивная лига*» – комплекс соревнований.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*
- *Издание газет о жизни класса («Мои летние каникулы», «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.), сотрудничество со школьной газетой;*
- *«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;
- *«День именинника»* – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 75 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы

- Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
- Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Деятельность постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Ключевым моментом детских общественных объединений МБОУ СОШ №75 является их ярко выраженная просоциальная направленность

деятельности, ориентация данной деятельности на «принесение пользы людям», заботу о людях – далеких и близких. Такая направленность гарантирует получения обучающимися положительного социального опыта, применимого в дальнейшем вне стен школьной жизни.

На внешкольном уровне:

- Активное участие в социальных проектах, акциях, тематических мероприятиях района, города, страны: Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню знаний; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню учителя; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню согласия и примирения; Всероссийская акция РДШ, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Районный зимний фестиваль РДШ, Всероссийская акция РДШ «Подари книгу», Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защитника отечества; Всероссийская акция РДШ, посвященная Международному женскому дню; Акция: «Пешеход на переход», Акция: «Засветись», Смотр готовности отряда ЮИД, районная онлайн-викторина: «АВС», Городской конкурс: «Безопасное колесо», Городской медиаквест юных журналистов «Медиа-Елка», районный слет школьных медиацентров; Городской слет «Медиапрорыв», Фестиваль «МедиаПоколение»; Городской фестиваль юных журналистов; Городской слет «МедиаПикник», гражданско-патриотический проект «Юнармейский марш»; военизированный чемпионат «Ратник»; военно-спортивные состязания: «Юнармейцы, вперед!»; Военно-спортивная игра: «Орленок»; военно-спортивная игра: «Зарница», городской праздник «День волонтера»; сетевая акция: «Действуй сообща»; городская акция: «Весенняя неделя добра», городская военизированная спартакиада: «К защите Родины, готов!», Городские соревнования «Юный стрелок», «Меткий стрелок»; Спортивно-тактические соревнования ко Дню защитника Отечества; Городская комплексная спартакиада;

- Обучение педагогических кадров, актива обучающихся (Мастерская лидеров РДШ; Круглый стол для лидеров школьного медиа центров; Круглый стол для кураторов школьных медиацентров; коворкинг для лидеров школьных медиацентров.)

На школьном уровне:

- Подготовка и активное участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях школы (Акция «Открытка учителю», Акция: «Милой маме», Акция: «Новогодняя почта», Флешмоб: «Космонавтика», Акция: 9 мая, Распространение буклетов: «Безопасные каникулы», Агитминутка: «Светофор», Агитминутка: «Безопасность на железной дороге», театр для начальной школы: «Сказки о ПДД», распространение буклетов: «Зимние каникулы», Агитминутка: «5 безопасных минут», презентации: «Безопасные каникулы» выпуск коллажа: «Отряд ЮИД», конкурс школьных репортажей: «Я – журналист»; Видеопоздравление к новому году; выпуск электронного сборника статей: «Защитники», Видеоролик: «Для учителей к 8 марта»; Заполнение школьного альбома памяти; Акция: «День согласия и примирения», Операция: «Защита», Акция: «Защитинку отечества», акция: «Предотврати пожар», Осенняя спартакиада; Школьный футбольный турнир; Большие зимние игры; Весенняя спартакиада; Большие летние игры.)

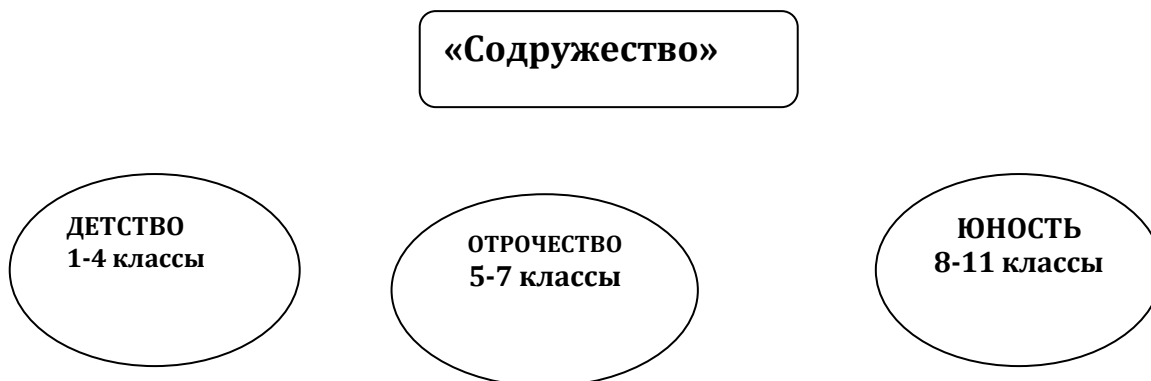
- Внесение инициатив в развитие общешкольной жизни.
- Собрание актива школьных детских общественных объединений, планирование и анализ деятельности.
- Развитие самоуправления среди школьного сообщества детского движения. Сотрудничество детских объединений школы между собой.

На индивидуальном уровне:

- развитие инициативности, лидерских качеств, коммуникации;
- развитие творческих способностей.

Детские общественные объединения на базе нашей школы реализованы в следующих формах:

1. Действующее на базе школы детское общественное движение «Содружество» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ №75, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

На внешкольном уровне:

- посещение (очно и/или онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования: Дни открытых дверей;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в районных, городских, всероссийских конкурсах на профориентационную тематику: районный этап городского конкурса «Выбор профессии».

На школьном уровне:

- организация проектной и исследовательской деятельности;

- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении: анкетирование: «Каким я вижу себя», мастер-класс от представителей удаленных профессий.

- проведение тематических профориентационных мероприятий: конкурс рисунков «Профессии»; фотоконкурс: «Профессии моих родителей»; просмотр тематических вебинаров и мастер-классов; конкурс презентаций: «Профессия, о которой я хочу рассказать»; конкурс эссе: «Самая важная профессия»; флешмоб: «5 минут о профессии».

На классном уровне:

- классные часы, тренинги,

- профориентационные игры профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,

- уроки профессионализма,

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- помощь в осознании вызовов многовариантностью выбора;

- помощь в развитии способностей, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда МБОУСОШ №75, окружающая обучающихся, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- оформление, внесение дизайнерских элементов в пространство школы: украшения помещений, организация выставок, подготовка помещений к праздникам и значимым датам.
- организация порядка во время учебного процесса: соблюдение правил поведения в школе, дежурство на переменах, дежурство в холле, курирование старшеклассниками младшей и средней школы.
- разработка и популяризация среди обучающихся особой школьной символики: флаг ОУ, гимн, эмблема, логотип. Такого рода символика используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. А работа над ней способствует формированию особой, школьной, идентичности ребенка.

На классном уровне:

- благоустройство классного кабинета без дополнительных финансовых затрат: разведение и уход за комнатными растениями; украшение кабинета рисунками, фотографиями, поделками;
- организация дежурства в классе, поддержание порядка, ответственность за определенную территорию в классе.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 75 являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ТОС «Никитинский»	Организация совместных праздников, акций.

«Сетевая площадка школа-сад»	Организация мероприятий на базе школы, детского сада. Проведение конкурсов, викторин. Совместные праздники, выставки, методические мероприятия, круглые столы, дни «Открытых дверей».
Библиотека им. Б. Богаткова	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДДТ «Октябрьский» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе ДТ занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Робототехника».
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
Центр «Алиса»	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время: увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей; неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них; рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ №75 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. Целью работы школы в данном направлении является организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №75 проводится по следующим направлениям:

На внешкольном уровне:

- профилактические встречи, беседы, тренинги со специалистами различных служб и ведомств: инспектор ОПДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами отдела профилактики, членами лекторских групп в рамках профилактики правонарушений, употребления ПАВ, соблюдения ПДД среди несовершеннолетних.
- участие в районных, городских мероприятиях профилактической направленности: Акция «Пешеход на переход!»; акция «Пристегни ребенка!»; «Мои безопасные каникулы»; городская акция «Марафон здоровья»; акция «Внимания, дети!»; Антинаркотический месячник; районная акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией.

На школьном уровне:

- работа социально-профилактической службы школы (по отдельному плану) с обучающимися и их семьями с целью диагностики и профилактики;
- профилактические мероприятия тематической направленности: «Будем помнить всегда!»; психологическая акция: «Жизнь прекрасна»; фоточелленж: «Полезные привычки»; беседа: «Как вести себя онлайн»; просмотр тематических фильмов; День толерантности; распространение буклетов профилактической направленности; оформление тематических стендов; акция «Я выбираю жизнь!»; конкурс фотографий «Что такое счастье»; ролевая игра «Мир без конфликтов»; акция «Против курения»; конкурс презентаций: «10 принципов ЗОЖ»; флешмоб: «Вредные/полезные привычки»
- спортивные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ: спортивные игры «Спорт - полезная привычка!»; фотовыставка «Мои спортивные достижения»;
- правовое просвещение обучающихся: онлайн-квест: «Правонарушения и ответственность»; круглый стол: «Правонарушения и подростки»; беседа «Виды ответственности несовершеннолетних»; дискуссия «Я взрослый».

Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Музей истории школы «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» является культурным центром школы.

В музее существуют традиции проведения экскурсий для детей с 1 по 11 класс, так как знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира и систематически продолжать в процессе социализации происходит наиболее интенсивно.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся

самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 75

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 75 составляется на 2022-2023 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 75
 1-4 классы

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников,
 а так же включает в себя следующие моменты

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация и проведение метапредметных недель.	1-4	согласно плану ШМО начальной школы	Учителя начальных классов
Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Пегас», «Умники России», «Глобус», интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Включение в содержание уроков заданий из международных исследований TIMSS, PISA			
Изучение государственных символов Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Побуждение обучающихся соблюдать <i>правила внутреннего распорядка</i> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Применение интерактивных форм учебной работы: <i>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	1-4	1-3 сентября	Учителя начальных классов
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	5 сентября	Учителя начальных классов
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроке окружающего мира)	1-4	7 сентября	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	17 сентября	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-4	4 октября	Учителя начальных классов
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	1 октября	Учителя начальных классов
Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче (урок технологии)	1-4	16 октября	Учителя начальных классов
Международный день библиотек (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	25 октября	Учителя начальных классов
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	3 ноября	Учителя начальных классов
День народного единства (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	6 ноября	Учителя начальных классов
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Учителя начальных классов

(информационная минутка на уроках окружающего мира)			
День Неизвестного солдата (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов
Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-4	8 декабря	Учителя начальных классов
День Героев Отечества (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-4	27 декабря	Учителя начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	27 января	Учителя начальных классов
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	2 февраля	Учителя начальных классов
День Российской науки (информационная минутка на уроках математики)	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов
Урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов
Международный день телевидения и радиовещания (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	7 марта	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	3 марта	Учителя начальных классов
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках музыки)	1-4	13 марта	Учителя начальных классов

Тематический урок, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Учителя начальных классов
День Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	20 марта	Учителя начальных классов
Час Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	27 марта	Учителя начальных классов
День защиты Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	30 марта	Учителя начальных классов
Урок Здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов
Урок Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	8 мая	Учителя начальных классов
Международный день музеев	1-4	19 мая	Учителя начальных классов
Единый урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
Модуль «Классное руководство»			
<i>Работа с классными руководителями</i>			
ШМО «Планирование воспитательной работы на 2022-2023 г.». Методическая помощь начинающим классным руководителям.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Социальный педагог
Проведение ШМО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы согласно плану ШМО	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО

			классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. • Оформление классной документации. 	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита прав ребенка • основные формы и направления работы с семьей • развитие коллектива класса • профилактика девиантного поведения учащихся • тематика и методика проведения классных часов • анализ эффективности воспитательного процесса в классах • открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в творческой мастерской классных руководителей «Фестиваль классных часов»	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в муниципальных конкурсах: - «Методический кейс классного руководителя» - «Топ самых интересных событий нашего класса за 2022-2023 учебный год»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, педагогов	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

дополнительного образования			
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинг: • Уровня воспитанности учащихся; • Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Работа с классным коллективом			
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	до 01.09.	Классные руководители
Выверка обучающихся не приступивших к учебным занятиям.	1-4	до 02.09.	Классные руководители
Организация питания обучающихся	1-4	до 02.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта	1-4	до 04.09.	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, Педагог - психолог, классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Изучение особенностей личностного развития обучающихся. Сплочение класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (согласно календарю событий)	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно понедельник	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования)	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Полезные каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, профилактические беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: - ведение портфолио обучающихся;	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа. Наставничество	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители

Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческих делах, классных часах, тренингах, родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместная деятельность педагога-психолога с классным руководителем	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Спортивные игры»	1	В течение учебного года	Учитель физической культуры
«Школа юного пешехода» (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Азбука здоровья»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Проектные задачи в начальной школе	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Вокальная студия «РефаЛяльки»	1-4	В течение учебного года	Учитель музыки
«Умелые ручки»	1-4	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Мир театра (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

«Информационная культура школьника (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Школа Вежливости» (нерегулярные)	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Психологическая азбука»	1	В течение учебного года	Педагог - психолог
Смысловое чтение	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Тараторки»	1	В течение учебного года	Учитель - логопед
«Читай, размышляй, пиши!»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
«Тропинка в профессию»	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-4	Понедельник пятница	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Диктант Победы»	4	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Сохраним планету для потомков» (сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек).	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольный кросс «Золотая осень»	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей #УменияЧерезПоколения	1-4	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	1-5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Красная дорожка»,	1-4	В конце четверти	Заместитель директора

посвященная окончанию четверти			по ВР, классные руководители
Неделя толерантности. Фестиваль «Дружба народов» в рамках недели толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ по пожарной безопасности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский экологический диктант	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - мастерская Деда Мороза - конкурс «Новогодняя игрушка» - новогодние праздники	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы чтецов, рисунков, посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания, спортивные игры	1-4	январь - март	Учителя физической культуры
Акция «Подари книгу» в международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Битва хоров»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-4	март	Учителя физической культуры
Семейный конкурс «Моя семья знает и соблюдает ПДД»	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях: - «Стена Памяти» - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный Полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «За честь школы» (подведение итогов года)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Проведение тематических классных родительских собраний.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация ОО
Проведение педагогического всеобуча. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы.	1-4	сентябрь	Администрация ОО
Опрос родителей, посвященный изучению социально-психологической комфортности образовательной среды.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Обеспечение участия родителей в подготовке коллективных творческих мероприятиях, спортивных соревнованиях и праздниках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через мессенджеры и социальные сети.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация родительского контроля за горячим питанием	1-4	В течение учебного года	Ответственный за питание
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской и этики»	4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа родительского патруля Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло»	1-4	В течение учебного года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Предоставление родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание родительской общности, утверждение локальных актов	1-4	В течение учебного года	Администрация ОО
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса, обучающихся, ответственных за различные направления	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
Отчет перед классом о проделанной работе	2-4	в течение года	классные руководители, актив класса
Модуль «Детские общественные объединения»			
Заседания детского совета РДШ	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Торжественный прием в ряды членов РДШ	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню неизвестного солдата, дню героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Всероссийская акция РДШ в формате «Дня единых действий» ко дню Конституции	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по

			воспитанию
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии в краеведческий музей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки в кинотеатр, театр.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, организуемые социальными партнёрами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Учителя начальных классов
Посещение театров, выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсия на крекерную и кондитерскую фабрики, телевидение.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Классные руководители
Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийские профориентационные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий».	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнёрами.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагогов - психологов, наставников, классных руководителей			
Оформление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление социального паспорта			Социальный педагог

школы			
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Выявление семей и детей группы риска	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение ежедневного сбора информации о количестве уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.	1-4	ежедневно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Школьная служба медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги - психологи
Наставничество. Работа с наставниками.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР
Неделя безопасности дорожного движения Встреча с инспекторами ГИБДД. Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «ДОМ - ШКОЛА ДОМ»	1-4	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения Видеолекторий «Закон – один на всех». Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах	1-4	Сентябрь, май	Ответственный за Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию профилактику ДДТТ, классные руководители
Конкурс рисунков «Я и дорога»	1-4	Октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Акция «Как правильно переходить дорогу» (перекресток МТС с участием инспектора ГИБДД)	1	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Фотоконкурс по ПДД «Я пристегнулся, пристегнись и ты»	1-4	Ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ,

			классные руководители
Интеллектуально-познавательная игра «Велозэрудит»	4	Январь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Демонстрация видеороликов, видеофильмов по ПДД	1-4	в течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения	1-4	март	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения Викторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода»	1-4	март	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Акция «Внимание дети!». Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Размещение памяток, видео по пожарной безопасности на сайте ОО, в школьной группе в ВК	1-4	В течение года	Руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом. - Акция «Мы помним, Беслан» - Вахта Памяти	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Классный час: "Законы школьной жизни. Права и обязанности обучающихся".	1-4	1-12 сентября	Классные руководители
Классные часы «Об уважении к пожилым людям»	1-4	октябрь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Я живу в России: права ребёнка»	1-4	декабрь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Здоровье каждого – богатство всех»	1-4	Январь (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Что значит любовь к Родине?»	1-4	Февраль (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Семейные ценности народов России?»	1-4	Март (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правовые основы охраны окружающей среды»	1-4	Апрель (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Классные часы «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1-4	Май (вторая неделя месяца)	Классные руководители
Профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися школы на тему «Толерантное отношение к лицам различных национальностей и вероисповеданий. Уголовная и административная	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

ответственность за пропаганду идей экстремизма, фашизма, размещения в соц.сетях нацистской символики»			
Комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток» (по плану)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник воспитания толерантности и правового воспитания (по плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Конкурс чтецов «Пою своё Отечество»	1-4	ноябрь	классные руководители
Игра на развитие толерантности «Мы все разные»	1-4	Ноябрь	классные руководители
Неделя толерантности «Учимся жить в многоликом мире»	1-4	ноябрь	классные руководители
Неделя гражданственности, мужества и чести (по плану) Тематические классные часы и уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества. Тематические внеклассные мероприятия, посвященные международному Дню Конституции. Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Игровая программа «Я в мире прав»	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	1-4	декабрь	классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы в школе (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник формирования культуры семейных отношений, профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании (по плану)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник экологического и трудового воспитания (по плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месячник патриотического воспитания. Акции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Я помню, я горжусь!», «Вахта памяти», «Огни Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского	1-4	май	Педагоги - психологи

телефона доверия			
Модуль «Школьные медиа»			
Ведение аккаунта класса в социальных сетях. Своевременное размещение информационных постов о жизнедеятельности класса	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Регулярный мониторинг социальных аккаунтов	1-4	В течение года	учителя начальных классов
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Подготовка материалов со школьных мероприятий (фото/видео)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Выпуск классных стенгазет, тематических плакатов	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Заместитель директора ВР, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ

школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.			
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Музейное дело»			
Экскурсия «Здравствуй школа»	1-4	сентябрь	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музея, подготовка и проведение праздничных мероприятий	1-4	(ноябрь - декабрь)	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение музейной выставки, Оформление выставки в школе.	1-4	(январь - февраль)	Зав. музеем, классные руководители
Музейная практика: посещение	1-4	(март-май)	Зав. музеем, классные

музея. Анализ проведенных экскурсий, рефлексия.			руководители
---	--	--	--------------

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности

	<p>инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-

	<p>физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 75 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОциАльНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №75 осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является метод педагогического наблюдения. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями (6 человек), активом старшеклассников (3 человека) и родителями (8 человек), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование (см. Приложение 1). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации школьного туризма;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в МБОУСОШ №75

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество профилактической работы		
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением специалистов других учреждений
Занятия, направленные на профилактику, проходят формально. Дети занимают пассивную позицию. Формы работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей